**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 10 г. Сальска**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  раздела | Содержание |
| **1.**  Вводная часть | Публичный доклад адресован широкой общественно-родительской аудитории и позволяет увидеть достижения школы, выявить противоречия и определить приоритетные направления работы педагогического коллектива и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках её стратегического направления развития, как то:  - совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;  - дальнейшая работу по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;  - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  *Основные задачи школы:*  изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;  создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% на начальном уровне образования, до 45 - 50% на основном и среднем уровне образования);  обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего школьного периода становления личности;  овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;  создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе и обучении на ФГОС на разных уровнях обучения;  обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;  развитие государственно - общественного  управления школы;  обеспечение приоритета здорового образа жизни.  *Цель деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №10 г. Сальска* в 2018-2019 учебном году – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.  В докладе рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития Школы: − доступность образования; − качество предоставляемого общего и дополнительного образования; − условия получения образования; − соответствие предоставляемых образовательных услуг запросам потребителей.  Предлагаемый доклад адресован общественности города, родителям, руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, всем заинтересованным лицам. |
| 2. Основная часть | |
| **2.**  Общая характеристика образовательной организации | **Полное наименование Школы** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска.  **Сокращенное наименование Школы:** МБОУ СОШ №10 г. Сальска.  **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.  **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.  **Адрес:** 347633, Ростовская обл. , Сальский район, г. Сальск, ул. Верхняя, 178  **Учредитель:** муниципальное образование «Сальский район».  Лицензия на образовательную деятельность  Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)– серия 61Л01 №0003663 регистрационный №6002 от 12 ноября 2015 года выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.  МБОУ СОШ №10 г. Сальска имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:   * Начальное общее образование * Основное общее образование * Среднее общее образование * Дополнительное образование детей и взрослых.   **Государственная аккредитация.**  Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 №0000985 регистрационный №2858 от 25 ноября 2015года выдано Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.  **Заключение** о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 07.02.2012  **Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.26.04.000М.000002.01.14 от 13.01.2014г.**  о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.  Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска  расположена в микрорайоне Капустино, на окраине г. Сальска, в основном частный сектор. Школу посещают ученики из микрорайона Заречье -2, из Плодопитомника, находящегося в 8 км от города, их подвозит школьный автобус. А также проживающие на х. Бровки и в садоводческих обществах, расположенных недалеко от города. В микрорайоне проживают  686 детей - школьника в возрасте от 6,6 до 18 лет. Несмотря на это, в микрорайоне нет спортивно-оздоровительных, культурно- массовых учреждений, центров. Неудобны и транспортные маршруты. Школа является центром спортивно-массовой, культурно- просветительной работы и оздоровительной работы микрорайона.  Не все родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование.  Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам учащихся и их родителей.  Общая численность обучающихся    в  МБОУ СОШ №10 г. Сальска  на 01.09.2018г. составила 429 человек, из них 74 человека проживают в других микрорайонах. 30 юношей и девушек в возрасте до 18 лет, проживающие на территории микрорайона Капустино, продолжают обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях, 322 человека посещают школы в других микрорайонах города.  Родительский  заказ  весьма  дифференцирован  от  полного  отсутствия  требований  до  требований  высокого  качества  образования.  Учебные занятия проводятся в 2-х одноэтажных зданиях (1955, 1970 годов); отдельностоящем спортзале (2006г.) – из металлокаркаса, утеплителя и металлопрофиля. В отдельностоящем здании (1955г.) находится буфет-раздаточная – ученики получают горячее питание.  **Характеристика контингента обучающихся.**  На 01.09.2018г. в школе обучалось 429 учеников в 20 классах. Классов начальной школы - 8, основной школы – 10 классов, старшей школы – 2 класса. Контингент учащихся в школе составляет: 1- 4 классы – 197 чел., 5-9 классы – 206 чел., 10-11 классах – 26.  **Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.**  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.  Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №10 г. Сальска является директор Жордочкин Д.Э., который назначена начальником управления образования Сальского района по согласованию с Главой муниципального образования «Сальский район».  В осуществлении административного управления помогают директору заместители: заместитель директора по УВР Скорченко Е.М., заместитель директора по ВР Коникова Н.И., заместитель директора по АХР Денисова О.В.  Формами самоуправления в МБОУ СОШ №10 г. Сальска являются: Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы, Педагогический Совет.  Структурные подразделения школы включают в себя следующие службы:   * административно-хозяйственную часть, * учебно-образовательную часть, * спортивный блок, * библиотеку, * блок дополнительного образования, * психологическую службу. |
| Образовательная политика и управление школой:  1. обеспечение доступности общего образования | **Количественный состав школы**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | К-во  уч-ся на конец года | Отсев в течение года | К-во  прибывших | По итогам года аттестовано (без 1-х кл.) | Повторный курс обучения | Условно переве  -дены | Отчислены с 3-ей уровня  обучения | Индивид.обучение | К-во уч., поступивших в 10 класс | | **2018-2019** | **439** | **17** | **7** | **387** | **-** | **-** | **-** | **10** | **7** |   **Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2018 – 2019 учебного года.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кл. | **1 «А» «А«»а** | **1 «Б»** | **2«А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4«А»** | **4 «Б»** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **8 «А»** | **8 «Б»** | **9«А»** | **9 «Б»** | | **10** | **11** |  | | К-во учеников | 26 | 24 | 26 | 26 | 26 | 17 | 26 | 25 | 20 | 11 | 22 | 25 | 25 | 19 | 25 | 26 | 21 | 19 | | 18 | 10 |  | | девочек | 13 | 14 | 14 | 16 | 10 | 4 | 13 | 12 | 9 | 4 | 12 | 10 | 10 | 9 | 10 | 12 | 11 | 8 | | 8 | 6 |  | | Инд. обуч. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 |  | | 4 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |  | | **10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Итого | **196 (+ 2 ОЗО)** | | | | | | | | **213** | | | | | | | | | | **28** | | |  | | Всего | **439** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |   *Возрастной состав.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Возраст* | *Год рождения* | *Всего* | *Из них девочек* | | 7 лет | 2012 | 3 | 2 | | 8 лет | 2011 | 50 | 31 | | 9 лет | 2010 | 47 | 29 | | 10 лет | 2009 | 43 | 15 | | 11 лет | 2008 | 44 | 17 | | 12 лет | 2007 | 40 | 23 | | 13 лет | 2006 | 48 | 20 | | 14 лет | 2005 | 41 | 19 | | 15 лет | 2004 | 57 | 27 | | 16 лет | 2003 | 40 | 16 | | 17 лет | 2002 | 12 | 7 | | 18 лет | 2001 | 12 | 7 | | 19 лет | 2000 | 2 | 1 | | Итого |  | 439 | 214 |   **Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.**  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 недели.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8, 9-х классов – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего полного образования - социально-экономического профиля. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11-го класса – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.  Школа является общеобразовательной, работает в две смены.  I смена – с 8.00 – 12.55  - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б»; 5-11 классы;  II смена – с 13.00 – 17.00  -  3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы.  В МБОУ СОШ № 10 г. Сальска продолжительность учебной недели:  для 1-5 х классов – 5-ти дневная учебная неделя;  для 6-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).  Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 80% от общего времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; компонент образовательного учреждения – 20%.  Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.  Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.  Учебный план 1-4-х классов в рамках введения ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 х классах составляет 4 часа в неделю, которые использованы с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций на русский язык- 4 часа (100%).  Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.  **Содержание и организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах по ФГОС НОО:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Название рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего | | 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» |  | | Спортивно-оздоровительное | Аэробика ( Лощилина Л.П.) |  |  | + | + | ++ | + |  |  | 5 | | Подвижные игры (Гриценко В.В) | + | + |  |  |  |  |  | + | 3 | | Подвижные игры (Зароченцева А.В.) |  |  | + |  |  |  | + |  | 2 | | Шахматы (Тищенко Ю.И.) |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 | | Шахматы (Герасименко Н.И.) |  | + |  |  | + |  |  | + | 3 | | Шахматы (Лотник В.А.) | + |  | + |  |  |  | + |  | 3 | | Шахматы (Пересыпкина Н.В.) |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 | | Планета здоровья (Авдеева А.И.) | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Планета здоровья ( Толочко В.В.) |  | ++ |  |  |  |  |  |  | 2 | | Планета здоровья ( Васильева М.А.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 | | Планета здоровья (Тищенко Ю.И.) |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 | | Планета здоровья ( Асташина Л.Н.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 | | Планета здоровья (Пересыпкина Н.В .) |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 | | Планета здоровья ( Орлова СА.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  | 2 | | Планета здоровья ( Сычева Ю.С.) |  |  |  |  |  |  |  | ++ | 2 | | Социальное | Доноведение ( Васильева М.А.) |  |  | + |  |  |  |  |  | 1 | | Доноведение Тищенко Ю.И.) |  |  |  | + |  |  |  |  | 1 | | Доноведение Асташина Л.Н.) |  |  |  |  | + |  |  |  | 1 | | Доноведение ( Пересыпкина Н.В.) |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 | | Доноведение ( Орлова СА.) |  |  |  |  |  |  | + |  | 1 | | Доноведение ( Сычева Ю.С.) |  |  |  |  |  |  |  | + | 1 | | Правила безопасного дорожного движения ( Авдеева А.И.) | + |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | Правила безопасного дорожного движения (Толочко В.В.) |  | ++ |  |  |  |  |  |  | 2 | | Обще-интеллектуальное | Геометрика( Авдеева А.И.) | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Геометрика( Тищенко Ю.И.) |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 | | Геометрика (Асташина Л.Н.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 | | Геометрика (Пересыпкина Н.В.) |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 | | Калейдоскоп наук (Орлова С.А.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  | 2 | | Калейдоскоп наук (Сычева Ю.С.) |  |  |  |  |  |  |  | ++ | 2 | | Информатика ( Корниенко И.Н.) |  |  |  |  | ++ | ++ | ++ | ++ | 8 | | Общекультурное | Юный книголюб ( Васильева М.А) |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 | | Начальное техническое ( Морозова В.Я.) | + | + | + | + |  |  |  |  | 4 | | Фантазеры (Парасоцкая С.И.) | + | + | + | + |  |  |  |  | 4 | | Звенящие колокольчики ( Мокиенко Е.В.) | + | ++ |  |  |  | ++ | + | + | 7 | |  | Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 79 |   ***В 2018-2019 учебном году в 5-8-х классах продолжается введение ФГОС ООО.***  В соответствии с ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология», «География» в 5 классах (по 1 часу в неделю), в 6 классе продолжается изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» (по 1 часу в неделю), второй иностранный язык (2 часа в неделю).  Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 –х классах в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений - 1 час (7,6%);  В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса, в 5 классах изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений с целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир» -1 час (7,6%);  Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах в количестве 13 часов используются:  - на расширение содержания учебных предметов федерального компонента: алгебра – 2 часа (15,4%) в 7-8-х классах, технологии – 1 час (7,6%) в 8-х классах;  - введение в химию – 1 час (7,6%) в 7-х классах, который предполагает развитие интереса школьников к предмету химии, а также нацелен на осознание учениками влияния химии на жизнь человека. Раннее знакомство с основами химии позволит усилить межпредметные связи с дисциплинами не только естественнонаучного, но и гуманитарного цикла, усилить познавательный интерес через обогащение знаний фактами, уделить больше времени ученическому эксперименту.  - на овладение обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности - ОБЖ - 2 часа (15,4%) в 6-7-х классах;  - с целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности – литература –2 часа (15,3%) в5- 6-х классах;  - на формирование материалистического мировоззрения - биология-1 час (7,6%) - в 7 классах;  - на формирование географической культуры, развитие системы представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствование коммуникативных и исследовательских навыков - география – 1 час (7,6%) в 7-х классах.  Для осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах введены курсы: «Основы проектной деятельности» - 1 час (7,6%); «Практикум по русскому языку» - 0,5 часа (3,8%), «Журналистика» - 0,5 часа (3,8%).  ***План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Название рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего | | 5«А» | 5«Б» | 6«А» | 6«Б» | 7«А» | 7«Б» | 8«А» | 8 «Б» |  | | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры (Зароченцева А.В.) | + | + |  | + |  | + |  |  | 6 | | Футбол ( Мороз О.С.) | + |  | + | + | + |  |  |  | 4 | | Подвижные игры ( Гриценко В.В.) |  |  |  |  |  | + | ++ | ++ | 5 | | Шахматы (Лотник В.А.) |  |  |  |  |  |  |  | + | 1 | | Духовно- нравственное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | История Дона (Северов М.А..) | + | + |  |  |  |  |  |  | 2 | | Праздники, традиции и ремесла народов Дона ( Копейка Е.Н. |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  | | Социальное | Школа безопасности ( Копейка Е.Н.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  | | Обществознание ( Локтева Н.А.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  | | Школа безопасности ( Жордочкин Д.Э.) |  |  | ++ | ++ |  |  |  |  |  | | Обще-интеллектуальное | Информатика ( Корниенко И.Н.) | + | + | + | ++ |  |  |  |  | 5 | | Занимательный английский язык  ( Моисеенко В.П.) |  |  |  |  | + |  | ++ |  | 3 | | Математика вокруг нас ( Киктенко В.Д.) |  |  |  |  | ++ |  | ++ | ++ | 6 | | Математика вокруг нас (Носачева М.А.) | + |  | ++ |  |  |  |  |  | 3 | | Математика вокруг нас ( Калина С.Н.) |  | + |  | ++ |  |  |  |  | 3 | | Открываем тайны русского языка ( Скорченко ( Е.М.) | + |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | Занимательная лингвистика ( Писаренко Н.В. |  |  | + |  |  | + |  |  | 2 | | Открываем тайны русского языка ( КорзанТ.Ф.) |  |  |  |  | ++ |  | ++ |  | 4 | |  | Удивительная химия ( Касьяненко Л.Б.) |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | 4 | | Занимательная лингвистика (Морозова И.В.) |  |  |  |  |  |  |  | ++ | 2 | | Знатоки карты (Ярошенко Е.А.) |  |  | ++ | ++ |  |  |  |  | 4 | | Общекультурное | Цветные фантазии (Жидкова О.В) | + | + |  |  | + | + |  |  | 4 | | Соловушки (Мокиенко Е.В.) |  |  |  | + |  | + |  |  | 2 | | Звенящие колокольчики (Коникова Н.И.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 | | Умелые ручки (Герасименко Н.И.) | + |  |  |  | + | + |  | + | 4 | | Итого | | 10 | 7 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 75 |   ***В 9 классах реализуется БУП – 2004.***  Часы компонента образовательного учреждения в количестве 6 часов, использованы на расширение содержания учебных предметов федерального компонента: алгебра – 1 час (16,6%).  Введены предметы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения:  - ОБЖ – 1 час (16,6%).  Часы «Технологии» в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся:  - «Основы предпринимательской деятельности» - 1 час (16,6 %);  - «Права и обязанности несовершеннолетних» - 0,5 часа (8,3%);  - «Практическое обществознание» - 0,5 часа (8,3%).  - «Картография» - 1 час (16,6%);  - «Журналистика» - 0,5 часа (8,3%);  - «Фразеология русского языка» - 0,5 часа (8,3%).  В 9-х классах изучается предмет «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Антикоррупционное просвещение и воспитание в 9 классах интегрируется с учебными курсами: «Обществознание», «Основы предпринимательской деятельности», «Противодействие коррупции», «Основы потребительских знаний», «Права и обязанности несовершеннолетних».  Реализация профильного обучения в 10-11 классах позволяет:  - создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;  - обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;  - установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;  - обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.  В поддержку профильного обучения и удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:  - «Моя первая фирма» - 0,5 часа (4,2%);  - «Противодействие коррупции» - 0,5 часа (4,2%).  Способы обучения на данном уровне: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.  С целью антикоррупционного просвещения и воспитания школьников на третьем уровне обучения в 10 и 11 классах модульно в курсе обществознания реализуется программа данного направления.  **Инновационные образовательные программы и технологии.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Группа образовательных и педагогических технологий* | *Образовательная технология* | *Кто применяет* | | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Компьютерные (информационные) технологии | На всех ступенях обучения | | Технология поддерживающего обучения | Технология модульного обучения | Начальная школа | | Технологии развивающего обучения | Технология проектного обучения | Средняя и старшая школы | | Технология учебной дискуссии | Средняя и старшая школы | | Личностно- ориентированное развивающее обучение | На всех ступенях обучения | | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | Игровые технологии | Начальная и средняя школа. | | Проблемное обучение | На всех ступенях обучения | | Частнопредметные технологии | Технология совершенствования общеучебных умений и навыков | Начальная школа |   **Формы организации учебно-воспитательного процесса в школе:**   * Уроки (классно-урочная форма). * Лекции, семинары, практикумы, лабораторные, контрольные, зачёты, беседы, тестирование (лекционно-зачётная форма). Тренинги. * Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ. * Консультации по предметам. * Элективные курсы в 10-11-х классах и в 8-9-х классах (профильная и предпрофильная подготовка). * Олимпиады. Конкурсы. * Научно-исследовательская работа (ДАНЮИ). * Предметные недели. Открытые уроки. |
| 3.  Особенности образователь-ного процесса | |  |  |  | | --- | --- | --- | | уровень реализуемых образовательных программ | Количество обучающихся | % | | НОО | 196 | 44,6 | | ООО | 213 | 48,5 | | СОО | 28 | 6,4 | | Очно-заочное | 2 | 0,45 |   **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Устраивает ли Вас, родителей,  исследуемая проблема | 2017-2018 | 2018-2019 | | Качество знаний | 95% | 92% | | Программы дополнительного образования, реализуемые в школе | 90% | 90% | | Качество детского горячего питания | 87% | 85% | | Деятельность школы в области профессионального самоопределения школьников | 98% | 100% | | Работа по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей | 99% | 99% | | Качества медицинского обслуживания в школе | 94% | 95% |  * система работы с одаренными детьми;   В системе **школьного образования** могут быть выделены следующие формы обуче­ния одаренных детей:  1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;  2) работа по исследовательским и творчес­ким проектам в режиме наставничества (в каче­стве наставника выступают, как правило, учитель, педагог дополнительного образования);(региональной конференции ДАНЮИ, региональный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отчество», краеведческая конференция МБУ ДО ДПШ),  3) очно-заочные школы (заочная школа при физико-математическом лицее «Авангард»);  4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;  5) система творческих конкурсов, фестива­лей, олимпиад ( Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», муниципальный конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городская выставка-конкурс декоративно прикладного творчества,международный конкурс «Лисёнок», конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтёнок», международный конкурс «Я – лингвист», конкурс – исследование «ЭМУ – Специалист», всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»,IX Всероссийские предметные олимпиады «SAPIENTI SAT» по русскому языку и литературе, областного экологического конкурса «Славен Дон», Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципальный конкурс иностранного языка «Goodluck»,геологической олимпиады ЮФУ, олимпиады СПбУ по географии, Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии с международным участием ( проект «Рос-конкурс);  6) детские научно-практические конферен­ции и семинары (районная научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ);  районная научно – практическая конференция младших школьников, научно – практическая конференция «Российский день истории »  Система дополнительного образования нашей школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях.  ***92% охват детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высоким.***  В основе деятельности МБОУ СОШ №10 г. Сальска, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.  Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся | % | | НОО | 12 | 2,7% | | ООО | 22 | 5% | | СОО |  |  | | Дети-инвалиды | 11 | 3,5% |   Формы обучения обучающихся с ОВЗ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся (%) | | | в массовых классах | На индивидуальном обучении на дому | | НОО | 9 | 4 | | ООО | 20 | 5 | | СОО |  | 1 | | В том числе:  Дети-инвалиды | 3 | 8 |   **Дополнительные образовательные услуги.**  Наиболее успешному решению образовательных задач способствовало дополнительное образование. Работа велась по нескольким направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное – и строилась с учетом интересов и потребностей обучающихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Наименование кружка.** | Ф.И.О. педагога | Школа, УДО | |  | «Народы Дона в традициях и обычаях» | Ярошенко Е.А. | Школа | |  | Вокальная группа «Гармония» | Мокиенко Е.В. | Школа | |  | Вокальная группа «Радужные нотки» | Мокиенко Е.В. | Школа | |  | Компьютер изнутри | Корниенко И.Н. | Школа | |  | «Наши руки не для скуки» | Герасименко Н.И. | Школа | |  | «Шахматы» | Лотник В.А. | Школа | |  | «Юный химик-лаборант» | Касьяненко Л.Б. | Школа | |  | «Радуга творчества» | Лапутина С.С. | Школа | |  | «Общая физическая подготовка» | Гриценко В.В. | Школа | |  | «Общая физическая подготовка» | Зароченцева А.В. | Школа | |  | «Грамматика английского языка» | Моисеенко В.П. | Школа | |  | «Юный инспектор дорожного движения» | Калина С.Н. | Школа | |  | «Дружина юных пожарных» | Носачева М.А. | Школа | |  | «Режиссер» | Носачева М.А. | Школа | |  | «Юный натуралист» | Асташина Л.Н. | СЮН | |  | «Юный натуралист» | Васильева М. А. | СЮН | |  | «Футбол» | Мороз О.С. | ДЮСШ | |  | «Мой край родной» | Локтева Н. А. | ДПШ | |  | «Хочу все знать» | Орлова С.А. | ДПШ | |  | «Юные Друзья Полиции» | Лотник В.А. | ДПШ | |  | « Калейдоскоп природы» | Сычева Ю.С. | СЮН | |  | «Конструирование химических приборов и макетов» | Касьяненко Л.Б. | СЮТ | |  | Начально-Техническое Моделирование (Умелые ручки) | Морозова В. Я. | СЮТ |   **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**  Успешное обучение детей в школе зависит от многих причин, в том числе и от нашей психологической культуры. В практике работы часто возникает необходимость углублённого изучения учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним. Для этого необходимо психологическое обследование, целью которого является изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, их психологическое состояние, потенциальные возможности. Педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу полноценного развития личности ребёнка. В связи с этим внимание акцентируется не только на успеваемости и поведении, но изучается самочувствие, адаптированность учащихся. Эмоциональному благополучию детей придаётся такое же значение, как и их интеллектуальным достижениям.  Работа проводится на начальном, среднем и старшем уровнях.  1-2 классы. Изучение потенциальных возможностей младших школьников, уточнение проблемных моментов в их развитии. Изучение факторов школьной дезадаптации.  3-4 классы. Комплексное психологическое обследование учащихся с целью изучения индивидуально-психологических особенностей для адаптации в среднем звене (специальные способности и личностные особенности).  5-8 классы. Развитие специальных способностей и личностные особенности учащихся, эмоциональное благополучие учащихся.  9-11 классы. Профориентационная работа. Связь активизации определённых психологических механизмов: возникновение интереса к конкретному виду деятельности, формирование профессиональной мотивации и развитие соответствующих специальных способностей. Особую значимость имеет начальный этап профессионального самоопределения – процесс поиска и выбора будущей сферы деятельности.  Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка - это сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.  Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе в 2018-2019 учебном году было сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.  Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.  Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса. Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей  Школой были определены задачи психолого-педагогического сопровождения:  - Определение уровня готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации.  - Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении.  - Проведение диагностической и коррекционной работы по адаптации учащихся к школе. Профилактика школьной дезадаптации.  - Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации.  - Профилактика употребления учащимися ПАВ.  - Помощь в жизненном самоопределении старшеклассников.  - Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  - Повышение уровеня психологических знаний всех участников образовательного процесса через консультирование и профилактическую работу.  - Формирование навыкиовконструктивного общения, умения решать конфликты через поиск компромисса или способом «ухода».  - Помощь в построении конструктивных отношений родителей с обучающимися.  С детьми, имеющих нарушения речевой системы, занималась учитель – логопед Верхорубова Людмила Михайловна.  С 15 сентября с обучающимися, зачисленными для оказания логопедической помощи, проводилась систематическая коррекционная работа, с учетом речевых диагнозов детей и возможностей осуществления логопедического воздействия. На индивидуальных занятиях (с каждым ребенком 2 раза в неделю) проведена коррекция звукопроизношения (совершенствование фонематических процессов, развитие артикуляционной моторики, постановка звуков и их поэтапная автоматизация, дифференциация), применялся зондовый логопедический массаж органов артикуляции для коррекции грубых органических расстройств, а так же для постановки звуков при функциональных речевых расстройствах.  На фронтальных занятиях (3 раза в неделю) особое внимание уделялось развитию различных видов внимания, памяти, совершенствованию мыслительных операций, развитию координации тонких движений и пространственной ориентации.  С каждым занятием задания несколько усложнялось. Увеличивался объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивался темп выполнения. Занятия строились таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.  Для повышения эффективности логопедических занятий использовались на уроках компьютерные технологии (интерактивные развивающие игры Мерсибо для развития речи, памяти, обучения чтению и счету и пр.).  Таким образом, в более короткие сроки решались такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к осознанному процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. При работе с онлайн - технологиями у учащихся задействованы различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная, активизируются процессы внимания: концентрация, распределение, переключение, совершенствуются графомоторные навыки, зрительно-пространственные отношения. Работа с этим учебным оборудованием делает уроки динамичными.  Помимо коррекционной деятельности проводилась консультативно – просветительская деятельность. Логопед выступила на родительских собраниях – 15.09.2018 года в 3 «А» и 4 «Б» классах – тема: «Как детям помочь писать без ошибок», в 2-х первых классах 20.10.2018 года (1 «А», 1 «Б» классы.), тема: «Результаты обследования первоклассников», на общешкольном собрании - «Речь – это….», 01.11.2018 года на Педагогическом совете представила презентацию «Использование коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений по преодолению дисграфии», оказывалась консультативную помощь родителям учащихся.  открытость МБОУ СОШ №10 г. Сальска:   * социальная активность и социальное партнерство школы (инновационная деятельность, сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы);   1. Более успешной реализации воспитательных задач и задач программы развития школы способствует активное включение в воспитательный потенциал школы внешней среды:  - МБУЗ ЦРБ (с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе врач-гинеколог МБУЗ «ЦРБ» Сальского района; врач – стоматолог клиника «СтоматологиЯ»);  - представителей Сальского медицинского техникума;  - к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, активно привлекалась городская КДН и ЗП, ПДН, инспектор ПДН, Болонина Т.Н;  -учреждений дополнительного образования и культуры: ДПШ им. Н.Филоненко, СЮН, СЮТ, художественная школа, РДК им. Р. Негребецкого, музей им. К. Нечитайло, библиотеки и их филиалы;  - ГИБДД, ВДПО и пожарная часть;  - ДЮСШ, спорткомплекс «Сальский».  2. Вопрос подготовки материально-технической базы школы, зданий и сооружений к новому учебному году, а также их бесперебойное функционирование в течение учебного года помогают более успешно решать родители обучающихся, бывшие выпускники.  Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.  В целях более успешной социализации своих выпускников школа активно сотрудничает с филиалом ИУБиП, с учреждениями среднего профессионального образования города.   * система работы с родителями (законными представителями), общественностью.   **Общешкольный родительский комитет.**  На заседании общешкольного родительского комитета в этом году было принято решение:  - о пересмотре меню школьной столовой;  - о переходе родительской платы за школьное питание через систему "Ладошки".    **Общешкольное родительское собрание.**  Для повышения правовой культуры родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года проведены 4 общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы:  - ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей;  - профилактики жестокого обращения и суицидального поведения обучающихся;  - комплексной безопасности обучающихся.  На последнем общешкольном родительском собрании были подведены результаты совместной с семьями деятельности, направленной на успешное обучение, воспитание и социализацию личности обучающихся школы, отмечены благодарностями родители, чья деятельность по воспитанию своего ребёнка была наиболее эффективной. На данном форуме были определены задачи совместной деятельности по вопросам отдыха, труда и оздоровления во время летних каникул, а также обеспечения безопасности их проведения.   * Соотношение социального статуса родителей:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Статус семей** | **Количество семей** | **Количество детей** | | Общее количество семей в МБОУ СОШ №10 г. Сальска | 358 | 439 | | из них: полных семей | 277 | 314 | | неполных семей | 81 | 125 | | многодетных семей | 52 | 103 | | малообеспеченных семей:  состоящих на учете в УСЗН | 101 | 119 | | опекунских семей | 5 | 5 | | приемных семей | 0 | 0 | | семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в муниципальном банке | 0 | 0 | | детей «группы риска», состоящих на учете в МБОУ СОШ №10 | 2 | 2 |   В течение года работала Лига отцов и дедов, председателем был выбран - Огилев Олег Николаевич. Отцы принимали участие в родительских собраниях, в Совете профилактики. |
| Условия осуществления образователь-ного процесса | *Продолжительность учебного года составляет*  *- для 1-х классов – 33 учебные недели,*  *- для, 10 классов – 35 учебных недель,*  *- для 2-4, 5 – 9-х и 11-х классов – 34 учебные недели.*  *Продолжительность урока*  *- в 1 классе – сентябрь - декабрь - 35 минут; январь - май - 40 минут;*  *- во 2-х – 11-х классах – 40 минут.*  *В первую смену работали 1-е, 2-е, 5– 11-е классы. Во второй смене обучались 3,4-е классы*.  **Средняя наполняемость классов.**  Средняя наполняемость классов – 20, 3 человека (на конец года).  **IT-инфраструктура.**  В 2018-2019 учебном году все школьные кабинеты и классы оснащены проекторами и компьютерами, подключенными к Интернету.  **Библиотечный фонд**  Общая площадь библиотеки -30 кв.м. Количество помещений – 1.  Оборудование: 10 стеллажей, столы, стулья, 2 компьютерных места.  Технические средства: 2 компьютера, 2 принтера.  Акцидентные элементы библиотеки картотека учебного фонда, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.  Структура библиотечно-библиографического обслуживания  Читальный зал Абонемент  Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая общий стаж работы 10,6 лет, стаж работы библиотекарем 10,6 лет.  В 2018– 2019 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией школы и утвержденному директором МБОУ СОШ №10 г. Сальска.  Библиотечный фонд школы составляет 27347 экз.  Художественной литературы -11327 экз.  Фонд учебников 16599 экз.  Учебная литература поступала из федерального фонда. Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. На данный момент поступления художественной литературы не компенсирует её убыль.  Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы. Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников. Разнесен в инвентарные книги учета акт по художественной литературе. Отремонтированы ветхие учебники, пригодные к использованию в учебном процессе.  Количество периодических изданий не увеличилось. Периодические издания используются учителями и администрацией в учебно-методической работе и для подготовки к урокам, к семинарским занятиям. Учениками активно использовались Интернет-ресурсы при подготовке к урокам (дополнительно к основным источникам).  Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:  -книга суммарного учета фонда библиотеки;  -инвентарные книги (11 штук);  -папка «Акты на списание»;  -картотека учета учебников;  -перечень CD- дисков;  -читательские формуляры.  Записи в документах производятся своевременно.  Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа, технически обработана.  Учебники получены по изучаемым программам в достаточном количестве.  В течение последних пяти лет получили новые энциклопедии и познавательные книги, которые очень помогают учащимся и учителям при подготовке к урокам и расширяют кругозор.  Фонд справочной литературы размещён в читальном зале.  С целью знакомства с фондом и овладения навыками работы с книгой были проведены просмотры и обзоры новинок для учителей и учащихся, библиотечные уроки: «День Книги» (1 классы), «Структура книги» (3 классы), «Энциклопедии, словари, справочники» (4-5 классы), «22 января – освобождение города Сальска и Сальского района от фашистских захватчиков» (5-7 классы), «Читаем детям о войне»1-4 классы, «День космонавтики» (2-4 классы).  **Кадровый состав.**   1. Награды  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», почётное звание «Заслуженный работник физической культуры РФ» | Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» | Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ | Благодарственное письмо Законодательного Собрания Депутатов Ростовской области | | - | 1 | 5 | 1 |   2) Уровень образования педкадров:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего учителей | Высшее образование | Среднее специальное | | 36 | 32 (89%) | 4 (11%) |   3) Кадровый состав по стажу работы:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Свыше 20 лет | От 10 до 20 лет | От 5 до10 лет | От 2 до5 лет | До 2-х лет | | 19 (53%) | 7 (19%) | 4(11%) | 5 (14%) | 1 (3%) |   4) Кадровый состав по уровню квалификации:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Высшая квалификац. категория | Первая квалификац. категория | Соответствие по должности «учитель» | Не имеют категорию | | 13 (36%) | 10 (27%) | 6 (16,7%) | 7(19,4%) |   5) **Прохождение курсов:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | Прошли курсовую подготовку | 38 | 18 | 29 |   6) % учителей, владеющих и применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | % | 100% | 100% | 100% |   Статистика правонарушений, травматизма;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Случаи травмирования в образовательном процессе | | | Кол-во травмированных детей в быту | | на уроках | на переменах | во внеурочнойдеятельности | | **2**  20.11.2018 - физ-ра, ушиб руки,  13.12.2018– физ-ра, перелом руки | **3**  20.02.2019 - ушиб правого запястья  26.04.2019- химический ожог лица I степени  14.05.2019- перелом со смещением левой руки | **0** | 12 чел. |   Случаи правонарушения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И.О. обучающегося | Вид правонарушения | Дата постановки на учет | | Корнев Данил | Кража сотового телефона | 11.04.2019 |   ***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***  *С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе используется Программа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.*  *Для успешной реализации вышеуказанных программ педагогами школы применяются различные формы, методы работы как с обучающимися, так и с их родителями (см. таблицу):*   |  |  | | --- | --- | | *Направления работы* | *Методы* | | *Ликвидации пробелов в знаниях обучающихся* | *Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей* | | *Борьба с прогулами занятий.* | *Ежедневный контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей. В случае пропуска занятий учеником, классные руководители оперативно выясняют у родителей (в телефонном режиме) причину отсутствия. Если прогулы носят системный характер, то школа подключает работников КДН и ЗП, ПДН.* | | *Организация досуга обучающихся* | *Широкое вовлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях по интересам, особенно детей «группы риска».*  *Организация разнообразных видов внеурочной деятельности (конкурсы, вечера, смотры и т.п.).*  *Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, с привлечением специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов) в проведении мероприятий, бесед, вечеров по ЗОЖ, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизм и др.* | | *Правовое воспитание.* | *Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственностях* | | *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* | *Проведение мероприятий ( родительские собрания, классные часы и др) с привлечением членов ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.*  *Индивидуально-воспитательная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.* |   *В школе организована работа комиссий: Совета профилактики, родительского комитета, ученического актива.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Комиссии*** | ***Заседания*** | ***Эффективность работы*** | | *Родительский комитет* | *2 раза в четверть родительские собрания (1 общешкольное, 1 классное тематическое)* | *Индивидуальный контроль за несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.*  *Профилактические беседы с родительской общественностью.*  *Оказание психологической, методической помощи семье в разрешении сложных ситуаций.* | | *Совет профилактики* | *1 раз в месяц* | *Профилактическая работа с н/л, семьями, находящимися в социально опасном положении; с родителями, не выполняющими в должной мере свои обязанности по обучению и воспитанию детей.* |   *В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа взаимодействует со всеми службами профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства Сальского района, ПДН МО МВД России, управление образование, отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Сальского района, «Центр занятости населения», а так же ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».*  *Совместно с ПДН был составлен план профилактической работы с несовершеннолетними в 2018-2019 учебном году, согласно плану работы, 1раз в месяц, а также в дни каникул проводилось обследование семей.*  *Результаты профилактической работы представлены в таблице:*   |  |  | | --- | --- | |  | ***2019*** | | *Кол-во уч-ся, стоящих на внутришкольном учете* | *6* | | *Количество семей стоящих на внутришкольном учете* | *2* | | *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (КДНиЗП)* | *2* | | *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (ПДН)* | *2* | | *Количество семей стоящих на учете в муниципальном банке данных)* | *0* |     ***В течение учебного года был поставлен 1 человек и снят 1 человек.***  ***Результаты мониторинга реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении***  Семьи стоящие в банке семей, находящихся в социально-опасном положении на май 2019 года   |  |  | | --- | --- | | КДНиЗП– 0 | ВШУ- 2 семьи | |  | Макашина, Решко |   На данный момент   |  |  | | --- | --- | | КДНиЗП –0 | ВШУ-2 | |  |  |   **Организация медицинского обслуживания**  В школе по договору с МБУЗ «ЦРБ» Сальского района работает квалифицированный медицинский работник – Деденко Татьяна Евгеньевна, в функционал которой предусматривает:  - проведение прививок школьникам,  - оказание консультативной и неотложной помощи,  - осуществление мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учеников, родителей и педагогов,  - отслеживание динамики здоровья школьников,  - участие в медико-психолого-педагогических консилиумах школы,  - приглашение врачей для проведения тематических занятий со школьниками по вопросу сохранения,  - укрепления здоровья.  В нашей школе медицинская помощь доступна всем участникам образовательного процесса. Как учащиеся, так и работники школы проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. Медицинский кабинет школы имеет лицензию и оборудован в соответствии с её требованиями.  Большая информационно-пропагандистская работа, а также работа по мониторингу и анализу состояния здоровья обучающихся и учителей, которую проводит медицинская сестра, в немалой мере способствует успешному решению задач укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.  Ежедневный осмотр учебных помещений, помещений предназначенных для трудового и физического воспитания детей, на предмет соблюдения санитарно-гигиенических требований, проведение профилактических мероприятий детского травматизма также обязанность школьной медсестры. Приглашение учащихся на дополнительный прием к школьному врачу, ведение общей документации, заполнение медицинских карт, оказание помощи врачу при проведении плановых и внеплановых осмотров школьников, организация профилактических осмотров учащихся и работников школы. Ко всему перечисленному школьная медсестра несет ответственность за прохождение плановых и внеплановых осмотров иных работников учебного учреждения кроме сотрудников пищевого блока.  Медицинская сестра осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого: улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников СОШ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.  Здоровый ребенок отличается правильным физическим и психическим развитием, у него обычно хороший, здоровый цвет лица, живые и веселые глаза. Об отсутствии заболеваний свидетельствует хороший аппетит, нормальный стул, крепкий и спокойный сон. Во время бодрствования у здоровых детей должно быть хорошее настроение, они оживлены, много играют, интересуются всем, что их окружает.  Медицинский кабинет представлен следующим набором помещений:  - *приёмный кабинет* (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача, медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи);   - *процедурный кабинет* (хранение медикаментов, лекарственных препаратов, проведение плановых прививок).  Необходимым условием правильной организации медицинских осмотров школьников и всей работы медицинского персонала в целом является хорошее оборудование школьного медицинского кабинета. Кабинет по обслуживанию детей и подростков в МБОУ СОШ №10 г. Сальска сертифицирован, состоит из кабинета амбулаторного приема учащихся и процедурного кабинета, каждый площадью по 12 кв. метров, оба кабинета оснащены холодной водой.  Одной из основных задач медицинской службы школы в 2018-2019 учебном году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основное содержание деятельности медицинской службы школы:  - организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),  - контроль за соблюдением данных норм,  - контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,  - информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках,  - ознакомление их с результатами проведенных обследований,  - рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся  ***Данные о состоянии здоровья обучающихся***  Уровень здоровья обучающихся   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Кол-во учеников (на начало года) | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | | 2016-2017 | 397 | 349-88% | 23-6% | 25-6,3% | | 2017-2018 | 408 | 338-83% | 37-9% | 33-8% | | 2018-2019 | 439 | 367-83,6% | 41- 9,3% | 36- 8,2% |   Сравнительная статистика заболеваний   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вид заболевания | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | | Простудные | 134 | 148 | 156 | | ЛОР | 7 | 12 | 9 | | Кожные | 3 | 6 | 7 | | Заболевания органов зрения | 37 | 32 | 23 | | Сердечно - сосудистая система | 2 | 4 | 5 | | Желудочно-кишечные | 5 | 6 | 13 | | Хирургические | 2 | 2 | 4 | | Травмы (вкл. вывихи, ушибы и т.д.) | 3 | 1 | 1 | | Инфекционные | 2 | 3 | 4 | | Центральная нервная система | 2 | 7 | 6 | | Мочеполовая система | 2 | 1 | 3 | | Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, сколиозы т.д.) | 160 | 145 | 138 |   Таблицы свидетельствуют о том, что увеличивается количество учащихся в специальной группе (в этой группе дети полностью освобождены от занятий физической культурой) и понижается процент детей, занимающихся в основной группе. Статистика заболеваний также говорит о том, что состояние здоровья современных школьников изменяется в худшую сторону.  Важнейшим элементом оздоровительной работы является контроль за состоянием здоровья школьников и ежегодные обязательные медицинские осмотры (в сентябре) бригадой специалистов поликлинического отделения для детей. Результаты этих медосмотров позволяют не только оценить уровень здоровья каждого ребенка, но и служат для оценки эффективности проводимых лечебно-оздоровительных и профилактический мероприятий. Осмотр учащихся 1-11 классов осуществляется следующими врачами: офтальмологом, отоларингологом, хирургом ,неврологом, стоматологом, и педиатром. Медосмотры проводятся после обязательного проведения антропометрии, изменений АД и пульса. После медосмотра медсестрой школы оформляется «Лист здоровья», находящийся в классном журнале, на каждого школьника, куда вносятся все данные о состоянии здоровья с указанием группы здоровья и физкультурной группы, там же проставляются номер рекомендуемой парты, обращается внимание учителей на правильное рассаживание учащихся в классе в соответствии с их ростом, зрением, слухом.  После проведения ежегодных осмотров дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Состав подготовительной и специальной группы изменяются в течении года после очередного медосмотра или на основании решения комиссии КЭК, проводимой в детской поликлинике.  *Динамика групп здоровья*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Кол-во учащихся | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | | 2016-2017 | 397 | 80-20,1% | 264-66,5% | 41-10,3% | 12-3% | | 2017-2018 | 408 | 85-20,8% | 253-62% | 59-14,5% | 11-2,7% | | 2018-2019 | 439 | 98-22% | 267-60,8% | 62-14,1% | 12-2,7% |   Нормой для школы является такая статистика:  1группа – 22 % учащихся (это группа абсолютно здоровых детей);  2группа – 60,8 % учащихся (это группа с небольшими отклонениями в здоровье);  3группа – 14% учащихся (это группа с явной патологией организма детей).  Особое внимание уделяется школьникам, находящимся на диспансерном учете, они наблюдаются участковыми педиатрами, совместно с узкими специалистами при моем постоянном контроле. Для этого медсестра приглашает родителей на беседу о необходимости ежегодного обследования, проводит беседы среди учащихся, следит за выполнением рекомендаций специалистов, своевременно подает списки в детскую поликлинику детей, нуждающихся в санаторно-курортном оздоровлении. Также в индивидуальной карте школьника отмечается необходимость диспансерного наблюдения школьника, сроки вызовов для собеседования, рекомендованные лечебно-оздоровительные мероприятия.  Проведение ежегодной туберкулинодиагностики среди учащихся 1-11 классов в целях раннего выявления туберкулеза осуществляется согласно приказам: Приказ МЗРФ №324 от 22.11.95г «По раннему выявлению туберкулеза», Приложение №4 от 21.03.03г «Инструкция по применению туберкул.проб».  Профилактика инфекционных заболеваний в школе является важнейшим разделом работы медсестры. Борьба с инфекционными заболеваниями включает обеспечение санитарного и противоэпидемического режима, прерывание возможных путей передачи и распространения инфекции, также проводится обязательная иммунизация школьников 1-11 классов согласно Национальному календарю прививок.  Большое значение в школе придается санитарно-просветительной работе, а именно:  - выпуск санбюллетеней и стенгазет (не реже 1 раза в месяц).  - беседы и классные часы проводимые медсестрой совместно с классными руководителями, такие как: режим дня, личная гигиена; профилактика педикулёза и кожных заболеваний; профилактика травматизма; ВИЧ, СПИД-меры предосторожности; наркомания, вредные привычки и т.д.  - выступление приглашенных врачей МБУЗ «ЦРБ» Сальского района, представителей Сальского медицинского техникума.  Большое внимание в нашей школе уделяется санитарно-просветительской работе. Регулярно проводятся различные беседы, выступления на общешкольных линейках для обучающихся на различные темы: «Профилактика энтеровирусной и кишечной инфекций», «Крымская геморрагическая лихорадка» «Профилактика простудных заболеваний и способы укрепления иммунитета», «Как обезопасить себя от клеща», «Профилактика детского травматизма» и т.д. На стендах «Здоровый образ жизни», имеющийся у нас в школе постоянно обновляются брошюры о здоровом образе жизни.  Проведение ежегодной туберкулинодиагностики среди учащихся 1-11 классов в целях раннего выявления туберкулеза осуществляется согласно приказам: Приказ МЗРФ №324 от 22.11.95г «По раннему выявлению туберкулеза», Приложение №4 от 21.03.03г «Инструкция по применению туберкул.проб».  ***Допуск сдачи нормативов ГТО несовершеннолетними***  Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях разрешаются после дополнительного медицинского осмотра.  К сдаче нормативов ГТО допускаются дети основной, подготовительной групп (при отсутствии обострений хронического заболевания в течение 6 месяцев или дети 1-2 групп).  Несовершеннолетние, занимающиеся физкультурой и спортом, состоящие на диспансерном учете во врачебно-физкультурных диспансерах получают справку допуск у врача по спортивной медицине на основании результатов углубленного медицинского осмотра.  ***Алгоритм получения допуска к сдаче норм ГТО***  1.Осмотр врачом специалистом (участковый педиатр) :включая измерение А/Д, пульса, температуры тела.  2. Определение группы здоровья.  3. Прохождение ЭКГ.  4.Сдача анализов (при необходимости).  На основании выше перечисленного врач – педиатр даёт справку о допуске к спортивным соревнованиям и к сдаче ГТО**Наличие информационного (наглядно-агитационного) материала на стендах, в классных уголках:**   |  |  | | --- | --- | |  | Наименование | | По профилактике здорового образа жизни | Памятки для обучающихся по профилактике ОРВ «Скажи гриппу-нет!».  Памятки: «Осторожно, клещи!», «Правила гигиены и умственного труда. Распределение времени. Планирование. Эффект. Расписание занятий».  Листовки: «Режим дня», «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотические вещества» | | По профилактике правонарушений | Правила поведения для учащихся.  Памятки: «Что такое поручение?», «Культура общения», «Как вести себя со стражами порядка».  Классная ученическая газета: «Наши беды». Плакат «Хорошие манеры».  Листовка «Твои права». | | По ПДД, ППБ | Инструктажи по ТБ. Памятки: «Действия при пожаре», « Правила дорожного движения», «Учим ПДД- предупреждаем ДТП», «Правила противопожарной безопасности».  Плакаты: «Детям об огне!», «Родителям об огне!». Стенгазета « Соблюдай ПДД».  Общие правила безопасности, правила поведения на льду. | | Железная дорога | Памятки для школьников « Правила поведения детей на ж/д транспорте», «Правила поведения на ж/д полотне и транспорте» | | Информация  для детей и родителей | Психологические тесты.  Тест-игра «Какой Вы родитель?» и др. |   **Сравнительная диаграмма охвата обучающихся в системе дополнительного образования**  **спортивной направленности в 2018-2019 учебном году (по полугодиям)**  **Мониторинг результатов участия в соревнованиях** Результаты качества участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы, через которые ребёнок может наиболее полно реализовать свои творческие и спортивные способности. Результатом этой работы является участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах.  Уровень технического оснащения учебно-материальной базы организации досуговой деятельности и дополнительного образования позволяет школе успешно решать вопросы обучения и воспитания посредством внеурочной деятельности, в т. ч. и спортивно-оздоровительной. Годовой план спортивно-оздоровительных мероприятий реализован полностью и достаточно результативно:    ***Организация горячего питания: стоимость, охват, витаминный стол, диетическое***  **Организация питания** в школе   |  |  | | --- | --- | |  | 2018-2019 | | льготники | 174 | | питаются | 401 | | % охвата | 92% |   Организацию горячего питания в школе осуществляет ООО «Мегаполис», директор В.А. Лысенко, в оборудованной для этих целей школьной столовой, располагающей необходимым набором технологического оборудования.  В рамках заключенного контракта ИП обеспечивает обучающихся горячими завтраками, обедами, буфетной продукцией. Медицинский работник школы и специально организованная в школе комиссия, председателем которой является учитель немецкого языка, Каюпова Г.А., планово осуществляли контроль соответствия режима питания и ассортимента блюд   рациону питания, согласованному с Ростпотребнадзором по Сальскому району.   Режим организации приёмов пищи соответствовал требованиям СанПиН. Приём пищи обучающихся начальной школы осуществляется под наблюдением классных руководителей, которые контролируют не только приём пищи детьми, но и её качество, своевременность выдачи на столы, соблюдение установленных норм поведения в столовой.  Бесплатное молоко в качестве дополнительного завтрака, как и в прежние годы, получали все обучающиеся начальной школы.  ***Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.***  Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.  Организация доступности в учреждениях образования является непростой задачей, требующей комплексного подхода. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» для учреждений образования в апреле 2018 года была установлена мнемосхема, представляющая собой комплексную тактильную план-схему объекта (расположение кабинетов в помещении), сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен здания, путей движения и условных обозначений), а так же надписи выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с глубокими нарушениями зрения.   В 2018-2019 учебном году обучение осуществлялось с 38 обучающимися с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. Все 38 обучающихся успешно освоили программы и переведены в следующих класс.  В 2018-2019 учебном году обучение детей с ОВЗ происходило в разных формах, так - на индивидуальном обучении на дому находились 10 обучающихся, 3 из них - по общеобразовательной программе, 2 человека - по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, 1 человек – по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ЛУО,2 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПР, 2 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЛУО. Все 10 человек, обучающиеся на индивидуальном обучении, освоили программы, соответствующие их психофизическим возможностям. |
| 5.  Результаты образовательной  деятельности | **Успеваемость по школе в 2018-2019 учебном году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество на конец года | Отличников  (чел./%) | Хорошистов  (чел./%) | Итого на «5» и «4»  (чел./%) | с одной «3»  (чел./%) | | **439** | **38 (8,6%)** | **152 ( 34,6)** | **190(43,2)%)** | **2 (0,5%)** |   Количество отличников осталось на прежнем уровне в сравнении с прошлым учебным годом, однако увеличилось количество хорошистов, чему способствовала индивидуальная работа с мотивированными детьми, работа в зонах повышенного внимания, а также сохранение отличниками и хорошистами тех учеников, которые пришли в среднее звено из начальной школы с отличными и хорошими отметками.  **Качество работы по ступеням в 2018– 2019 учебном году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Количество учеников аттестованных/  неаттестованных | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % кач. | % усп. | % неусп. | | Начальная школа | 197 | 23 | 70 | 54 | 0 | 0 | 64,5% | 100% | 0% | | Средняя школа | 213 | 15 | 70 | 138 | 0 | 0 | 37% | 100% | 0% | | Старшая школа | 28 | 1 | 12 | 15 | 0 | 0 | 42,8% | 100% | 0% | | **ИТОГО (аттестованных)** | **387** | **38** | **150** | **197** | **0** | **0** | **49%** | **100%** | **0%** | | **ИТОГО** | **439** | **38** | **131** | **192** | **0** | **0** | **49%** | **100%** | **0%** |   **Сравнительная таблица уровня и качества обученности учеников за 3 года:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Уровень обученности | Качество обученности | | 2015-2016 | 99,4% | 44,5% | | 2016-2017 | 98,8% | 49,5% | | 2017-2018 | 100% | 46,7% | | **2018 -2019** | **100%** | **49%** |   ГОС (обязательного минимума содержания образования) учащимися школы освоены.  ***Результаты государственной итоговой аттестации школьников в 2018-2019 учебном году.***  Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов, что отражено в таблицах.  В государственной итоговой аттестации принимали участие выпускники 9 «А», 9 «Б» и 11 классов.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Принимали участие в государственной**  **итоговой аттестации** | **Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по четырем предметам и получили аттестат** | | 9 «А» | 21 | 21 (100%) | 21 (100%) | | 9 «Б» | 19 | 19 (100%) | 19 (100%) | | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Принимали участие в государственной**  **итоговой аттестации** | **Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам и получили аттестат** | | 11 | 10 | 10(100%) | 10(100%) |   **Информация о выпускниках, получивших баллы от 70 и выше по итогам ЕГЭ – 2018 года.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. учителя | Предмет | Ф.И.О. выпускника | Полученные баллы | | Корзан Т.Ф. | Русский язык | Потоцкий Ярослав | 89 | | Афиногенова Александра | 71 | | Локтева Н.А. | Обществознание | Потоцкий Ярослав | 92 | | История | Потоцкий Ярослав | 91 |   **Результативность участия выпускников 11-го класса в экзаменах в форме ЕГЭ:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | Русский язык | Математика (базовый) | Математика (профиль) | Обществознание | История | Литература | Физика | Немецкий язык | Информатика | | Всего уч-ся | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | Планировали  пройти ЕГЭ | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | Не явились на ЕГЭ (отказ от экзамена) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | Явились на ЕГЭ | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | Преодолели порог | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |   **Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс 9 -е** | Ф.И.О. учителя | | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. | Подтв. | Повыс. | Пониз. | | Русский язык | Морозова И.В. | | 40 | 4 | 14 | 22 | 0 | 45 | 100 | 32 (80%) | 5 (12%) | 3(7%) | | Литература | Морозова И.В. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1(100%) | 0 | | Математика | Киктенко В.Д.  (9 «А») | | 21 | 1 | 10 | 10 | 0 | 52,4 | 100 | 18 (86%) | 3(14,2%) | 0 | | Математика | | Калина С.Н.  (9 «Б») | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 53 | 100 | 15(78,9%) | 3(15,7%) | 1(5,2%) | | Информатика | | Корниенко И.Н. | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 | 5(83,3%) | 0 | 1(16%) | | Обществознание | | Северов М.А | 25 | 3 | 14 | 8 | 0 | 73 | 100 | 18(72%) | 5 (20%) | 2(8%) | | История | | Северов М.А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 (100%) | 0 | 0 | | Химия | | Касьяненко Л.Б | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 (100%) | 0 | 0 | | Биология | | Аганина Е.Н. | 23 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 100 | 16(69%) | 0 | 7(30,4%) | | География | | Ярошенко Е.А. | 17 | 4 | 7 | 6 | 0 | 65 | 100 | 12(70,5%) | 5(29,4%) | 0 | | Физика | | Хилько А.В. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 3(100%) |   **Анализ результатов выпускников 9-х классов**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего обучающихся в 9-х классах | Средний балл | % качества обученности | % успеваемости | | ***2018-2019*** | *40* | *3,6* | *46,5* | *100%* |   **Экзаменационный зачёт по ПДД.**  Все ученики 9-х классов сдавали зачёт по ПДД *(правила дорожного движения).* В основу экзаменационного зачёта по ПДД легли темы, рекомендованные к изучению в 9-ом классе Приказом № 510/1627 от 20.07.2001 года «Об организации работы по предупреждению аварийности на транспорте среди детей и подростков в образовательных учреждениях Ростовской области».  Результаты экзаменационного зачёта свидетельствуют о хорошем усвоении теоретического материала по правилам дорожного движения выпускниками 9-х классов.  **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (в сравнении за 3 года)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | | ***2016-2017*** | | | ***2017-2018*** | | | ***2018-2019*** | | | | Класс | | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9 «А» | 9 «Б» | 11 | | | Всего на конец года | | 16 | 18 | 13 | 27 | 6 | 16 | 21 | 19 | 10 | | | Прошли итоговую аттестацию и  получили | Допущено к итоговой аттестации | 16 | 18 | 13 | 27 | 6 | 16 | 21 | 19 | 10 | | | В том числе с одной «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Аттестат с отличием | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | | | Золотая медаль |  |  | 0 |  |  | 2 |  |  | 1 | | | «2» на итог.  аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | | | В щадящем режиме | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | В дополнительные сроки | 0 | 0 | 0 | 1  (биология) | 1  (ОГЭ- рус.яз.) | 1  (ЕГЭ мат.) | 3 (биология) | 4 (биология) | 0 | |   **ВЫВОДЫ:**   * 100% обучающихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ по четырем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. * ОГЭ **по математике** сдавали 21 обучающийся 9 «А» класса (100%) и 19обучающихся 9 «Б» класса (100%). * ОГЭ **по русскому языку** сдавали 21 обучающийся 9 «А» класса (100%) и 19 обучающихся 9 «Б» класса (100%). * ОГЭ **по географии** сдавали 9 обучающихся 9 «А» класса (42,8%) и 8 обучающийся 9 «Б» класса (42%). * ОГЭ **по обществознанию** сдавали 9 обучающихся 9 «А» класса (42,8%) и 16 обучающихся 9 «Б» класса (84,2%). * ОГЭ **по литературе**  сдавал 1 обучающаяся 9 «А» класса (4,7%) . * ОГЭ **по истории**  сдавал 1 обучающийся 9 «А» класса (4,7%) . * ОГЭ **по химии**  сдавал 1 обучающийся 9 «А» класса (4,7%) 1 обучающаяся 9 «Б» класса ( 5,2%). * ОГЭ **по информатике** сдавали 3 обучающихся 9 «А» класса (14,2%) и 3 обучающихся 9 «Б» класса (15,7). * ОГЭ **по физике** сдавали 3 обучающихся 9 «А» класса (14,2%) и 1обучающийся 9 «Б» класса (5,2%). * ОГЭ **по биологии** сдавали 12 обучающихся 9 «А» класса (57%) и 11 обучающийся 9 «Б» класса (57,8%). * 10 выпускников (25%) 9 классов получили на государственной итоговой аттестации «5» и «4» и 30 выпускников 75 % - оценку «3». * Подтвердили свой годовой результат по русскому языку - 32 выпускника (80%), по математике – 33 выпускника (82,5%). * Повысили свой годовой результат по русскому языку –5 выпускников (12,5%), по математике –6 выпускников (15%). * Средний экзаменационный балл по русскому языку – 3,6 балла. * Средний экзаменационный балл по литературе – 5 баллов. * Средний экзаменационный балл по математике – 3,6 балла. * Средний экзаменационный балл по истории – 4 балла. * Средний экзаменационный балл по географии – 3,9 балла. * Средний экзаменационный балл по биологии -3 балла. * Средний экзаменационный балл по химии -4 балла. * Средний экзаменационный балл по информатике – 3,5 балла. * Средний экзаменационный балл по обществознанию – 3,8 балла. * 100% обучающихся 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к государственно итоговой аттестации. * 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. * 10выпускников 11-го класса (100%) прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике * Выпускники 11-го класса сдавали 6 предметов по выбору для поступления в вузы: информатику, немецкий язык, литературу, обществознание, историю, физику. * Основная масса выпускников 11-го класса, выбравшие дополнительные экзамены для поступления в вузы, преодолели с разными результатами минимальный порог, установленный Рособрнадзором РФ. * Наиболее востребованный предмет по выбору – обществознание. 4 выпускников (40%) сдавали ЕГЭ по обществознанию.   Самый высокий личный результат выпускников:  - по русскому языку у Потоцкого Ярослава(89б), Афиногеновой Александры (71б.) – учитель Корзан Т.Ф.;  - по литературе у Кравцовой Екатерины (65б.) - учитель Корзан Т.Ф.;  - по обществознанию у Потоцкого Ярослава (92 б.) – учитель Локтева Н.А;  - по математике у Сулаймановой Любови (68б.) – учитель Калина С.Н.;  - по истории у Потоцкого Ярослава (91б.)- учитель Локтева Н.А  **Результаты промежуточной аттестации 1-х классов представлены в таблице:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Учитель | Всего обуч-ся | Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий | | 1 «А» | Русский язык | Авдеева А.И. | 26 | 29% | 30% | 33% | 8% | | Математика | 26 | 24% | 40% | 32% | 4% | | 1 «Б» | Русский язык | Толочко В.В. | 24 | 12% | 8% | 60% | 20% | | Математика | 24 | 20% | 36% | 40% | 4% |   **Результаты промежуточной аттестации 2-8-х и 10-го классов представлены в таблице:**   * **100% успеваемости продемонстрировали обучающиеся следующих классов:**   **2 « А»** класс по математике и русскому языку (учитель Васильева М.А.);  **2 « Б»** класс по математике (учитель Тищенко Ю.И.);  **4« А»** класс по математике и русскому языку (учитель Орлова С.А..);  **4 « Б»** класс по математике и русскому языку (учитель Сычева Ю.С.);  **6 « А»** класс по математике (учитель Корниенко И.Н.);  **6 « А» и 6 «Б»** классы по биологии (учитель Аганина Е.Н.);  **7 « А» и 7 «Б»** классы по физике (учитель Хилько А.В.);  **8 классы по биологии**(учитель Аганина Е.Н.), географии ( учитель Ярошенко Е.А.),обществознанию ( учитель Северов М.А.), физике учитель Хилько А.В.)  **10 класс** по литературе ( учитель Корзан Т.Ф.)   * **Качество выше среднего уровня (от 70 до 80%) продемонстрировали ученики следующих классов:** * 2 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Васильева М.А.); * 2 «Б» класс по математике и русскому языку (учитель Тищенко Ю.И.); * 4 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Орлова С.А..); * 8 –е классы по физике (учитель Хилько А.В.) * **Средний уровень качества продемонстрировали ученики следующих классов:** * 3 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Асташина Л.Н.); * 3 «Б» класс по русскому (учитель Пересыпкина Н.В.); * 4 «Б» класс по математике и русскому языку (учитель Сычева Ю.С.); * 6 «Б» класс по русскому языку(учитель Морозова И.В.); * 6 «А» и 6 «Б» классов по биологии (учитель Аганина Е.Н.); * 6 «А» класс математике (учитель Корниенко И.Н.); * 10 класс по математике (учитель Киктенко В.Д.); * **Качество ниже среднего уровня продемонстрировали ученики следующих классов:** * 3 «Б» класс по математике (учитель Пересыпкина Н.В.); * 5 «Б» класс по математике (учитель Калина С.Н..); * 7 «Б» класс по обществознанию (учитель Северов М.А.); * 7 «Б» класс по физике (учитель Хилько А.В.); * 8 класс по биологии (учитель Аганина Е.Н.); * 8 класс по географии ( учитель Ярошенко Е.А.).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень успев. | Кач-во знаний | Учитель | | 2 «А» | Русский язык | 11 | 8 | 4 | 0 | 100% | 83% | Васильева М.А. | | Математика | 5 | 11 | 7 | 1 | 96% | 63% | | 2 «Б» | Русский язык | 3 | 15 | 7 | 1 | 96% | 69% | Тищенко Ю.И. | | Математика | 6 | 15 | 5 | 0 | 100% | 80% | | 3 «А» | Русский язык | 7 | 8 | 6 | 3 | 88% | 58% | Асташина Л.Н. | | Математика | 5 | 11 | 7 | 2 | 92% | 64% | | 3 «Б» | Русский язык | 3 | 6 | 5 | 1 | 92% | 60% | Пересыпкина Н.В. | | Математика | 0 | 6 | 7 | 2 | 87% | 40% | | 4 «А» | Русский язык | 8 | 9 | 8 | 0 | 100% | 68% | Орлова С.А. | | Математика | 8 | 10 | 7 | 0 | 100% | 68% | | 4 «Б» | Русский язык | 6 | 7 | 10 | 0 | 100% | 58% | Сычева Ю.С. | | Математика | 7 | 9 | 8 | 0 | 100% | 66% | | 5 «А» | Русский язык | 2 | 8 | 7 | 1 | 100% | 55% | Скорченко Е.М. | | Математика | 4 | 5 | 9 | 0 | 100% | 50% | Корниенко И.Н. | | 5 «Б» | История | 0 | 6 | 3 | 1 | 90% | 60% | Локтева Н.А. | | Математика | 0 | 3 | 6 | 1 | 90% | 30% | Калина С.Н. | | 6 «А» | Биология | 2 | 9 | 8 | 1 | 100% | 55% | Аганина Е.Н. | | Математика | 2 | 8 | 8 | 0 | 100% | 55,6% | Корниенко И.Н | | 6 «Б» | Биология | 3 | 9 | 10 | 1 | 100% | 52% | Аганина Е.Н. | | Русский язык | 2 | 13 | 9 | 1 | 96% | 60% | Морозова И.В. | | 7 «А» | Физика | 0 | 16 | 9 | 0 | 100% | 64% | Хилько А.В. | | Обществознание | 2 | 11 | 9 | 2 | 92% | 54% | Локтева Н.А. | | 7 «Б» | Обществознание | 0 | 2 | 12 | 3 | 82% | 11,8% | Северов М.А. | | Физика | 0 | 5 | 13 | 0 | 100% | 28% | Хилько А.В. | | 8 | Биология | 0 | 2 | 11 | 0 | 100% | 15% | Аганина Е.Н. | | География | 4 | 4 | 21 | 0 | 100% | 28% | Ярошенко Е.А. | | Обществознание | 1 | 7 | 8 | 0 | 100% | 50% | Северов М.А. | | Физика | 2 | 6 | 1 | 0 | 100% | 89% | Хилько А.В. | | 10 | Литература | 5 | 5 | 7 | 0 | 100% | 58,8% | Корзан Т.Ф. | | Математика | 3 | 6 | 8 | 1 | 94,4% | 50% | Киктенко В.Д. |   **Достижения учащихся в ДАНЮИ.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебные годы | Муниципальный этап | Региональный этап | итого | | 2014-2015 | 11 | 1 | 12 | | *2015-2016* | 4 | 2 | 6 | | *2016-2017* | 11 | 3 | 14 | | *2017-2018* | 9 | 1 | 10 | | *2018-2019* | 5 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ***ИТОГИ XXVI районной научно - практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ*** | | | | | | | | *№п/п* | *ОУ* | *Фамилия Имя Отчество автора* | *Класс* | *Название работы* | *Ф.И.О. руководителя* | *Cекция* | *Результаты* | | *1* | *МБОУ СОШ №10 г.Сальска* | *Ружникова Лиана Михайловна* | *11* | *Жизнь и быт населения села Капустино в конце XIX- начале XX века* | *Локтева Н.А.* | *Историчес-кое краеведение* | *диплом 2 степени* | | *2* | *МБОУ СОШ №10 г.Сальска* | *Иванова Елена Юрьевна* | *8* | *Криптография и математика* | *Киктенко В.Д.* | *Общая математика* | *диплом 2 степени* | | *3* | *МБОУ СОШ №10 г.Сальска* | *Шамрай Олеся Владимировна* | *8* | *Природа родного края в творчестве сальской художницы Е.А. Дежевой* | *Корзан Т.Ф.* | *Человек. Искусство* | *диплом 2 степени* | | *4* | *МБУ ДО ДПШ им. Н.И.Филоненко г. Сальска на базе МБОУ СОШ № 10 г.Сальска* | *Потоцкий Ярослав Александрович* | *11* | *"Великая Отечественная война в истории микрорайона Капустино"(июль 1942 -9января 1943 г.г.)* | *Локтева Н.А* | *Военные события* | *диплом 1 степени* | | *5* | *МБОУ СОШ №10 г.Сальска* | *Смыков Данил Евгеньевич* | *8* | *Рынок труда г. Сальска и новая пенсионная реформа РФ* | *Ярошенко Е.А.* | *География* | *диплом 1 степени* |   **Итоги муниципального этапа ВсОШ 2018-2019**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Фамилия | Имя | Отчество | Уровень (класс) обучения | Тип диплома | Фамилия, имя, отчество наставника (полностью) | | технология (юноши) | Матюшкин | Дмитрий | Алексеевич | 8 | Призер | Жидкова Ольга Викторовна | | технология (юноши) | Барыльник | Александр | Сергеевич | 8 | Призер | Жидкова Ольга Викторовна | | технология (юноши) | Левченко | Евгений | Олегович | 7 | Призер | Жидкова Ольга Викторовна | | право | Потоцкий | Ярослав | Александрович | 11 | победитель | Локтева Наталья Алексеевна | | обществознание | Потоцкий | Ярослав | Александрович | 11 | призер | Локтева Наталья Алексеевна | | ОБЖ | Зиленская | Дарья | Андреевна | 10 | призер | Лотник Владимир Анатольевич | | ОБЖ | Сиденко | Даниил | Сергеевич | 9 | призер | Лотник Владимир Анатольевич | | история | Потоцкий | Ярослав | Александрович | 11 | призер | Локтева Наталья Алексеевна | | география | Карев | Святослав | Романович | 8 | призер | Ярошенко Елена Алексеевна | | география | Потоцкий | Ярослав | Александрович | 11 | призер | Ярошенко Елена Алексеевна |   **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа в 2015-2016 учебном году**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Результа-тивность | Ф.И.О. учителя | | **Региональный этап** | | | | | | | Право | 1 | Потоцкий Ярослав | 11 | Участник | Локтева Н.А. | | История |   В течение последних двух лет наблюдается стабильное увеличение количества участников в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых ВУЗами (кроме Всероссийской олимпиады школьников): ЮФУ, СПбГУ, олимпиады «Ломоносов» МГУ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мероприятие | Ф.И.О. ученика | Класс | Учитель | | Отборочный тур Всероссийской олимпиады СПбГУ по географии | Потоцкий Ярослав | 11 | Ярошенко Е.А. | | Финал регионального этапа геологической олимпиады школьников ЮФУ | Потоцкий Ярослав – призер (Диплом 2 степени) | 11 | | VIII Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс» по географии | 2 победителя  6 призеров | 8 класс | | Отборочный тур Всероссийской олимпиады СПбГУ по географии | Потоцкий Ярослав | 11 | Локтева Н.А. | | Отборочный тур Всероссийской олимпиады МГУ «Ломоносов» по истории | Потоцкий Ярослав–призер | 11 | | Всероссийская олимпиада МГУ «Ломоносов» по истории | Потоцкий Ярослав – призер (Диплом 3 степени) | 11 | | Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» | 3 призера | 7 «А» | Аганина Е.Н. | | Всероссийское тестирование центра онлайн – сертификации «Тренинг Тест» | 3 место – Михайлина Алина | 9 «А» | | Международный дистанционный конкурс «Старт» | 3 призера | 7-9 класс | | Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард» (зимняя олимпиада 2019 | Диплом 1 степени – 1  Диплом 2 степени – 2  Сертификат участника - 1 | 9,10 класс | Носачева М.А. | | Конкурс ИТО-2018 (дети) (номинация «Графический рисунок») | Сертификат участника - 1 | 10 класс | | XXIII Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард» | Диплом I степени -Носачева Полина.  Диплом II степени - Меделяева Софья, Кулибаба Арсентий.  Сертификат участника-Юнг Владислав. | 4 класс  6 класс  9 класс | | Общероссийский проект Школа цифрового века | Диплом «УЧИТЕЛЬ ЦИФРОВОГО ВЕКА» |  | | Экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» . | Сертификат участника | 6 класс | Корниенко И.Н. | | Конкурс, посвященный Дню космонавтики «И мир, как в День Победы, ликовал» среди учащихся 10 класса. | Диплом 3 степени - 3 | 11 класс | Хилько А.В. | | Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Тращенко Елена – 3 –е место в муниципальном этапе | 8 класс | Корзан Т.Ф. | | Региональный конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» (номинация «Литературное творчество») (номинация «Гуманитарно-экологические исследования»). | Потоцкий Ярослав – 3-е место в муниципальном этапе | 11 класс | | Конкурс чтецов «Я память свою в стихи перелью» | Шамрай Олеся – участник муниципального этапа | 8 класс | | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»: | Иванова Елена – 1 место  Гурская Карина – 2 место  Ляшова Анна – 2 место  Шарко Арина – 3 место | 8-7 классы | | Конкурс чтецов «Я память свою в стихи перелью»: | Коряка Доминика 3 место | 6 класс | Морозова И.В. | | Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета-2019» | 2 место- Абдуллаев Ильяс | 10 класс | | XV Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку | Дипломы победителей - Аксенова А., Гуназина В., Дубниченко Д., Иванова К.  Зарочинцев И., Федотова Л.) | 2 класс  3 класс | **Моисеенко В.П.** | | Международный игровой конкурс «Британский Бульдог». | 8 призеров | 2-8 класс | | Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | 7 призеров | 9-10 класс | | Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли | 1 степени - Зарочинцев И | 5 класс | | Всероссийский интернет-конкурс фотографий «Экологические места России!»( | Болдырева Д.  Болдырева А.  Федотова Л. | 8 класс  3 класс | Жидкова О.В. | | оОимпиадеапо художественно-декоративному творчеству «Я и мой мир» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Диплом 1 степни Абдуллаева В. | 9 класс | | Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»(Компьютерная графика рисунок) | 1 место Климченко В. | 6 класс | | Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета-2019» | 2 место Федотова Л. и Кисс К. | 3,5 класс |  | |
|  |
| 6.  Заключение.  Перспективы и планы развития | **Задачи деятельности МБОУ СОШ № 10 г. Сальска на 2019-2020 учебный год**  **В области общего образования:**   * сохранить % качества по школе не ниже 44%; * сохранить % успеваемости по школе не ниже уровня 99%; * сохранить % качества знаний в начальной школе не ниже 51%; * сохранить % успеваемости в начальной школе не ниже 99%; * довести качество знаний в средней ступени обучения с 33,7% до 40 %; * сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 99%; * сохранить % качества знаний в старшей школе не ниже 46% ; * сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 100%; * сохранить 100% успеваемость учеников, обучающихся индивидуально на дому; * сохранить качество знаний учащихся по всем предметам не ниже итоговых результатов за 2015-2016 учебного года; * сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; * сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике и предметам по выбору на ЕГЭ; * снизить количества учеников, имеющих одну «3», до 3 человек за счёт их перехода в группу успешно обучающихся; * сохранить количество участников школьного и муниципального этапов олимпиад; * сохранить количество участвующих в очных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями; * сохранить охват обучающихся системой дополнительного образования не ниже областного уровня (не ниже 75%).   **В области готовности к продолжению образования обеспечить:**   * сохранить количество детей в школе, количество классов – не менее 20; * сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-х классов не ниже 60%.   **В области формирования воспитанности обеспечить:**   * повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий * развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы; * формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся; * снизить количества учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и (или) ПДН.   **В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:**   * количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 45%; * сохранить охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями не ниже 85 %; * охват питанием учащихся - до 80 %; * снижение показателя травматизма учащихся в образовательном процессе до уровня 0 случаев; * обеспечить снижение в 2 раза дезадаптивных детей в классных коллективах.   **В области работы с родителями учащихся:**   * сохранить уровень посещаемости родителями родительских собраний - 75%; * сохранить количество классных родительских собраний в количестве не менее 4 (каждую четверть).   **В области кадрового обеспечения:**   * сохранять 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса; * осуществлять повышение квалификации учителей через прохождение курсов по предметам; * сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов; * увеличить количество педагогов, имеющих ведомственные награды.   **В области методического обеспечения:**   * сохранить количество кабинетов, соответствующих требованиям, до 100%. * сохранить обеспеченность учебной литературой, соответствующей требованиям, до 100% * сохранить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, не менее 1 человека; * поддерживать обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс в среднем не ниже 100%; * обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%.   **В области финансового обеспечения:**   * увеличить привлечение внебюджетных средств.   **В области внутришкольного управления:**   * посещение не менее 2-3 уроков или мероприятий в неделю администрацией школы; * обеспечивать не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям; * продолжить систематическую работу Совета профилактики как формы общественной составляющей управления школой. |