

Анализ работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10 г. Сальска
за 2019-2020 учебный год.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019-2020 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы для реализации ФГОС начального образования и основного общего образования; использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.

Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 – 35 недель, для 9-х классов – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 10-го класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего полного образования – универсальное обучение, для 11-го класса – обучение социально-экономического профиля. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11-го класса – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Школа является общеобразовательной, работает в две смены.

I смена – 8.00. – 12.55. - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б»; 5-11 классы;

II смена – 13.00. – 17.00. - 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы.

В МБОУ СОШ № 10 г. Сальска продолжительность учебной недели:

для 1-6-х классов – 5-ти дневная учебная неделя;

для 7-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 80% от общего времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; компонент образовательного учреждения – 20%.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план 1-4-х классов в рамках введения ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 х классах составляет 4 часа в неделю, которые использованы с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций на русский язык- 2 часа (50%) в 1-2 классах, на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном русском языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа (12,5%) в неделю – «Родной (русский) язык», 0,5 часа (12,5%) в неделю – «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе) , 1 час (25%) - «Родной русский язык» в 3 классе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объёме 1 часа в 4-х классах в качестве модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Организация учебного процесса в начальных классах осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являлись личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Для учеников 1-4 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ЛФК, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Содержание и организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах по ФГОС НОО

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направление	Название рабочей программы	Количество часов в неделю								Всего
		1«А»	1«Б»	2«А»	2«Б»	3«А»	3«Б»	4«А»	4«Б»	
Спортивно-оздоровительное	Аэробика (Кузнецова Л.П.)			+	++	+	+			5
	Спортивные игры (Алейникова Е.В.)	++	++	++	++					8
	Спортивные игры (Гриценко В.В.)							+	+	2
	Спортивные игры (Зароченцева А.В.)					++	++			4
	Шахматы (Тищенко Ю.И.)						++			2
	Шахматы (Герасименко Н.И.)	+	+	+	+			++		6
	Шахматы (Пересыпкина Н.В.)								+	1
	Планета здоровья (Орлова С.А.)	++								2
	Планета здоровья (Сычева Ю.С.)		++							2
	Планета здоровья (Авдеева А.И.)			++						2
	Планета здоровья (Копейка Е.Н.)				++					2
	Планета здоровья (Васильева М.А.)					++				2
	Планета здоровья (Тищенко Ю.И.)						++			2
Планета здоровья (Асташина Л.Н.)							++		2	

	Планета здоровья (Пересыпкина Н.В.)								+	1
Социальное	Доноведение (Авдеева А.И.)			+						1
	Доноведение (Копейка Е.Н.)				+					1
	Доноведение (Васильева М.А.)					+				1
	Доноведение (Тищенко Ю.И.)						+			1
	Доноведение (Асташина Л.Н.)							+		1
	Доноведение (Пересыпкина Н.В.)								+	1
	Правила безопасного дорожного движения (Орлова С.А.)	+								
	Правила безопасного дорожного движения (Сычева Ю.С.)		+							1
Обще-интеллектуальное	Геометрика (Авдеева А.И.)			++						2
	Геометрика (Тищенко Ю.И.)						++			2
	Юный книголюб (Асташина Л.Н.)							++		2
	Калейдоскоп наук (Орлова С.А.)	++								2
	Калейдоскоп наук (Пересыпкина Н.В.)								+	1
	Калейдоскоп наук (Сычева Ю.С.)		++							2
Общекультурное	Юный книголюб (Васильева М.А.)					++				2
	Умелые ручки (Сычева Ю.С.)			+	+					2
	Начальное техническое моделирование (Пересыпкина Н.В.)								+	1
	Звенящие колокольчики (Мокиенко Е.В.)	++	++		+	++		++		9
	Итого:	10	10	10	10	10	10	10	6	76

Системой дополнительного образования были охвачены 100% обучающихся 1-4-х классов.

Для выполнения требований ФГОС НОО: были созданы условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для детей 1-4-х классов создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Организация всего учебно-воспитательного процесса осуществлялась на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах продолжается введение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология», «География» в 5 классах (по 1 часу в неделю), в 6 классе продолжается изучение обязательных учебных предметов

«Биология» и «География» (по 1 часу в неделю), в 7 класс - второй иностранный язык (2 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах в количестве 14 часов используются:

- на расширение содержания учебных предметов федерального компонента: алгебра – 3 часа (21,4%) в 7-9-х классах, технологии – 1 час (7,1%) в 8-х классах;

- на овладение обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности - ОБЖ -1 час 7,1%) в 7-х классах;

- на формирование материалистического мировоззрения - биология-1 час (7,1%) - в 7 классах;

В 5,9-х классах на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится 2 часа(14,2%) в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература»);

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 –х классах - 2 часа (14,2%), в 8 классах- 1 час (7,1%) в 9 классах – 2 часа (14,2%);

Для осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах введен курс: «Основы проектной деятельности» - 1 час (7,1%).

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Направления	Название рабочей программы	Количество часов в неделю										Всего
		5«А»	5«Б»	6«А»	6«Б»	7«А»	7«Б»	8«А»	8«Б»	9«А»	9«Б»	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (Зароченцева А.В.)			+	+	+	++		+			6
	Подвижные игры (Гриценко В.В.)	+	++					++		++	++	9
	Шахматы (Лотник В.А.)	+					+					2
Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов Дона (Авдеева А.И.)					+	++					3
	Азбука добра (Тищенко Ю.И.)					+	++					2
Социальное	Школа безопасности (Лотник В.А.)	++	++	+	+							6
	Обществознание (Локтева Н.А.)	+										1
	Обществознание (Северов М.А.)		+									1
Общеинтеллектуальное	Информатика (Корниенко И.Н.)			+	+							2
	Занимательный английский язык (Моисеенко В.П.)							+		++		3
	Путешествие в страну немецкого языка (Каюпова Г.А.)					+			+		+	3
	Математика вокруг нас (Киктенко В.Д.)							++		++		4
	Занимательная математика (Калина С.Н.)								+		+	2
	Картография (Ярошенко Е.А.)									++	++	4
	Открываем тайны русского языка	++										2

	(Корзан Г.Ф.)											
	Удивительная химия (Касьяненко Л.Б.)							++	+	++	++	7
	Занимательная лингвистика (Морозова И.В.)										++	2
	Знатоки карты (Ярошенко Е.А.)			+	+							2
Общекультурное	Соловушка (Мокиенко Е.В.)		+			+	+					3
	Звенящие колокольчики (Конилова Н.И.)							++				2
	Умелые ручки (Герасименко Н.И.)			+	+							2
	Умелые ручки (Денисова О.С.)		++					+	+			4
	Начальное техническое моделирование (Парасоцкая С.И.)	++	++									4
Итого		10	10	5	5	5	8	10	5	10	10	77

Для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО: были созданы условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для детей создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Организация всего учебно-воспитательного процесса осуществлялась на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

В учебном плане инвариантная и вариативная (обязательная) часть представлена образовательными областями, которые наполнены предметами, рекомендованными базисным учебным планом 2004 г. для среднего общего образования (БУП-2004).

Все учебные предметы учебного плана 10 класса (универсальное обучение) представлены на базовом уровне. Учебный план 11 класса социально-экономического профиля усилен предметами: обществознание, экономика, право.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах в количестве 15 часов отводятся на: расширение содержания учебных предметов федерального компонента:

- алгебра и начала математического анализа – 2 часа (13,3%);
- русский язык - 1 час (6,6%) в 10 классе;
- биология – 1 час (6,6%) в 11 классе;
- физика - 2 часа (13,3%)- в 10классе -1 час, в 11 классе-1 час;
- химия – 2 часа (13,3%) –в 10классе -1 час, в 11 классе-1 час.

Введение элективных курсов:

- «Решение нестандартных задач» – 2 часа (13,3%)- в 10классе -1 час, в 11 классе-1 час;
- «Стереометрия» - 1 час (6,6%) в 10 классе;
- «Комплексный анализ текста» – 1 час (6,6%) в 10 классе;
- «Курс практической грамотности» – 1 час (6,6 %) в 11 классе;
- «Основы права» - 1 час (6,6%) в 10 классе;
- «Мир экономики» - 1 час (6,6%) в 10 классе.

Вопросы регионального компонента просвещения и воспитания в 10-11 классах интегрируются с курсами: история, обществознание, право, экономика, география.

С целью антикоррупционного просвещения и воспитания школьников на третьем уровне обучения в 10 и 11 классах модульно в курсе обществознания реализуется программа данного направления.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана школы использованы полностью, учебные предметы, введенные за счёт компонента образовательного учреждения, обеспечены соответствующим программным содержанием.

Для реализации учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Сальска используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся школы не превышает предельно допустимую. Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Созданная школой система непрерывного образования ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития.

Работа по коррекционно-развивающему обучению в школе организована психолого-медико-педагогическим консилиумом, председатель которого заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корниенко И.Н.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья школа стремится создать соответствующие условия.

Организация доступности в учреждениях образования является непростой задачей, требующей комплексного подхода. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» для учреждений образования в апреле 2018 года была установлена мнемосхема, представляющая собой комплексную тактильную план-схему объекта (расположение кабинетов в помещении), сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен здания, путей движения и условных обозначений), а также надписи, выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с глубокими нарушениями зрения.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось обучение 20 обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. 19 обучающихся успешно освоили программы и переведены в следующий класс.

В 2019-2020 учебном году обучение детей с ОВЗ происходило в разных формах: на индивидуальном обучении на дому находились 13 обучающихся, 3 из них – по общеобразовательной программе (1 – НОО, 1 – ООО, 1 – СОО), 2 человека – по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, 3 человека – по индивидуальной программе развития СИПР, 2 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПР, 3 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЛУО. Все 13 человек, обучающихся на индивидуальном обучении, освоили программы, соответствующие их психофизическим возможностям. В массовых классах занимались 8 человек, один из них, обучающийся 4 «Б» класса - Мададов Азиз, по рекомендации ТПМПК и заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения по АООП НОО для детей с ЗПР, 7 вариант.

Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях.

В работе школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения, обеспечивалось создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования. Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В 20 классах комплектах обучалось 455 обучающихся: 1- 4 классы – 203 человек, 5-9 классы – 223, 10-11 классы – 26 человек, СИПР – 3 человека. На начало учебного года два человека обучались по очно-заочной форме обучения, на конец – один. Училося детей-инвалидов – 12 человек, 4 ребенка, находящихся под опекой.

В результате из 455 аттестованных обучающихся в конце учебного года, 454 переведены в следующий класс приказом по школе, как успешно освоившие в полном объеме образовательные программы учебного плана, один оставлен на повторный курс обучения (Мададов Азиз – 4 «Б»), один – переведен условно (Чалангов Шахсаддин – 5 «А»). Из них – 33 отличника, 159 - занимаются на «4» и «5», 8 - с одной «3» по предмету. Уровень обученности составил 99,5%, качество – 55,4%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во уч-ся на конец года	407	427+2 ОЗО	455
Обучаются на «5»	38	38	33
обучаются на «4» и «5»	127	152	159
Оставлены на повторный курс обучения			1 – на повторный курс, 1 - условно
Уровень обученности	100%	100%	99,5%
Качество обученности	46,7%	49%	55,4%

Повторный курс – Мададов Азиз 4 «Б»: математика

Условно: Чалангов Шахсаддин – 5 «А» - русский язык, литература, передача - 24 августа.

Качество и уровень обученности по уровням выглядит следующим образом:

Начальное общее образование: качество обученности – 59,7%, уровень обученности – 99,5%.

Основное общее образование: качество обученности – 38,5%, уровень обученности – 99,55%.

Среднее общее образование: качество обученности – 65,4%, уровень обученности – 100%.

Результаты обучения за 2019-2020 учебный год: качество обученности – 55,4%, уровень обученности – 99,5%.

Наблюдается незначительное понижение уровня обученности – на 0,5%, качество обученности повысилось на 6,4%.

В разрезе классов это выглядит следующим образом:

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		Учитель
	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	
1«А»											Орлова С.А.
1«Б»											Сычева Ю.С.
2«А»			96	60	96	60	100	66,7	100	62,5	Авдеева А.И.
2«Б»			100	41,7	100	46	100	66,7	100	46	Копейка Е.Н.
3«А»	100	57	100	64	100	54	100	64	100	60,7	Васильева М.А.
3«Б»	100	63	100	66,7	100	66,7	100	70	100	66,7	Тищенко Ю.И.
4«А»	100	52	100	52	100	52	100	52	100	68	Асташина Л.Н.
4«Б»	100	36	94	33	95	43	95	43	95,2	52,3	Пересыпкина Н.В.
5«А»	100	62,5	96	65	92	54	96	61	96	61,5	Моисеенко В.П.
5«Б»	96	20	100	20	100	20	100	20	100	20	Жидкова О.В.
6«А»	100	57,9	100	48	100	57,8	100	57,9	100	57,9	Корниенко И.Н.
6«Б»	100	21	100	13	100	20	100	33,3	100	33,3	Зароченцева А.В.
7«А»	100	41	100	31,3	100	31	100	23,5	100	23,5	Белоусова И.Н.
7«Б»	92	32	100	33	100	33	100	33	100	33	Калина С.Н.
8«А»	100	64	100	48	100	52	100	48	100	48	Коникова Н.И.
8«Б»	79	21	100	21	80	20	100	21	100	21	Алейникова Е.В.
9«А»	100	36	96	23	96	23	100	34	100	34	Лотник В.А.
9 «Б»	96	19	100	23	88,4	23	100	27	100	27	Морозова И.В.
10			100	44,4			100	67	100	67	Киктенко В.Д.
11			100	53			100	59	100	59	Ярошенко Е.А.

Наиболее высокие результаты обучения в начальной и средней школе.

Анализируя аналогичные показатели предшествующих двух лет, можно говорить о стабильности показателей состояния образования.

Анализ данной таблицы показывает, что из 16 классов начальной и средней школы по сравнению с первой четвертью: в 9-ти классах произошло повышение качества обученности, в 3-х - качество знаний осталось на прежнем уровне, в 4 классах – снижение качества. В средней школе во втором полугодии по сравнению с первым показатели стали выше.

Высокий уровень качества обученности (от 60 % до 70 %) в следующих классах: 4 «А» (учитель Асташина Л.Н.), 3 «Б» (учитель Тищенко Ю.И.), 3 «А» (учитель Васильева М.А.), 2 «А» (учитель Авдеева А.И.), 5 «А» (классный руководитель Моисеенко В.П.). Следует отметить классы, имеющие качество обученности от 50 % до 60 %: 4 «Б» (учитель Пересыпкина Н.В.), 6 «А» (классный руководитель Корниенко И.Н.), 10 класс (классный руководитель Киктенко В.Д.), 11 класс (классный руководитель Ярошенко Е.А.).

Анализ ситуации с неуспеваемостью по итогам года, выявил следующее:

- количество неуспевающих обучающихся по итогам года 2 человека, 1 из них - обучающийся 1-4 классов; второй – 5-9 классов.

В целях устранения причин неуспеваемости администрации школы необходимо:

- продолжить работу по повышению методического уровня учителей и классных руководителей, используя все имеющиеся рычаги управления;

- учителям начальных классов и среднего звена продумать систему взаимодействия с родителями и педагогом - психологом в целях обеспечения результативности обучения и воспитания школьников, организовать дополнительные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов.

В IV четверти в связи с ограничительными мероприятиями, вызванными введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), образовательный процесс проводился в режиме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учителя-предметники использовали образовательные платформы: РЭШ, МЭШ, ЯндексУчебник, Учи.ру. Для выпускников использовались различные сайты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (СтатГрад, Решу ЕГЭ, 4ЕГЭ, gia-onlain.ru, kpolyakov.spb.ru, сайт Ларина, сайт Гущина). Киктенко В.Д., учитель математики, Ярошенко Е.А., учитель географии, проводили видео-конференции на платформе ZOOM.

В связи с ограничительными мероприятиями не проводилась государственная аттестация выпускников 9-х классов, промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год, а Всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь.

Анализ проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2019-2020 учебном году

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 17 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 17 человек. В 2019-2020 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Однако, в связи со сложившейся в стране ситуацией распространения коронавирусной инфекции выпускники получили аттестаты без сдачи обязательных экзаменов государственной итоговой аттестации. Экзаменационные испытания прошли только те, кому необходимо это было для поступления в высшие учебные заведения, таких выпускников оказалось 15 (88%). Обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

<i>Предметы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>%выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников, сдававших экзамены</i>
Русский язык	15	100%
Обществознание	10	67%
Математика профильная	8	53%
История	4	26,4%
Физика	3	19,8%
Биология	3	19,8%
Химия	1	6,6%
Информатика	1	6,6%
Английский язык	1	6,6%

Выпускниками 11 класса в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом школы.

Выбор предметов говорит о гуманитарной направленности обучающихся, что подтверждает правильность выбора профиля. Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл был получен по обществознанию - 81 балл (Бекеева Залина – учитель Локтева Н.А.), по русскому языку - 78 баллов (Жданова Алиса – учитель Корзан Т.Ф.), по информатике – 75 баллов (Прусов Руслан – учитель Корниенко И.Н.).

Результаты ЕГЭ 2016 - 2017 учебного года по МБОУ СОШ № 10 г. Сальска

Предмет	Все го уча стн ико в	Сдали, %	Не сда ли	Сред ний балл по шко ле	Профильный предмет		Общеобразо вательный предмет		70 баллов и выше	Средний балл по району	Показали результат выше районного
					Кол- во сда вших	Сред ний балл	Кол- во сда вав ших	Сре дни й балл			
Русский язык	15	100%	0	63	-	-	15	63	4	67,5	
Обществознание	10	9/90%	1	52,8	10	52,8	-	-	1	57,1	
Математика профильная	8	100%	0	58	-	-	8	58	0	53,3	+
История	4	100%	0	47	-	-	4	47	0	57,7	
Физика	3	2/67%	1	41	-	-	3	41	0	51,6	
Биология	3	100%	0	48	-	-	3	48	0	53,4	
Химия	1	100%	0	55	-	-	1	55	0	59,6	
Информатика	1	100%	0	75	-	-	1	75	0	54,1	+
Английский язык	1	100%	0	68	-	-	1	68	1	59,8	+

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ говорит о положительной динамике и стабильных результатах по русскому языку и обществознанию, информатике и английскому языку, который сдавался впервые в школе.

В этом учебном году выпускники набрали на ЕГЭ наибольшее количество баллов:

- по обществознанию у Бекеевой Залины - 81;
- по русскому языку у Ждановой Алисы - 78;
- по информатике у Прусова Руслана – 75.

Необходимо отметить, что все учителя в непростых условиях дистанционного обучения сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако не все дети отнеслись к этому ответственно.

Выпускники 11-го класса показали уровень качества обученности выше среднего.

Однако не смогли переступить минимальный порог ЕГЭ: 1 человек по обществознанию и 1 человек по физике.

2.1. Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации.

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2020 г. на педагогическом совете в августе 2020 года.
2. Провести сравнительный анализ.
3. Заместителю директора по УВР Корниенко И.Н.:
 - 3.1. использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
 - 3.2. разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2021 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2020 года;
4. Руководителям ШМО:
 - 4.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 г. на заседании МО;
 - 4.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
 - 4.3. использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
 - 4.4. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.
5. Учителям-предметникам:

- 5.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
- 5.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- 5.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;
- 5.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- 5.5. продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- 5.5. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в 2020-2021 учебном году.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
- Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Реализация внутришкольного контроля.

В 2019-2020 учебном году в рамках ВШК директором школы Романенко М.А. и заместителем директора по учебно-воспитательной работе Корниенко И.Н. посещены уроки:

- молодых и вновь прибывших учителей: Сычевой Ю.С., Алейниковой Е.В., с целью ознакомления с приемами, используемыми учителями для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;
- учителей- предметников, работающих в 5-х классах: Корзан Т.Ф., Калиной С.Н., с целью соблюдения преемственности между начальным и основным общим образованием;
- учителей – предметников, работающих в 5-9 классах в рамках внедрения ФГОС ООО;
- учителей физической культуры Зароченцевой А.В., Гриценко В.В. с целью соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры;
- учителей, работающих в 9-х классах, с целью определения профессиональной компетентности педагогов по организации учебной деятельности выпускников основной школы по формированию общеучебных компетенций по алгебре и русскому языку.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, что организационная деятельность педагогов школы характеризуется следующими качествами: рациональным использованием учебного времени, обратной связью с обучающимися (используются сигнальные карточки, таблицы, схемы, чертежи), наглядностью, реализацией основных психологических требований. Обучающая деятельность учителей находится на достаточном уровне и заключается в оптимальном отборе учебного материала, соблюдении принципа научности, создании проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы школьников, в различных видах контроля их знания, умений и навыков. Учителя школы проводят уроки с учетом санитарно-гигиенических требований: чередуют виды деятельности обучающихся, обеспечивают на уроке комфортный психологический климат, проводят физминутки с целью предупреждения утомляемости школьников.

Сычева Ю.С., учитель начальных классов. Учитель работает второй год, при этом она старается целенаправленно работать над формированием учебно-организационных умений первоклассников. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Юлия Сергеевна с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться

хорошо. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Однако учитель не всегда умеет держать внимание учащихся в течение всего урока, наблюдать за действиями каждого ученика. Учитель на каждом этапе урока старается выявить затруднения и ошибки своих учеников, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

Алейникова Е.В., учитель физической культуры первой квалификационной категории, в нашей школе работает первый год. На уроках применяются различные виды деятельности: разминка, бег, прыжки, дыхательные упражнения. Учитель уделяет большое внимание отработке элементов физических упражнений, направленных на развитие организма. Используется смена видов деятельности. Большое внимание уделяется игровым технологиям. Все виды деятельности соответствуют уровню подготовленности класса. Объяснение учителя четкое и понятное. Она добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам. Уроки носят развивающий и обучающий характер.

При посещении уроков в пятых классах Корзан Т.Ф., учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории, и Калиной С.Н., учителя математики первой квалификационной категории, с целью соблюдения преемственности между начальным и основным общим образованием было отмечено, что уроки проводятся в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей.

Калина С.Н. использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий, а разнообразные задания способствовали увеличению познавательной активности. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Корзан Т.Ф. для активизации деятельности обучающихся на уроке использует различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Работая над умением различать части речи, учитель добивается осознанного применения правила, опирается на знания, полученные в начальной школе. Все виды деятельности направлены на отработку изучаемой орфограммы (имя прилагательное, окончания имен прилагательных, гласные и согласные в корне слова, правописание тся, тья). Учащиеся понимают требования учителя и выполняют ее задания. На протяжении урока учитель удерживает внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный, что способствует высокой активности учащихся.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время, в связи с модернизацией образования и введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение

поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. В 5-9 классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГОС СОО.

Касьяненко Л.Б., учитель химии первой квалификационной категории. Ее уроки ориентированы на ФГОС, соблюдаются дидактические принципы, осуществляется формирование универсальных учебных навыков. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. Прослеживается связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделяется самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения. Педагог использует метод проблемного обучения, дифференциальный подход, проектную и исследовательскую деятельность, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления школьников. Самостоятельная работа была пояснена в полном объеме, предполагала поиск информации, наблюдение, практические опыты, сравнение полученных результатов. На протяжении урока ощущалась качественная обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат.

На уроках Моисеенко В.П., учителя английского языка высшей квалификационной категории, поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности; широкое использование разговорных фраз; поощрения учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения; создания условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при проверке словарных диктантов. Учитель активно использует для развития речи учащихся дидактический и наглядный материал, умеет шуткой разрядить обстановку на уроке и использует это для развития речи учащихся, т. к. разговор ведется только на английском языке.

Уроки Хилько А.В., учителя физики, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны. Но не всегда учитель находит способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке, рационально и эффективно использует время урока. На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

При подготовке к ГИА работа по всем предметам ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен

опытом, оперативно обмениваются информацией. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Морозова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Учитель стремится: вызвать интерес к занятию, придать ему проблемно-творческий характер, что отвечает личностным интересам и потребностям учащихся; организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности при повторении орфограмм, изученных в 5-7 классах; отрабатывать практические навыки по подготовке к экзамену по русскому языку, выработать навык работы над тестовой частью, воспитывать уважение к слову; развить у учащихся саму потребность в творческой деятельности, в самовыражении, самоактуализации через различные виды работы. Работа по развитию речи носит не ознакомительный, а практический тренинговый характер. На её уроках ученики отделяют в высказывании главное от второстепенного; аргументируют свои высказывания; анализируют и прогнозируют; оценивают свои и чужие высказывания; отстаивают ту или иную точку зрения. Одновременно с освоением нового учебного материала учитель организует с целью подготовки к ГИА повторение ранее изученного.

Киктенко В.Д., учитель математики высшей квалификационной категории, умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность, применяет разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, она стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации. Работая в 9, 11-ом классах особое внимание уделяет подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при этом формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся. Учитель вдумчиво работает над развитием логической культуры учащихся, помогает им правильно осознать роль математики как предмета, способствующего интеллектуальному развитию учащихся, ищет индивидуальные подходы к учащимся как к имеющим трудности при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету.

Аганина Е.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории, с целью подготовки выпускников к ГИА использует опорные конспекты, разнообразные формы работы (фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, работу в парах), создаёт проблемные ситуации. Объяснение нового материала учитель проводит с элементами лекции, использованием таблиц, рисунков, схем, представленных на слайдах презентации. Большое внимание уделяет аналитической деятельности выпускников, работает над развитием умения наблюдать и делать самостоятельные выводы. Контроль за усвоением знаний проводит в форме тестовых заданий с различным уровнем сложности.

Ярошенко Е.А., учитель географии высшей квалификационной категории, развивает навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь, организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения географии с практикой, обсуждает с учениками актуальные события современности. Оценивает эффективность и результаты обучения по географии, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся. Большая и глубоко продуманная совместная подготовка, использование эффективных методов, метода проектов, Интернет, фото и видеоматериалов на уроке, умение создать «ситуацию успеха», достаточно высокая плотность урока позволяют учителю реализовать поставленные на уроке цели и задачи в обучении, развитии, воспитании.

Северов М.А., учитель истории первой квалификационной категории, на уроках применяет различные формы и методы учебной деятельности: мультимедийная презентация, социологическое исследование, эвристическая беседа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа с материалами ОГЭ. Для усвоения нового материала большое значение имеет развитие коммуникативных навыков, поскольку именно с помощью общения, учащиеся достигают решения

обучающих и развивающих задач. На уроках постоянно уделяется внимание таким коммуникативным навыкам, как: поощрение активного общения в группе, способность и умение не растеряться при общении в разных ситуациях, уверенность в себе, освобождение от ответственности за неуспех диалога, умение успешного проведения переговоров и выделения главной мысли собеседника, стремление к инициативности в группе и др. Учащиеся показали навыки работы с различными источниками информации, умение высказывать и аргументировать свою позицию, обобщать полученные знания, делать необходимые выводы. Разумное сочетание различных форм учебной деятельности позволяет учителю решить на необходимом уровне поставленные цели урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления школьников, также были отработаны навыки выполнения заданий ОГЭ.

Учителя начальных классов высшей квалификационной категории: Асташина Л.Н., Васильева М.А., Тищенко Ю.И., Орлова С.А. проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, используются все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс). Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Учителя начальных классов Копейка Е.Н., Пересыпкина Н.В., имеющие соответствие занимаемой должности, не всегда могут найти способы и средства для активизации внимания обучающихся на уроке. Однако, используя достаточное количество наглядного материала, самостоятельную и групповую работу, дифференцированный подход, межпредметные связи, учителя стремятся достичь глубоких и прочных знаний своих учеников.

Преподавание уроков начальной школы ведется по УМК «Школа России».

Учителя физической культуры Зареченцева А.В. и Гриценко В.В. оптимально строят урок, применяют различные формы и методы обучения. Использование игровых элементов на уроке развивает чувство уважения, внимания друг к другу. Учителя обеспечивают на своих уроках оптимальное развитие у школьников физических качеств и способностей, увеличивая нагрузку постепенно, согласно их возрастной категории, что гарантирует эффективность учебного процесса, способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, совершенствованию их телосложения, обеспечивает обязательный минимум знаний основ физического образования. Учащиеся выполняют все требования учителя, слышат и слушают учителя, выполняют разные задания с использованием различного инвентаря. Обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия проведения урока. Проводится работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом.

Рекомендовано организовать проведение дополнительных внеплановых инструктажей с обучающимися по соблюдению техники безопасности, правил поведения при занятиях физкультурой и спортом, при проведении спортивных и физкультурно- массовых мероприятий, во время пребывания на спортивной площадке, в спортивном зале, при занятиях различными видами спорта, безопасному пользованию спортивным инвентарем.

Общие выводы.

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. В ходе посещенных уроков наряду с положительным опытом работы педагогов, ориентированном на повышение качества образования, выявлены следующие недостатки:

- не вполне эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися: учет пробелов в их знаниях ведется нерегулярно;
- требуют совершенствования формы и методы, способствующие повышению мотивации учения;

- лично ориентированный подход к обучающимся при формировании их познавательной активности осуществляется еще не на всех уроках;
- недостаточно часто используются творческие задания, практические исследования, метод проекта.

Анализ реализации методической работы школы за 2019-2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году коллективом МБОУ СОШ № 10 была проведена работа над методической темой «Управление результативностью деятельностью учителя в условиях формирования и реализации современной модели образования, введение ФГОС ООО». Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана данная проблема для работы коллектива школы.

В рамках методической темы школы учителя ШМО работали над проблемой: «Оптимальные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках в рамках реализации ФГОС ООО».

Целью методической работы школы являлось: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации современной модели образования и ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи методической работы:

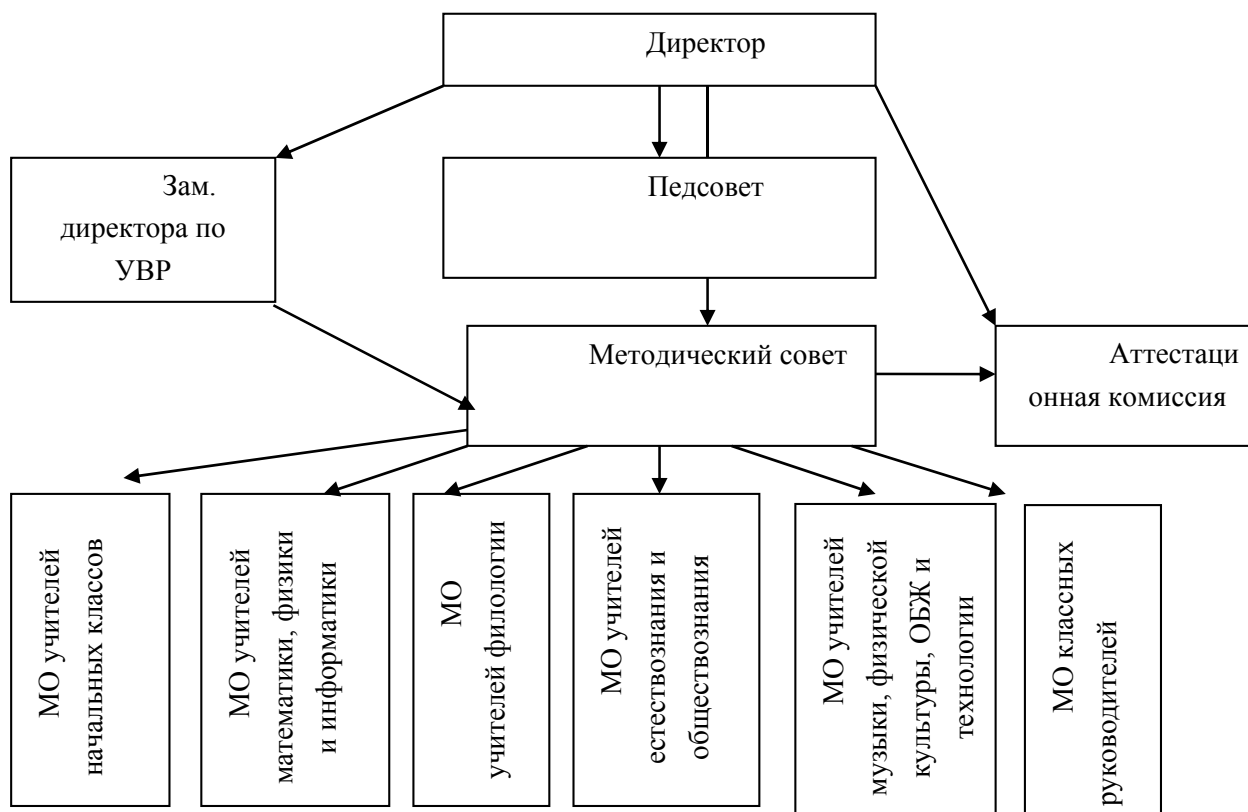
1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации федерального государственного стандарта НОО и ООО.
3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей достижения ФГОС в процессе обучения.
4. Создать дополнительные ресурсы (кадровые, научно-методические и др.) для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Систематически, всесторонне изучать и анализировать педагогическую деятельность на основе диагностики:
 - выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей в связи с реализацией ФГОС;
 - обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
 - создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач реализации ФГОС;
 - обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте.
6. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и школьных методических объединений учителей-предметников старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Структура управления методической работой школы
в 2019-2020 учебном году**



Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные школьные методические объединения (далее-ШМО);
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с школьными методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. УМК на 2019-2020 учебный год, учебные планы и программы, планы работы ШМО.

4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей, полугодий.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты стартовой диагностики обучающихся 5 –х классов.

7. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках работы методических объединений и городского семинара для заместителей директора по УВР Сальского района были проведены открытые уроки и мастер-классы по предметам.

Одними из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы за 2019-2020 учебный год, были задачи создания условия для методического сопровождения реализации федерального государственного стандарта НОО и ООО, подготовка к реализации ФГОС СОО и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, совершенствование педагогического мастерства учителя расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Над реализацией задач работали ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей естествознания и обществознания, ШМО учителей филологии, ШМО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ и технологии, ШМО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций, курсы повышения квалификации.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования явились данные открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, РМО, районных семинарах.

Рассмотрение темы «Профессиональное становление педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, формирования национальной системы учительского роста и новой модели аттестации» способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС для обучающихся начальной и основной школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

В 2019-2020 учебном году в школе работали 37 учителей и 1 внешний совместитель- педагог дополнительного образования. Средний возраст учителей составляет – 44 года (в 2018-2019 учебном году – 40 лет). Педагогический стаж в среднем составляет – 19 лет.

Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное
37	35 (94,6%)	2 (5,4%)

Сравнительная таблица (средний возраст) педагогического коллектива школы за период с 2015-2016 по 2019-2020 учебный год

Учебный год	Общее количество учителей	Средний возраст
2015 – 2016	36	43,8 года
2016-2017	37	42
2017-2018	39	41
2018-2019	35	40
2019-2020	37	44

Сравнительная таблица (по категории) педагогического коллектива школы за период с 2015-2016 по 2019-2020 учебный год

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	Соответствие занимаемой должности
2015-2016	35	10 (28%)	5 (14%)	8 (23%)
2016-2017	36	7 (19,4%)	11 (30,5%)	6 (16,7%)
2017-2018	39	10(25,6%)	13(33,3)	7(17,9)
2018-2019	38	9(24%)	13(34%)	7(18%)
2019-2020	37	8 (21,6%)	15 (40,5%)	9 (24,4%)

За последние 4 года кадровый потенциал школы остался стабильным. Текучесть кадров незначительная. Вакансии в школе – заместителя директора по УВР.

Все учителя имеют возможность подтвердить или повысить свои категории. В течение года прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию 2 учителя (5,4%): Тищенко Ю.И., Орлова С.А., учителя начальных классов;

- на первую квалификационную категорию 2 учителя (5,4%): Северов М.А., учитель истории, Лапутина С.С., педагог- психолог;

- на соответствие занимаемой должности 2 учителя (5,4%): Авдеева А.И., учитель начальных классов и Верхорубова Л.М., учитель - логопед.

Повышение квалификации и категоричности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;

- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;

- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях реализации ФГОС.

- стимулирует обращение к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать выход педагогов на процедуру аттестации на защиту квалификационной категории;

- организовать работу по активизации участия учителей в профессиональных конкурсах педагогов различного уровня.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В течение 2019-2020 учебного года проводилась целенаправленная работа учителей по следующим направлениям:

1. Курсы повышения квалификации

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации 33 педагога (89%):

- по теме «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 ч): Писаренко Н.В.

- по теме «Организация педагогической деятельности в условиях инноваций: содержание, технологии» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 ч): Ярошенко Е.А.

- по теме «Организация инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- школа» (144 ч): Аганина Е.Н., Киктенко В.Д., Корзан Т.Ф., Каюпова Г.А., Коникина Н.И., Корниенко И.Н., Лапутина С.Н., Моисеенко В.П., Мокиенко Е.В., Романенко М.А., Локтева Н.А., Ярошенко Е.А., Калина С.Н., Жидкова О.В., Верхорубова Л.М., Тищенко Ю.И., Хилько А.В., Морозова И.Н., Авдеева А.И., Лотник В.А., Белоусова И.Н., Кузнецова Л.П., Орлова С.А., Пересыпкина Н.В., Сычева Ю.С.

- по теме «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» (144 ч): Локтева Н.А.

- по теме «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» (144 ч): Пересыпкина Н.В.

- по теме «Элементы теории и методики преподавания предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» (144 ч): Белоусова И.Н.

- по теме «Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- школа» (144 ч): Зарочинцева А.В.

- по теме «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- школа» (144 ч): Тищенко

Ю.И., Пересыпкина Н.В.

- по теме «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- школа» (144 ч): Тищенко Ю.И., Васильева М.А.

- по теме «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- школа» (144 ч): Тищенко Ю.И., Васильева М.А.

- по теме «Подготовка организаторов ППЭ» в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (18 ч): Локтева Н.А., Ярошенко Е.А., Калина С.Н., Жидкова О.В., Верхорубова Л.М., Тищенко Ю.И., Хилько А.В., Морозова И.Н., Авдеева А.И., Лотник В.А., Белоусова И.Н., Кузнецова Л.П., Орлова С.А., Пересыпкина Н.В., Сычева Ю.С.

- по теме «Профилактика коронавируса, гриппа. И других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в ООО «Центр образования и воспитания» на портале Единый урок. РФ (16 ч): Киктенко В.Д., Тищенко Ю.И., Хилько А.В., Кузнецова Л.П., Сычева Ю.С.

Следует отметить, что 15 учителей (41%) повысили свою профессиональную подготовку при очно- заочном обучении, 17 учителей (59%) – дистанционно, что имеет ряд преимуществ:

- в современном обществе дистанционное обучение становится все более востребованным;

- независимо от местонахождения или ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), каждый может учиться на дистанционных курсах, при этом выбрав определенный курс и ознакомившись с детальной программой обучения

В 2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке по программе "организация социально - педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС" получила Кузнецова Л.П.

Таким образом, все учителя школы (100%) готовы к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году и реализации ФГОС СОО в 2020- 2021 учебном году.

2. Областные обучающие семинары – практикумы.

В течение года учителя повышали свое педагогическое мастерство не только на уровне школы, но и в городских методических объединениях, областных семинарах, научно - практических конференциях:

- 14-15 ноября 2019 года Аганина Е.Н., учитель биологии и Ярошенко Е.А., учитель географии были участниками XIX Южно - Российской межрегиональной научно- практической конференции – выставке «Информационные технологии в образовании 2019».

- 28-29 октября 2019 года Корниенко И.Н. учитель информатики посетила учебно-методическую конференцию «Использование системы программирования PascalABC.Net и электронного задачника Programming Taskbook в обучении программированию» в ЮФУ.

- 24 января 2020 года Лотник В.А., преподаватель - организатор ОБЖ принял участие в областном круглом столе, посвященном развитию шахматного всеобуча в ростовской области на базе РГЭУ.

Однако, следует отметить, что только 4 учителя нашей школы (11%) участвовали в современной системе организации непрерывного образования – областных семинарах.

3. Конкурсы и проекты.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров нашей школы в 2019-2020 учебном году осуществлялось и через конкурсы и проекты, в том числе и дистанционные. Результативность данного направления отражена в таблице.

Название конкурса и проекта	Уровень	Результат
Всероссийский проект «Школа цифрового века». 27 учителей	Всероссийский	Сертификат «Учитель цифрового века»
XV Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху», в номинации: «Методическая разработка». Победитель. Корзан Т.Ф.	Всероссийский	Победитель
Международная интернет-олимпиада по русскому языку. Корзан Т.Ф.	Всероссийский	Победитель

VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» в номинации: «Теория и практика педагогики общего, профессионального и дополнительного образования». Белоусова И.Н.	Всероссийский	Победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Портфолио учителя начальной школы – метод оценки педагогического мастерства». Тищенко Ю.И.	Всероссийский	Победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к начальному общему образованию». Тищенко Ю.И.	Всероссийский	Диплом
<p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ издательства «Легион»: <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар для учащихся 11 кл. Разбор экзаменационного варианта ЕГЭ базового уровня сложности по математике; - Подбор интересных задач по теории вероятностей на ЕГЭ профильного уровня; - Решение стереометрических задач на ЕГЭ по математике; ✓ издательства «Просвещение»: <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная грамотность. - Подготовка школьников к решению задач по алгебре во второй части экзамена в 9 классе; - Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии; - Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности; - Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (вклады); - Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по математике (профильный уровень). ✓ издательства «Бином» <ul style="list-style-type: none"> - Формирование метапредметных умений в процессе обучения решению геометрических задач; - Подготовка к ОГЭ по геометрии (с применением УМК В.А.Смирнова, И.М. Смирновой); ✓ корпорации «Российский учебник» <ul style="list-style-type: none"> - ВПР 2020 по математике. Подготовка в 7-8 классах. <p>Киктенко В.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ издательства «Школа цифрового века»: <ul style="list-style-type: none"> - Инновации и их имитация в школьном образовании. ✓ издательский дом «Первое сентября» <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения у подростков; - Как учить и учиться в «цифровой школе». <p>Корниенко И.Н.</p>	Всероссийский	Сертификаты

<ul style="list-style-type: none"> ✓ издательства «Просвещение»: - Решение сложных задач ЕГЭ: физика; ✓ издательства «Бином»: - Измерение времени в курсе «Астрономия; ✓ корпорации «Российский учебник»: - Подготовка к ЕГЭ: физика; - Мастер-класс по физике. Механические волны. Звук. <p>Хилько А.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к ОГЭ и всероссийским проверочным работам; - Эффективное взаимодействие педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС; - Профессиональная ориентация школьников в рамках внеурочной деятельности; - Современные педагогические технологии. <p>Писаренко Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифра для организации внеурочки. Формируем реальные, а не виртуальные полезные привычки для заботы о здоровье; - ЕГЭ 2020 по русскому языку. Инструменты для подготовки в онлайн-формате; - Предшкольная пора – год до школы. Изменение в УМК. Корзан Т.Ф. - Особенности подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку в связи с изменениями во ФГОС; - Организация дистанционного обучения: план действий для педагога; - Как избежать ошибки при сдаче ОГЭ в 2020 году. Ч6 - Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании; - Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности; - Организация дистанционного обучения; <p>Моисеенко В.П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения лексики и грамматике в УМК «Немецкий язык. 5 класс – второй иностранный»; - Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта; - Особенности преподавания второго иностранного языка. - Итоговая аттестация – результат взаимодействия учителя с учеником по достижению планируемых результатов; Каюпова Г.А. - Порядок действий в выражениях - Дистанционная подготовка к ВПР по математике в начальной школе - Дистанционная подготовка к ВПР по русскому 		
---	--	--

Следует отметить, что самообразование с использованием вебинаров практикуется большинством учителей. Особенно популярны вебинары издательств: «Легион», «Просвещение», «Бином», «Школа цифрового века», «Первое сентября», корпорации «Российский учебник».

4. Обобщение и распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, увеличилась активность педагогов в участии в мероприятиях различных уровней:

1. Орлова С.А., учитель начальных классов руководит РМО клубом «Признание», объединяющим учителей победителей и участников конкурса «Учитель года», участник жюри профессионального конкурса «Учитель года 2020».

2. Лотник В.А., преподаватель - организатор ОБЖ – участник областного круглого стола, посвященного развитию Шахматного всеобуча в Ростовской области на базе РГЭУ и турнира по шахматам среди преподавателей, реализующих программу шахматного всеобуча в Ростовской области.

3. Заместитель директора по УВР, учитель информатики Корниенко И.Н. - организатор семинара для заместителей директоров, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами общеобразовательных учреждений Сальского района по теме «Эффективные способы организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ». На данном семинаре представили свой опыт работы учителя:

- Конилова Н.И., заместитель директора по ВР, по теме: «Социализация детей с ОВЗ»;

- Мокиенко Е.В., учитель музыки - педагогическая мастерская «Досуговая работа детей с ОВЗ и инвалидами»;

- Орлова С.А., учитель начальных классов- педагогическая мастерская «Использование элементов ТРИЗ- педагогики при работе с детьми ОВЗ»;

- Верхорунова Л.М., учитель- логопед – мастер- класс «Развитие связной речи младших школьников с помощью инсценирования сказок»;

- Калина С.Н., учитель математики- мастер- класс «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»;

- Лапутина С.С., педагог- психолог- мастер- класс «Учимся в движении»;

- Морозова И.В., учитель русского языка и литературы- педагогическая мастерская «Экскурсии по чеховским местам России».

Публикации учителей

Учителя нашей школы публикуют свои статьи и разработки в СМИ и образовательных интернет порталах:

- «Экокультура в каждом из нас» о работе школе в экологическом направлении .- публикация в газете «Сальская степь» (Корниенко И.Н.);

- «Заочная экскурсия по чеховским местам России» - публикация на дистанционном Образовательном Портале «Продленка» (Морозова И.В.);

- Методическая разработка практической работы по географии для 5 класса - публикация на портале «Инфоурок» (Ярошенко Е.А.);

- Методическая разработка лабораторных и тестовых работ по биологии - публикации на портале «Инфоурок» (Аганина Е.Н.).

5. Выступление на районных МО учителей предметников и методическом совете школы:

- Учитель истории и обществознания Локтева Н.А. провела районный мастер-класс «Исследования малой Родины: опыт и результат» на семинаре МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска;

- Киктенко В.Д., учитель математики представила опыт работы на РМО учителей математики Сальского района по теме: «Моделирование учебной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»; выступила на методическом совете школы с докладом по теме: «Актуальные вопросы развития регионального образования в контексте задач Национального проекта «Образование»;

- Тищенко Ю.И., учитель начальных классов представила свой опыт работы на РМО учителей начальный классов с мастер-классом «Развиваем инженерное мышление младших школьников в клубе моделирования «Геометрика»;

- Учитель истории Северов М.А. выступил на методическом совете школы с докладом по теме «Реализация проектов в образовательной деятельности» и на конференции ДПиШ по краеведению с докладом по особенностям поисковой деятельности;

- Учитель географии Ярошенко Е.А. выступила на методическом совете школы с докладом по теме «Проектный метод обучения и проектный менеджмент», учитель ИЗО и технологии Жидкова О.В. с темой «Опыт проектной деятельности в рамках ФГОС ООО», а учитель биологии Аганина Е.Н. с докладом по теме «Профессиональный стандарт педагога: новые возможности роста и развития».

Таким образом, распространение и обобщение педагогического опыта учителей позволили представить педагогические наработки, мастерство учителя, оптимизируя его педагогические действия, которые помогают свой опыт, осмыслить и обновить его.

И как результат всей деятельности учителей нашей школы является **признание их профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:**

В 2019-2020 учебном году школа стала участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» и получила сертификат, аналогичные дипломы получили большинство учителей школы.

Ярошенко Е.А. – награждена ведомственной наградой - нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Она работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по географии, в комиссии муниципального этапа регионального этнографического конкурса: «Моя малая Родина: культура, этнос», муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2020», районной конференции ДАНЮИ.

Локтева Н.А. работала в составе предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по праву и обществознанию, районной конференции ДАНЮИ, муниципального конкурса краеведческих эмблем.

Аганина Е.Н. -в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по биологии и экологии, в муниципальной комиссии районной конференции ДАНЮИ.

Северов М.А. работал в составе предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по праву и обществознанию.

Касьяненко Л.Б. работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по химии.

Киктенко В.Д., Калина С.Н. принимали участие в комиссии по проверке диагностических работ девятиклассников.

Киктенко В.Д.- жюри районной конференции ДАНЮИ, муниципального уровня ВсОШ по математике.

Хилько А.В.- работа в составе жюри территориальной конференции «Физика в моей будущей профессии» Волгодонского территориального объединения.

Корзан Т.Ф. и Морозова И.В. работали в составе жюри ВсОШ по русскому языку и литературе, по проверке диагностических работ по русскому языку в 9- х классах ОУ Сальского района.

Кроме этого, в 2019-2020 учебном году работа учителей - предметников была отмечена грамотами, благодарственными письмами:

Ф.И.О. учителя	Награды
Локтева Н.А., учитель истории	Грамота ДПиШ за подготовку победителя в муниципальном конкурсе «Отечество», Благодарственные письма ГБУ ДО Ростовской области за подготовку призера Регионального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», за подготовку победителей районной конференции ДАНЮИ, сертификаты: участника первых краеведческих чтений г. Сальска, педагога-краеведа, участника городской историко-краеведческой

	игры, участника в качестве эксперта и члена жюри районной конференции ДАНЮИ.
Ярошенко Е.А., учитель географии	Сертификат участника XIX Южно - Российской межрегиональной научно- практической конференции – выставке «Информационные технологии в образовании», эксперта и члена жюри районной конференции ДАНЮИ, благодарственные письма УО Сальского района за подготовку победителя районной конференции ДАНЮИ и порталов «Мир Олимпиад», международных олимпиад «Звездный час» и «Мега Талант» за подготовку победителей и призеров.
Северов М.А., учитель истории	Грамота ДПиШ за подготовку победителя в муниципальном конкурсе «Отечество», благодарственные письма ГБУ ДО Ростовской области за подготовку призера Регионального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», за подготовку победителя районной конференции ДАНЮИ.
Аганина Е.Н., учитель биологии	Сертификат участника XIX Южно - Российской межрегиональной научно- практической конференции – выставке «Информационные технологии в образовании», участника в качестве эксперта и члена жюри районной конференции ДАНЮИ, благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку победителя районной конференции ДАНЮИ, Всероссийских порталов «Инфоурок» «Старт», «Время знаний» за подготовку победителей и призеров.
Жидкова Ольга Викторовна, учитель технического труда	Благодарственное письмо за подготовку победителей районной конференции ДАНЮИ
Лотник Владимир Анатольевич, преподаватель - организатор ОБЖ	Грамота УО Сальского района за значительные успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения, подготовку участников открытого онлайн - первенства Ростовской области по шахматам, Сертификаты участника областного круглого стола, посвященного развитию Шахматного всеобуча в Ростовской области на базе РГЭУ и турнира по шахматам среди преподавателей, реализующих программу шахматного всеобуча в Ростовской области.
Белоусова И.Н.	Благодарность в подготовке победителей к международному и дистанционному конкурсу «Звездный час» и серии международных олимпиад проекта intolimp.org «Осень 2019»
Корзан Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине.
Морозова И.В., учитель русского языка и литературы	Благодарственное письмо за активное участие в развитии электронного сетевого издания «Продлёнка», Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда» от Администрации Академии развития творчества «Арт-Талант», Свидетельство о признании педагогического таланта в обучении одаренных детей летней школы «Виктория» секции Филология», Грамота за активный вклад в развитие системы выявления, поддержки и развития талантливых детей Сальского района.
Корниенко И.Н., учитель математики	Диплом за организацию работы по участию образовательного учреждения в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», Благодарности: за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР – 2019, за активное участие и подготовку участников к математическому конкурсу «Ребус».

Киктенко Вера Дмитриевна, учитель математики	Сертификат участника в качестве эксперта и члена жюри районной конференции ДАНЮИ, Благодарственное письмо за результативную подготовку победителя и призера конференции ДАНЮИ, Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР – 2019
Калина Светлана Николаевна, учитель математики	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР – 2019, Благодарственное письмо за активное участие и подготовку участников к математическому конкурсу «Ребус».
Хилько Анастасия Викторовна	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР – 2019
Тищенко Юлия Ивановна	Грамота за верность школе, за добросовестный труд.
Орлова Светлана Анатольевна	Грамота УО Сальского района за значительные успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации новых федеральных образовательных стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Смена руководителя методического объединения учителей начальных классов.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Вакансия заместителя УВР. Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Еще одной стратегической задачей школы является **реализация предпрофильных, элективных курсов и кружков**, проводимых с целью создания условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования:

- «Основы проектной деятельности и ИКТ» (8 класс) (Ярошенко Е.А.) способствует развитию исследовательской деятельности обучающихся;

- «Решение нестандартных задач» (11 класс), «Стереометрия» (10 класс) (Киктенко В.Д), которые помогают ученикам при сдаче ЕГЭ, в частности, при выполнении заданий II части;

- «Курс практической грамотности» (11 класс) (Корзан Т.Ф.), «Комплексный анализ текста» (10 класс) (Морозова И.В.) учат грамотно и выразительно строить свою речь, помогают ученикам при сдаче ЕГЭ по русскому языку;

- «Основы права», «Мир экономики» (10 класс) (Северов М.А.) способствуют углубленному

изучению профильных предметов «Экономика» и «Право».

Наибольшей результативности в кружковой деятельности добились участники объединений «Шахматы», «ОФП», «ЮИД».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы.

Одним из важных показателей работы учителей по данному направлению является результативность обучающихся:

1. Во Всероссийской олимпиаде школьников 2020 в сентябре - октябре 2019-2020 учебного года проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, котором приняли участие 447 обучающихся 5-11-х классов. Отдельные школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями стали 25 учеников, призёрами – 110 учеников. Олимпиады прошли по всем предметам. Наиболее многочисленными по количеству, принявших участие, были олимпиады по технологии (60 уч.), обществознанию (40 уч.), математике (39 уч.), истории (34 уч.), географии (29 уч.), биологии (28 чел.). В целом олимпиада прошла организованно. Работы проверялись в срок и своевременно предоставлялись в организационный комитет олимпиады. Участники показали заинтересованность и хорошую подготовку.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2019-2020

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	Фамилия, имя, отчество наставника (полностью)
математика	Фоменко	Валерий	Анатольевич	7	Победитель	Калина Светлана Николаевна
обществознание	Авдеев	Владислав	Владимирович	8	Победитель	Локтева Наталья Алексеевна
экология	Фоменко	Валерий	Анатольевич	7	Призер	Аганина Елена Николаевна
ОБЖ	Беспалова	Алина	Игоревна	8	Призер	Лотник Владимир Анатольевич
ОБЖ	Загорулько	Ангелина	Артемовна	8	Призер	Лотник Владимир Анатольевич
ОБЖ	Фоменко	Валерий	Анатольевич	7	Призер	Лотник Владимир Анатольевич
технология (юноши)	Левченко	Евгений	Олегович	8	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Денисов	Александр	Николаевич	8	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Барыльник	Александр	Сергеевич	9	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Жигалов	Никита	Алексеевич	7	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Фоменко	Валерий	Анатольевич	7	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (девушки)	Рыжкова	Юлия	Сергеевна	8	Призер	Копейка Елена Николаевна
ИЗО (1 тур)	Федоренко	Дарья	Андреевна	7	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна
ИЗО (1 тур)	Федоренко	Анастасия	Андреевна	7	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна
ИЗО (1 тур)	Юсупова	Луиза	Жавадовна	8	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна
ИЗО (1 тур)	Левченко	Евгений	Олегович	8	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна

						Викторовна
ИЗО (1 тур)	Абдуллаева	Виктория	Абдулбасировна	10	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна
ИЗО (2 тур)	Федоренко	Анастасия	Андреевна	7	Победитель	Жидкова Ольга Викторовна

Победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа в 2019-2020 учебного года нет.

Имеются призы отборочного уровня Всероссийских вузовских олимпиад.

Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
Всероссийская Кутафинская олимпиада по праву	Авдеев Владислав – призер заочного этапа.	8 «А»	Локтева Н.А.
Всероссийская олимпиада РГПУ им. А.И. Герцена	Попов Владислав – призер заочного этапа.	9 «А»	Ярошенко Е.А.
	Иванова Елена, Иванова Виктория, Шамрай Олеся Ляшова Анна, Малыгин Николай, Ефремова Виктория, Рыжкова Юлия, Гурская Карина - участники	9 «А» класс 8«А» класс	
Плехановская олимпиада	Равчева Александра-участник	11 класс	Северов М.А.

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество участников в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых ВУЗами (кроме Всероссийской олимпиады школьников): ЮФУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Кутафинская олимпиада.

Достижения учащихся в ДАНИОИ.

Учебные годы	Муниципальный этап	Региональный этап	Итого
2015-2016	4	2	6
2016-2017	11	3	14
2017-2018	9	1	10
2018-2019	5	2	7
2019-2020	11	1	12

**ИТОГИ XXVII районной научно - практической конференции
Сальского филиала ДАНИОИ**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество автора	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Секция	Результаты
1	Ляшова Анна Сергеевна	8	Малоизвестные страницы школьной истории МБОУ СОШ № 10 г. Сальска в годы Великой Отечественной войны	Локтева Н.А.	Военные события. 75-летие Победы.	диплом 1 степени

2	Ефремова Виктория Алексеевна	8	Кухонная посуда и утварь села Капустино в конце XIX начале XX века	Локтева Н.А.	Историческое краеведение	диплом 1 степени
3	Иванова Елена Юрьевна	9	Математика и шахматы	Киктенко В.Д.	Общая математика	диплом 1 степени
4	Денисов Александр Николаевич	8	Генетический код и квадрат Пифагора	Киктенко В.Д.	Общая математика	диплом 2 степени
5	Смирнова Марина Игоревна	10	Неизвестный пограничник	Северов М.А.	Военные события. 75-летие Победы.	диплом 1 степени
6	Смыков Данил Евгеньевич	9	Особенности рынка труда г. Сальска	Ярошенко Е.А.	География	диплом 1 степени
7	Сычев Егор Алексеевич	5	Спорт – залог здоровья!	Аганина Е.Н.	Человек – здоровый образ жизни	Первый шаг в науку. Победитель
8	Фоменко Валерий Анатольевич	7	Математическая модель игры	Калина С.Н.	Общая математика	Первый шаг в науку. Призер
9	Кисс Карина Сергеевна	6	Валяние шерсти как искусство	Жидкова О.В.	Декоративно-прикладное искусство	Первый шаг в науку. Победитель
10	Шилова Карина Денисовна	11	Экокультура в каждом из нас?	Корниенко И.Н.	Экология	Участник
11	Ефремова Виктория Алексеевна	8	В чем сила монотонного звучания?	Моисеенко В.П.	Лигвострановедение	Участник

Районная научно-практическая конференция младших школьников

№ п/п	Фамилия Имя автора	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Секция	Результаты
1	Мокиенко Владимир	4	Весь ли хлеб – всему голова?	Асташина Л.Н.	Естествознание, подсекция «Здоровье»	Диплом 2 степени
2.	Сидоренко Ярослав	4	Математика в моей семье	Пересыпкина Н.В.	Математика	Грамота

В течение последних лет наблюдается стабильно большое количество участников в предметных и творческих конкурсах для школьников

Мероприятие	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
Региональный этап детско - юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Черников Владислав - 2 место Грамота ВДПО г. Сальска	11	Ярошенко Е.А., учитель географии
Конкурс «Овеянные славою флаг наш и	Черников Владислав –	11	

герб»	муниципальный этап – 1 место; региональный этап - участник	
Всероссийский конкурс «Моя Малая Родина: природа, культура, этнос»	Коряка Доминика – муниципальный этап – 1 место; региональный этап - участник	7
Районная выставка - конкурс декоративно- прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Черников Владислав – 1 место	11
Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Хлам - Арт», посвященного Всемирному Дню Земли в номинации «Умелые ручки »	Черников Владислав – 1 место Федотова Лилия -1 место	11 4
Выставка технического творчества в номинации «Коллективная работа»	Черников Владислав – 1 место Федотова Лилия -1 место	11 4
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2020» в номинации «Многообразие вековых традиций»	Черников Владислав – муниципальный этап – 2 место; региональный этап – участник; Всероссийский этап - лауреат	11
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2020» в номинации «Современность и традиция»	Савченко Анастасия – муниципальный этап – 1 место; региональный этап – участник;	11
Городская выставка - конкурс декоративно- прикладного творчества «Весенний первоцвет»	Черников Владислав – участник Шамрай Олеся – 1 место Коряка Доминика – 1 место	11 9 7
Большой этнографический диктант	Афанасьев Е., Савченко А., Миронова М., Жданова А., Дмитриева М., Инодворский Д.-участники	11
Областной конкурс детского рисунка СКЖД «Береги жизнь»	Жданова Алиса - 1 место	11
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Золотая осень»	Федотова Лилия - 1 место	4
Региональный конкурс «Тюльпаны Победы» от «Ассоциации Живая природа степи»	Черников Владислав - участник	11

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «История образования»	Ляшова Анна – муниципальный этап – 1 место; заочный региональный этап – Грамота за победу; финал регионального этапа - Диплом призера и медаль – 3 место; Анна Ляшова прошла в финал Всероссийского этапа конкурса «Отечество» и приглашена в г. Москву для дальнейшего участия.		Локтева Н.А., учитель истории
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Этнография»	Ефремова Виктория – муниципальный этап – 2 место	8	
Городская интеллектуальная игра «Пусть эхом отзовется подвиг земляков», посвященная 207-летию г. Сальска	Команда краеведов СОШ № 10 - сертификаты участников		
Муниципальный конкурс краеведческих эмблем	Юсупова Луиза - 2 место	8	
Муниципальный этап Регионального конкурса «Моя малая Родина»	Ефремова Виктория – 2 место	8	
Муниципальные краеведческие чтения	Шарко Арина – Сертификат участника	8	
Муниципальный конкурс СЮН «Их именами названы улицы города» -	Авдеев Владислав – участник	8	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» номинации «Военная история. Поиск»	Смирнова Марина - муниципальный этап – победитель; заочный региональный этап - победитель	10	Северов М.А., учитель истории
Международный конкурс исследовательских работ «Историческая память поколений о ВОВ - основа диалога поколений»	Смирнова Марина – заочный международный этап - победитель	10	
Краеведческая викторина посвященная годовщине освобождения города Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков	Сертификаты участников	8	
Муниципальный конкурс электронных приложений к уроку	Прусов Руслан – призер, 2 место	11	Корниенко И.Н., учитель информатики
Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ - 2035» в тематическом направлении «Здравоохранение, демография,	Шилова Карина – приглашение на очную защиту в г. Москва	11	

экология»			
Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард»	Фоменко Валерий – 1 степени	7	Калина С.Н., учитель математики
Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Живая классика» в номинации «За глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста».	Шестакова Вероника - лауреат	6	Корзан Т.Ф., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап конкурса чтецов о войне «К 75-летию со дня Великой Победы»	Эминова Адина – грамота за участие	9	Морозова И.В., учитель русского языка и литературы
Всероссийского конкурса чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»,	Веренцова Валерия – диплом победителя	10	
Акция «Голос Памяти», видеоролик «Они за Родину стояли»	Веренцова Валерия и Закутайло Даниил – сертификат участника	10	
Муниципальный конкурс поделок «Овеянные славою»	Ложилина Полина – призер Федотова Лилия – призер	3 4	Жидкова О.В., учитель технического труда
Муниципальный фотоконкурс «Твои соседи по планете»	Федотова Лилия – призер	4	
Муниципальный конкурс плакатов «Чистые руки»	Климченко Валерия – призер	7	
Муниципальный конкурс рисунков «Наш дом Россия»	Щаблыкина Виктория - победитель	5	
Муниципальный этап конкурса поделок «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Кисс Карина - победитель	6	
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню матери	Победители: Федотова Лилия Власова Вероника Абдуллаева Виктория	4	
		6	
		10	
Муниципальный конкурс рисунков по противопожарной тематике	Федотова Лилия - победитель	4	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» «Птичья столовая»	Кисс Карина - призер Денисов Александр - призер	6 8	
Муниципальный конкурс поделок «Новогодний рождественский сувенир»	Денисов Александр - победитель	8	
Выставка технического творчества младших школьников	Федотова Лилия - победитель Кисс Карина - победитель	4	
		6	

Муниципальный конкурс рисунков «Отечества достойные сыны»	Климченко Валерия – победитель	7	
«Юные конструкторы Дона»	Денисов Александр – победитель	8	
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Поклон тебе солдат России!»	Федотова Лилия – диплом 1 степени Климченко Валерия – диплом 1 степени	4 7	
Муниципальный этап конкурса «Весенний первоцвет»	Климченко Валерия – победитель	7	
Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	Федотова Лилия – победитель	4	
Всероссийский конкурс «Весенние краски»	Жидкова О.В. – победитель Федотова Лилия – победитель	Педагог 4	
Всероссийский конкурс «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом!»	Федотова Лилия – победитель	4	
Открытое первенство Сальского района по кроссу «Осень золотая»	Садыхова Анастасия – 3 место Цыркунов Вячеслав – 2 место	7 8	Алейникова Е.В., Зароченцева А.В., Гриценко В.В., учителя физической культуры
Соревнования веселые старты	Ноябрь - 2 место Декабрь – 2 место	5	
Открытое первенство Сальского района по футболу 5-6 классы	3 место	5-6	
Муниципальный этап ОФП	Тищенко Александр – 3 место Садыхова Анастасия - участие	9 7	
Городские соревнования по баскетболу «Подснежники» девушки	3 место	6-7	
Награжден знаком ГТО	Прусов Руслан - золотой значок Бекеева Залина - серебряный значок Миронова Маргарита - серебряный значок	11	
Муниципальная выставка поделок «Осенние фантазии»	Ермоленко Павел - Грамота 3 место	2	Авдеева А.И., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс детского рисунка на тему «Береги свою жизнь»	Аксенова Александра - 1 место	3	Тищенко Ю.И., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс поделок в номинации «Зимняя сказка», районной выставки-конкурса декоративно	Коденков Максим - 1 место Аксенова Александра - 2 место	3	

прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»			
Муниципальный конкурс технического творчества младших школьников в номинации «Конструирование из бумаги и картона»	Аксенова Александра - 1 место	3	
Муниципальная выставка технического творчества младших школьников в номинации «Семейное творчество»	Соколов Сергей - победитель	3	
Муниципальная выставка поделок из бросового материала «Хлам - Арт»	Коденков Максим – 2 место	3	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Лощилина Полина – 2 место	3	Васильева М.А., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	1 место Мартыненко А., 2 место – Зарочинцев И., Федотова Л.	4	Асташина Л.Н., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Весёлые старты»	Финалисты, победители в номинации «Приветствие».	4	
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню города	2 место	4	
Соревнования ЮДП ко Дню города	Равчева Александра – 2 место (стрельба)	11	Лотник В.А., преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования по шахматам ко Дню города	Команда (Дрей Д., Фоменко В., Авдеев В., Смирнова М.) – 3 место	7-10	
Городские соревнования ЮДП	Команда (Равчева А., Бекеева З., Миронова М., Инодворский Д., Черников В., Бальсанка А., Попов В.) – 3 место	9-11	
Шахматы в зачет спартакиады школьников	Девочки (Смирнова Марина, Иванова Елена, Загорулько Ангелина) – 3 место	8-10	

Шахматы, личное первенство	Смирнова Марина – 2 место Фоменко Валерий – 2 место Шестакова Вероника – 2 место Загорулько Ангелина – 3 место	6-10	
Областной гран-при по быстрым шахматам	Дрей Дмитрий – 2 Смирнова Марина – 3 место Фоменко Валерий – 2 место Кульчицкая Дарья – 3 место Шохбозов Онур – 2 место	9 10 7 6 2	
Международный турнир по быстрым шахматам	В составе сборной г. Сальска (Авдеев В., Фоменко В., Смирнова М., Шестакова В., Кульчицкая В., Сиденко Д., Загорулько А.) – 3 место	6-10	
Онлайн турнир посвященный Дню Победы	Фоменко Валерий – 2 место	7	

Результативность обучающихся во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам. Имеются победители и призеры Всероссийского уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Диплом победителя- 5 человек	7 «Б»	Ярошенко Е.А., учитель географии
II Всероссийская олимпиада по географии 5-11 классы «Мир Олимпиад»	Диплом призера - 6 человек	7 «А»	
XVI Международная олимпиада по географии «Мега – Талант»	Диплом победителя - 1 человек Диплом призера - 1 человек	7 «Б»	
Международная викторина «Географические заблуждения»	Сертификат участников - 2 человека	7 «Б»	
Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	Гурская Карина – диплом 2 степени	8	Аганина Е.Н., учитель биологии
Дистанционная олимпиада по биологии «Конкурс старт»	Магомаев Абид, Магомаев Зайнал – диплом 3 степени	5	
Дистанционная олимпиада по биологии «Время знаний»	Авдеев Владислав – победитель	8	
Всероссийский образовательный марафон на Учи.ру (зимняя, весенняя сессия)	Грамоты 7 участникам за успешное прохождение курса	6	Корниенко И.Н., учитель информатики

Международный математический конкурс «Ребус»	Сертификаты участников – 6; Фоменко Валерий – 2 степени	6 7	Корниенко И.Н., Калина С.Н.
Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард»	Фоменко Валерий – 1 степени	7	Калина С.Н., учитель математики
Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»,	Веренцова Валерия – диплом победителя	10	Морозова И.В., учитель русского языка и литературы
Акция «Голос Памяти», видеоролик «Они за Родину стояли»	Веренцова Валерия и Закутайло Даниил – сертификат участника	10	
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог».	5 призеров в районе	2-8 класс	Моисеенко В.П., учитель английского языка
Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по английскому языку	Свидетельство и благодарность за подготовку победителей		Белюсова И.Н., учитель английского языка
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Осень 2019»	Свидетельство и благодарность за подготовку победителей		
Всероссийская олимпиада младших школьников «Лисенок»	7 грамот - 1 место 6 грамот - 2 место 3 грамоты - 3 место	1	Орлова С.А., учитель начальных классов
Участие в едином уроке безопасности в сети «Интернет».	14 сертификатов	1	

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ на 2020 – 2021 учебный год

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО, ООО».

Методическая цель школы на 2019-2020 учебный год: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации школьников, применение новых педагогических технологий, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов».

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2019-2020 учебный год выполнена.
- учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;
- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга
3. Слабая заинтересованность родителей обучающихся среднего звена в повышении качества знаний детей;
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.

2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Цели и задачи развития школы на 2020-2021 учебный год.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2020-2021 учебный год: «Обеспечение качества образовательных услуг путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса». Соответственно вытекает методическая тема работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО, ООО».

В рамках данной темы коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Предупреждать наиболее серьезные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого – педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
8. Создать условия для дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

