

*Анализ работы
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №10 г. Сальска
за 2020-2021 учебный год.*

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО); использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья.

Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 1-4 классов (ФГОС НОО) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 5-9-х классов (ФГОС ООО) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 – 35 недель, для 9-х классов – 34 недели.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 10-го класса (ФГОС СОО) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования универсального профиля. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 11-го класса (ФК ГОС) ориентирован на универсальное обучение. Продолжительность учебного года для 11 класса – 34 недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа является общеобразовательной, работает в две смены.

I смена – с 8.00 – 12.55 - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б»; 5-11 классы;

II смена – с 11.30. – 16.00. - 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы.

В МБОУ СОШ № 10 г. Сальска продолжительность учебной недели:

для 1-7-х классов – 5-ти дневная учебная неделя;

для 8-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя.

Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска в рамках введения ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для 1-10 классов. Структура учебного плана 11-го класса (ФК ГОС), реализующего БУП-2004, включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план для 1-10-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 х классах составляет 4 часа в неделю, которые использованы с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций на русский язык - 2 часа (50%) в 1-2 классах, на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 2 часа (50%) в неделю (1 час (25%) в неделю – «Родной язык (русский)» в 3-х классах, 1 час (25%) в неделю – «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4-х классах).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объёме 1 часа в 4-х классах в качестве модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

Для учеников 1-4классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ЛФК, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год по ФГОС НОО

Направления	Название рабочей программы	Количество часов в неделю								Всего
		1 «А»	1 «Б» »	2 «А»	2 «Б» »	3 «А»	3 «Б» »	4 «А»	4 «Б» »	
Спортивно-оздоровительное	Аэробика (Кузнецова Л.П.)	+	+			+	+			4
	Спортивные игры (Алейникова Е.В.)	+	+	++	++	+	+			8
	Спортивные игры (Зароченцева А.В.)							+	+	2
	Футбол (Зароченцева А.В.)							+	+	2
	Гимнастика (Зароченцева А.В.)							+	+	2
	Шахматы (Тищенко Ю.И.)							+	+	2
	Шахматы (Пересыпкина Н.В.)		+				+			2
	Планета здоровья (Асташина Т.В.)	+								1
Социальное	Доноведение (Авдеева А.И.)					+				1
	Доноведение (Копейка Е.Н.)						+			1
	Доноведение (Васильева М.А.)			+				+		2
	Доноведение (Тищенко Ю.И.)								+	1
	Доноведение (Сычева				+					1

	Ю.С.)									
	Тропинка к своему я (Лапутина С.С.)				+	+				2
	Жизненные навыки (Лапутина С.С.)					+				1
Обще-интел- лектуальное	Геометрика (Авдеева А.И.)					+				1
	Геометрика (Асташина Т.В.)							+		1
Общекультур -ное	Юный книголюб (Васильева М.А)							+		1
	Умелые ручки (Сычева Ю.С.)				+					1
	Начальное техническое моделирование (Пересыпкина Н.В.)		+	+						2
	Волшебная мастерская (Асташина Т.В.)							+	+	2
	Азбука добра (Асташина Т.В.)	+								1
	Звенящие колокольчики (Мокиенко Е.В.)	+	+	+	+	+	+		+	7
	Итого:	5	5	5	6	7	5	8	7	48

Системой дополнительного образования были охвачены 100% обучающихся 1-4 –х классов.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2020-2021 учебном году в 5-9-х классах продолжается введение ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология», «География» в 5 классах (по 1 часу в неделю), в 6 классе продолжается изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» (по 1 часу в неделю), в 8 классе - второй иностранный язык (2 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах в количестве 9 часов используются:

- на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6, 8-9 –х классах – 4 часа (44,4%);

- на формирование материалистического мировоззрения - биология -1 час (11,1%) - в 7-х классах;

- на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5, 7, 9-х классах отводится 4 часа (44,4%) в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык (русский)», 0,5 часа в неделю - «Родная литература (русская)» в 5-х классах; 1 час в неделю - «Родная литература (русская)» в 7-х классах; 1 час в неделю - «Родной язык (русский)», 1 час в неделю - «Родная литература (русская)» в 9-х классах).

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год по ФГОС ООО

Направления	Название рабочей программы	Количество часов в неделю										Всего
		5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры (Зароченцева А.В.)	++				+	+	+	+			6

	Спортивные игры (Зароченцева А.В.)	+					+					2	
	Подвижные игры (Гриценко В.В.)		++	++	++					+	+	8	
	Шахматы (Лотник В.А.)			+		+	+		+			4	
Социальное	Обществознание (Локтева Н.А.)									++		2	
	Обществознание (Северов М.А.)	+	+									2	
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас (Корниенко И.Н.)					+						1	
	Путешествие в страну немецкого языка (Каюпова Г.А.)	+	+					+	+	+	+	6	
	Математика вокруг нас (Киктенко В.Д.)									++		2	
	Математика вокруг нас (Калина С.Н.)						+	+	+		+	4	
	Введение в химию (Касьяненко Л.Б.)					+	+					2	
	Удивительная химия (Касьяненко Л.Б.)							+	+			2	
	Экология человека (Касьяненко Л.Б.)					+	+					2	
	Права и обязанности несовершеннолетних (Локтева Н.А.)										++	2	
	Знатоки карты (Ярошенко Е.А.)			++	++								4
	Общекультурное	Соловушки (Мокиенко Е.В.)	+	+		+							3
	Звенящие колокольчики (Коникина Н.И.)									+		1	
Итого		6	5	5	5	5	6	4	5	9	3	53	

Для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО: были созданы условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для детей создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Организация всего учебно-воспитательного процесса осуществлялась на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

В 2020-2021 учебном году в 10 классе универсального профиля реализуется ФГОС СОО, который определяет количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и истории. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

На углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю, история – 4 часа в неделю. Введен предмет индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся – 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе определяет увеличение количества часов на изучение следующих предметов:

- физика – 1 час в неделю;
- химия – 1 час в неделю.

Раздел учебного плана «Курсы по выбору» используется для введения элективных курсов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена:

- «Решение нестандартных задач» – 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста – 1 час в неделю;
- «Человек в мире социума» – 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный план 11-го класса составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области (недельный) на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего и среднего общего образования и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего полного общего образования (далее - ФК ГОС). Структура учебного плана 11-го класса, реализующего БУП-2004, включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 11-ом классе – компонент образовательного учреждения дополнен предметами:

- русский язык – 1 час в неделю;
- алгебра и начала математического анализа – 1 час в неделю;
- физика – 1 час в неделю;
- химия – 1 час в неделю;
- биология – 1 час в неделю.

С целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена введены элективные курсы:

- «Решение нестандартных задач» – 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста – 1 час в неделю;
- «Основы права» – 1 час в неделю;
- «Основы экономики» – 1 час в неделю;

Для осуществления предпрофильной подготовки в 11-ом классе введен курс: «Основы предпринимательской деятельности» – 1 час в неделю.

С целью расширения информации обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формирования уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовки к сознательному созданию собственных семей, введен элективный курс «Этика и психология семейной жизни» – 1 час в неделю.

Вопросы регионального компонента просвещения и воспитания в 10-11 классах интегрируются с курсами: история, обществознание, право, экономика, география.

С целью антикоррупционного просвещения и воспитания школьников на третьем уровне обучения в 10 и 11 классах модульно в курсе обществознания реализуется программа данного направления.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год по ФГОС СОО

Направленность образовательной программы	Название кружка	Руководитель	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Гриценко В.В.	1
Духовно-нравственное	Искусство	Коникина Н.И.	1
Социальное	Этика и психология семейной жизни	Лотник В.А.	1
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас	Киктенко В.Д.	1
	Экология человека	Ярошенко Е.А.	1

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана школы использованы полностью, учебные предметы, введённые за счёт компонента образовательного учреждения, обеспечены соответствующим программным содержанием.

Для реализации учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Сальска используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся школы не превышает предельно допустимую. Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Созданная школой система непрерывного образования ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития.

Работа по коррекционно-развивающему обучению в школе организована психолого-медико-педагогическим консилиумом, председателем которого заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корниенко И.Н.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья школа стремится создать соответствующие условия.

Организация доступности в учреждениях образования является непростой задачей, требующей комплексного подхода. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» для учреждений образования в апреле 2018 года была установлена мнемосхема, представляющая собой комплексную тактильную план-схему объекта (расположение кабинетов в помещении), сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен здания, путей движения и условных обозначений), а также надписи, выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с глубокими нарушениями зрения.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение 17 обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. Все обучающиеся успешно освоили программы и переведены в следующий класс.

В 2020-2021 учебном году обучение детей с ОВЗ происходило в разных формах: на индивидуальном обучении на дому находились 11 обучающихся, 1 из них – по общеобразовательной программе основного общего образования, 2 человека – по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, 2 человека – по индивидуальной программе развития СИПР, 3 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПР, 3 человека – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЛУО. Все 11 обучающихся на индивидуальном обучении, освоили программы, соответствующие их психофизическим возможностям. В массовых классах занимались 9 человек: 1- по общеобразовательной программе СОО, 2 – по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПР, 6 - по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ЗПР.

Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанных на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях.

В работе школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения, обеспечивалось создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования. Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В 20 классах комплектах обучалось 460 обучающихся: 1- 4 классы – 212 человек (из них СИПР – 2 человека по очно-заочной форме обучения – 1), 5-9 классы – 222, 10-11 классы – 26 человек. Училось: детей-инвалидов – 12 человек, 2 ребенка, находящихся под опекой.

В результате из 412 аттестованных обучающихся в конце учебного года (48 первоклассников не аттестовываются), 408 переведены в следующий класс приказом по школе, как успешно освоившие в

полном объеме общеобразовательные программы учебного плана, четыре ученика оставлены на повторный курс обучения (обучающийся 1 «Б» класса Ташанов Темур по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения, 2 «А» класс – Николаенко Екатерина, 3 «Б» класс – Носик Владимир, 4 «Б» класс – Калюжный Никита), один – переведен условно (Кириллова Екатерина – 10 класс). Из 408 успешно освоивших образовательные программы – 42 отличника, 149 - занимаются на «4» и «5», 3 – с одной «4», 8 - с одной «3» по предмету. Уровень обученности составил 98,4%, качество – 48,8%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во уч-ся на конец года	427+2 ОЗО	455	460
Обучаются на «5»	38	33	42
обучаются на «4» и «5»	152	159	149
Оставлены на повторный курс обучения		1 – на повторный курс, 1 - условно	4 – на повторный курс, 1 - условно
Уровень обученности	100%	99,5%	98,4%
Качество обученности	49%	55,4%	48,8%

Начальное общее образование: качество обученности – 59,64%, уровень обученности – 98,09%.

Основное общее образование: качество обученности – 33,4%, уровень обученности – 100%.

Среднее общее образование: качество обученности – 53,3%, уровень обученности – 97,06%.

Наблюдается незначительное понижение уровня обученности – на 0,9%, качество обученности снизилось на 6,6%.

В разрезе классов это выглядит следующим образом:

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		Учитель
	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	
1«А»											Асташина Л.Н.
1«Б»											Пересыпкина Н.В.
2«А»			96%	64%	96%	61,5%	96,15%	61,54%	96,15%	61,5%	Орлова С.А.
2«Б»			100%	59%	100%	63%	100%	59,26%	100%	62,96%	Сычева Ю.С.
3«А»	100%	61,5%	100%	66%	96,15%	53,84%	96,15%	57,69%	100%	65,38%	Авдеева А.И.
3«Б»	100%	42,3%	92,3%	38,5%	92%	40%	92%	39%	96%	43%	Копейка Е.Н.
4«А»	100%	58,6%	90%	55%	92%	57%	100%	42,86%	100%	57,34%	Васильева М.А.
4«Б»	96,4%	60,7%	96%	62,96%	96%	67,8%	96,43%	67,86%	96,43%	67,86%	Тищенко Ю.И.
5«А»	100%	65%	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%	Ярошенко Е.А.
5«Б»	100%	25%	100%	20%	100%	33%	100%	23,81%	100%	28,57%	Северов М.А.
6«А»	100%	59%	100%	64%	100%	56%	100%	53,85%	100%	61,54%	Моисеенко В.П.
6«Б»	100%	16%	96%	16%	96%	16%	100%	23,08%	100%	23,08%	Жидкова О.В.
7«А»	100%	42%	100%	42%	100%	42%	100%	36,84%	100%	42,11%	Корниенко И.Н.
7«Б»	100%	12,5%	100%	20%	87,5%	12,5%	100%	12,5%	100%	20%	Зароченцева А.В.
8«А»	100%	26,3%	100%	30%	100%	15%	100%	10%	100%	23,81%	Белоусова И.Н.
8«Б»	100%	30%	100%	39%	100%	39%	100%	39%	100%	39%	Калина С.Н.

9«А»	100%	48%	96%	40%	96%	50%	100%	62,5%	100%	58,33%	Коникова Н.И.
9«Б»	100%	19.1%	100%	19%	100%	18%	100%	18,18%	100%	18,18%	Писаренко Н.В.
10			85%	40%			94,12%	40	94,12%	40%	Лотник В.А.
11			100%	55,6%			100%	55,56%	100%	66,67%	Киктенко В.Д.

Наиболее высокие результаты обучения в начальной и средней школе.

Анализируя аналогичные показатели предшествующих двух лет, можно говорить об относительной стабильности показателей состояния образования.

Анализ данной таблицы показывает, что из 16 классов начальной и основной школы по сравнению итогов четвёртой с первой четвертью: в 4 «Б», 8 «Б» и 9 «А» классах произошло повышение качества обученности, в остальных классах – снижение качества. В средней школе во втором полугодии по сравнению с первым показатели остались прежними.

Наиболее высокий процент качества обученности показали следующие классы:

- 4 «Б» класс – 67,86%, классный руководитель Тищенко Ю.И.;
- 11 класс – 66,67%, классный руководитель Киктенко В.Д.;
- 3 «А» класс – 65,38%, классный руководитель Авдеева А.И.;
- 2 «Б» класс – 62,96%, классный руководитель Сычёва Ю.С.;
- 6 «А» класс – 61,54%, классный руководитель Моисеенко В.П.;
- 2 «А» класс – 61,5%, классный руководитель Орлова С.А.;

Наиболее низкий процент качества показали следующие классы:

- 9 «Б» - 18,18%, классный руководитель Писаренко Н.В.;
- 7 «Б» - 20%, классный руководитель Зароченцева А.В.;
- 6 «Б» - 23,08%, классный руководитель Жидкова О.В.;
- 8 «А» - 23,81% классный руководитель Белоусова И.Н.;
- 5 «Б» - 28,57%, классный руководитель Северов М.А.;

Анализ ситуации с неуспеваемостью по итогам года, выявил следующее:

- количество неуспевающих обучающихся по итогам года 5 человек: 4 из них - обучающиеся 1-4 классов; пятый – ученица 10 класса.

В целях устранения причин неуспеваемости администрации школы необходимо:

- продолжить работу по повышению методического уровня учителей и классных руководителей, используя все имеющиеся рычаги управления;
- учителям начальных классов, основной школы и среднего звена продумать систему взаимодействия с родителями и педагогом - психологом в целях обеспечения результативности обучения и воспитания школьников, организовать дополнительные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов.

Обучающиеся 2-4 классов писали диктант по русскому языку и контрольную работу по математике. По решению педагогического совета промежуточная аттестация прошла: в 5 классах – по русскому языку и математике, в 6 классах – по русскому и английскому языкам, в 7 классах – по географии и геометрии (7 «А» класс), по физике и технологии (7 «Б» класс), в 8 классах – по русскому языку (собеседование) и химии, в 10 классе – по литературе, математике и истории (устно).

Предмет	Класс	Учитель	Количество выполнявших работу	УО	КО
Английский язык	6 «А»	Моисеенко В.П.	13	100%	92%
Английский язык	6 «Б»	Моисеенко В.П.	13	100%	46%

Физика	7 «Б»	Хилько А.В.	13	100%	31%
Геометрия	7 «А»	Корниенко И.Н.	17	100%	35%
История	10	Северов М.А.	16	81%	38%
Математика	5 «А»	Калина С.Н.	24	100%	38%
Химия	8 «А»	Касьяненко Л.Б.	21	100%	33%
Химия	8 «Б»	Касьяненко Л.Б.	22	100%	45%
География	7 «А»	Ярошенко Е.А.	17	100%	71%
Технология	7 «Б»	Жидкова О.В.	14	100%	79%
Литература	10	Морозова И.В.	15	100%	87%
Русский язык	8 «Б»	Морозова И.В.	22	100%	59%
Математика	5 «Б»	Киктенко В.Д.	20	100%	35%
Математика	10	Киктенко В.Д.	16	94%	44%

Обучающиеся 9 классов за неделю до итоговой аттестации писали контрольные работы по одному предмету по выбору: обществознание, география, биология, информатика. Результаты контрольных работ не оказывали влияние на годовые и четвертные отметки.

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, писавших контрольную работу	УО	КО
Обществознание	Северов М.А., Локтева Н.А.	25	100%	68%
География	Ярошенко Е.А.	11	100%	64%
Биология	Аганина Е.Н.	2	100%	50%
Информатика	Корниенко И.Н.	7	86%	57%

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ):

• **по математике:**

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	24	24	2	13	9	0	100	62,5

- 2 ученика выполнили работу на «5», что составляет 8,3 %.
- 13 человек выполнили работу на «4», что составляет 54,2%.
- Подтвердили отметку по алгебре 22 человека (92%), по геометрии – все выполнили 2 задания.
- Максимальное количество баллов за выполнение всей работы получили: Ляшова Анна, Киреченко Стефан – 23.

Минимальный балл у Шарко Арины – 9.

Средний балл составил 15,7, в отметках – 3,71, за год – 3,67.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «Б»	21	21	1	3	17		100	19

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- 1 ученик выполнил работу на «5», что составляет 5 %.
 - 3 человека выполнили работу на «4», что составляет 14%.
 - Подтвердили отметку по алгебре 19 человек (90%), по геометрии – все выполнили 2 задания.
 - Максимальное количество баллов за выполнение всей работы получила: Беспалова Алина – 22.
- Минимальный балл у Хамчиевой Луизы, Чернышева Дмитрия – 8.

Пономарева Арина, набрав – 7 баллов не прошла минимальный порог, 16 июня она успешно пересдала экзамен, набрав 13 баллов.

Средний балл составил 12,57 в отметках – 3,24, за год – 3,24.

- по русскому языку:

Класса	Всего в классе	Выполняли работу	Результат				УО,%	КО,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	24	24	4	12	8	-	100%	61%
9 «Б»	21	21	2	6	10	3	86%	38%
Итого 45			6	18	18	3	93%	53%

Делая характеристику и сравнивая результаты ОГЭ – 2021 с результатами отметок за год, можно сделать вывод:

43 (93%) обучающихся справились с выполнением работы. 24 обучающихся (53%) подтвердили результат. Среди обучающихся, получивших «отлично» (Ивашин Максим, Романенко Карина, Левченко Евгений, Малыгин Николай, Беспалова Алина, Некрашевич Алина) - 6 человек (13%). Результат выше показали 10 обучающиеся (22%), результат ниже – 11 человек (24%). Однако 3-м (6%) обучающимся не удалось набрать проходной (Рыбак Сергей, Чалангова Айше, Долженко Данил) – успешно пересдали 30.06.2021 года и получили аттестаты об основном общем образовании. Низкое качество обученности в 9 «Б» классе связано с тем, что в основной школе в этом классе работали трое разных педагогов, один из которых вернулся через полгода после увольнения. По математике в данном классе отработали двое педагогов, что также неблагоприятно сказалось на качестве знаний.

Анализ проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020-2021 учебном году

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 9 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в вузы и сузы, сдавали в форме ЕГЭ 1 обязательный экзамен по русскому языку, 6 предметов по выбору. По желанию, обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

В 2020-2021 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предмет, русский язык, в форме ЕГЭ сдавали 8 обучающихся (89%). Одна ученица 11 класса, Рахимова Зарина, только для получения аттестата о среднем общем образовании сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ (получила отметки «хорошо» по каждому предмету).

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

<i>Предметы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>%выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников</i>
Обществознание	4	50%
История	4	50%
Химия	2	25%
Биология	2	25%
Физика	2	25%
Информатика	2	25%

Выпускниками 11 класса в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом школы.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса за последние три года:

<i>Предметы</i>	<i>Количество и% выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников</i>
-----------------	---

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обществознание	4 – 40%	10 – 67%	4 – 50 %
История	1 – 10%	4 – 27%	4 – 50 %
Физика	1 – 10%	3 – 20%	2 – 25%
Химия		1 – 6,7%	2 – 25%
Биология		3 – 20%	2 – 25%
Информатика	1 – 10%	1 – 6,7%	2 – 25%
Математика (профильная)	3 – 30%	8 – 53%	2 – 25%
Английский язык		1 – 6,7%	
Немецкий язык	1 – 10%		
Литература	2 – 20%		

Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2021 году был получен по русскому языку - 86 баллов (Смирнова Марина – учитель Морозова И.В.), по обществознанию – 69 баллов (Смирнова Марина – учитель Северов М.А.). Минимальный проходной балл не смогли получить: Веренцова Валерия по химии и биологии (6 и 16 соответственно), Абдуллаева Виктория по биологии (23 балла), Колodka Елизавета по обществознанию (23 балла).

Сравнение среднего балла по школе за три года:

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл</i>		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66	63	60
Обществознание	62	52,8	48
История	92	47	47
Физика	45	41	43
Химия		55	24
Биология		48	19,5
Информатика	47	75	40
Математика (профильная)	45	58	56
Английский язык		68	
Немецкий язык	57		
Литература	61		

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года говорит о снижении среднего балла сдачи экзаменов по русскому языку, физике и обществознанию, по истории, биологии, химии, информатике, математике профильной.

По результатам государственной итоговой аттестации все 9 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако выпускники 11-го класса показали средний уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьезной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в высшие учебные заведения.

2.1. Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации.

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на педагогическом совете в августе 2021 года.
3. Заместителю директора по УВР:
 - 3.1. использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
 - 3.2. разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2021 года;
4. Руководителям ШМО:

- 4.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на заседании МО;
- 4.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- 4.3. использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- 4.4. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.
5. Учителям- предметникам:
 - 5.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
 - 5.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
 - 5.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;
 - 5.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
 - 4.5. продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
 - 5.5. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в 2021-2022 учебном году.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
- Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Анализ внутришкольного контроля качества образования.

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

ВШК были охвачены кроме учебных занятий: внеурочные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации. При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

1. Контроль ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы.

1.1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдваивания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

1.2. Контроль за ведением классных журналов.

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей-предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

В лучшем состоянии находятся журналы 11 (кл.рук. Киктенко В.Д.), 9 «А» (кл.рук. Конилова Н.И.), 7 «А» (кл.рук. Корниенко И.Н.), 8 «Б» (кл.рук. Калина С.Н.), 5 «А» (кл.рук. Ярошенко Е.А.).

Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Ярошенко Е.А., Киктенко В.Д., Мокиенко Е.В., Хилько А.В., Моисеенко В.П., Калина С.Н.

Однако выявлены и недостатки при работе с классными журналами учителями:

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителей: Асташина Л.Н., Зароченцева А.В., Лотник В.А., Гриценко В.В., Орлова С.А., Алейникова Е.В., Каюпова Г.А., Сычева Ю.С., Касьяненко Л.Б., Москаленко А.С.;

- пропущены отметки у некоторых обучающихся за контрольные, самостоятельные, практические, тестовые работы, зачёты: Зароченцева А.В., Писаренко Н.В., Асташина Л.Н., Северов М.А.

1.3. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

1.4. Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

1.5. Контроль за ведением дневников обучающихся.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся - удовлетворительный. Учителя – предметники недостаточно работают с записью «домашнее задание» в дневниках, несвоевременно выставляют текущие отметки и отметки за контрольные, лабораторные, практические работы, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки, делают своевременно записи для родителей, обращают внимание на правильность записи «домашнего задания». Замечания получили Северов М.А., Лотник В.А., Зароченцева А.В., Жидкова О.В.

2. Анализ посещения уроков.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, что организационная деятельность педагогов школы характеризуется следующими качествами: рациональным использованием учебного времени, обратной связью с обучающимися (используются сигнальные карточки, таблицы, схемы, чертежи), наглядностью, реализацией основных психологических требований. Обучающая деятельность учителей находится на достаточном уровне и заключается в оптимальном отборе учебного материала, соблюдении принципа научности, создании проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы школьников, в различных видах контроля их знания, умений и навыков. Учителя школы проводят уроки с учетом санитарно-гигиенических требований: чередуют виды деятельности обучающихся, обеспечивают на уроке комфортный психологический климат, проводят физминутки с целью предупреждения утомляемости школьников.

Сычева Ю.С., учитель начальных классов. Учитель работает второй год, при этом она старается целенаправленно работать над формированием учебно-организационных умений первоклассников. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Юлия Сергеевна с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Однако учитель не всегда умеет держать внимание учащихся в течение всего урока, наблюдать за действиями каждого ученика. Учитель на каждом этапе урока старается выявить затруднения и ошибки своих учеников, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

Алейникова Е.В., учитель физической культуры первой квалификационной категории, в нашей школе работает второй год. На уроках применяются различные виды деятельности: разминка, бег, прыжки, дыхательные упражнения, используются методы объяснения, показа, воспитывается чувство ответственности. Учитель уделяет большое внимание отработке элементов физических упражнений, направленных на развитие организма. Используется смена видов деятельности. Большое внимание уделяется игровым технологиям. Все виды деятельности соответствуют уровню подготовленности класса. Объяснение учителя четкое и понятное, даются рекомендации по правилам техники безопасности. Она добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам. Уроки носят развивающий, обучающий характер эмоциональный характер. В течение урока даются методические указания.

При посещении уроков в пятых классах Асташиной Л.Н. и Орловой С.А., учителей русского языка и литературы, Киктенко В.Д. и Калиной С.Н., учителей математики, с целью соблюдения преемственности между начальным и основным общим образованием было отмечено, что уроки проводятся в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей.

Калина С.Н., учитель математики первой квалификационной категории, использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий, а разнообразные задания способствовали увеличению познавательной активности. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Писаренко Н.В., учитель русского языка и литературы, для активизации деятельности обучающихся на уроке использует различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Работая над умением различать части речи, учитель добивается осознанного применения правила, опирается на знания, полученные в начальной школе. Все виды деятельности направлены на отработку изучаемой орфограммы (имя прилагательное, окончания имен прилагательных, гласные и согласные в корне слова, правописание тся, ться). Учащиеся понимают требования учителя и выполняют ее задания. На протяжении урока учитель удерживает внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы

поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный, что способствует высокой активности учащихся.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время, в связи с модернизацией образования и введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны

позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

В 5-10 классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГО ООО, СОО.

Касьяненко Л.Б., учитель химии первой квалификационной категории. Ее уроки ориентированы на ФГОС, соблюдаются дидактические принципы, осуществляется формирование универсальных учебных навыков. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. Прослеживается связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделяется самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Во время занятия для школьников создаются проблемные ситуации, учитель формулирует специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения. Педагог использует метод проблемного обучения, дифференциальный подход, проектную и исследовательскую деятельность, сочетал задания репродуктивного характера с творческими задачами, направленными на развитие логического мышления школьников. Самостоятельная работа была пояснена в полном объеме, предполагала поиск информации, наблюдение, практические опыты, сравнение полученных результатов. На протяжении урока ощущалась качественная обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат.

На уроках Моисеенко В.П., учителя английского языка высшей квалификационной категории, поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности; широкое использование разговорных фраз; поощрения учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения; создания условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при проверке словарных диктантов. Учитель активно использует для развития речи учащихся дидактический и наглядный материал, умеет шуткой разрядить обстановку на уроке и использует это для развития речи учащихся, т. к. разговор ведется только на английском языке.

Уроки Хилько А.В., учителя физики, хорошо продуманы, начинаются организованно, с помощью учителя поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны. Но не всегда учитель находит способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке, рационально и эффективно использует время урока. На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы

При подготовке к ГИА работа по всем предметам ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с

формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Морозова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Учитель стремится: вызвать интерес к занятию, придать ему проблемно-творческий характер, что отвечает личностным интересам и потребностям учащихся; организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности при повторении орфограмм, изученных в 5-7 классах; отрабатывать практические навыки по подготовке к экзамену по русскому языку, выработать навык работы над тестовой частью, воспитывать уважение к слову; развить у учащихся саму потребность в творческой деятельности, в самовыражении, самоактуализации через различные виды работы. Работа по развитию речи носит не ознакомительный, а практический тренинговый характер. На её уроках ученики отделяют в высказывании главное от второстепенного; аргументируют свои высказывания; анализируют и прогнозируют; оценивают свои и чужие высказывания; отстаивают ту или иную точку зрения. Одновременно с освоением нового учебного материала учитель организует с целью подготовки к ГИА повторение ранее изученного.

Киктенко В.Д., учитель математики высшей квалификационной категории, умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность, применяет разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, она стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации. Работая в 9, 11-ом классах особое внимание уделяет подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при этом формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся. Учитель вдумчиво работает над развитием логической культуры учащихся, помогает им правильно осознать роль математики как предмета, способствующего интеллектуальному развитию учащихся, ищет индивидуальные подходы к учащимся как к имеющим трудности при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету.

Аганина Е.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории, с целью подготовки выпускников к ГИА использует опорные конспекты, разнообразные формы работы (фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, работу в парах), создаёт проблемные ситуации. Объяснение нового материала учитель проводит с элементами лекции, использованием таблиц, рисунков, схем, представленных на слайдах презентации. Большое внимание уделяет аналитической деятельности выпускников, работает над развитием умения наблюдать и делать самостоятельные выводы. Контроль за усвоением знаний проводит в форме тестовых заданий с различным уровнем сложности.

Ярошенко Е.А., учитель географии высшей квалификационной категории, развивает навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь, организует и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения географии с практикой, обсуждает с учениками актуальные события современности. Оценивает эффективность и результаты обучения по географии, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся. Большая и глубоко продуманная совместная подготовка, использование эффективных методов, метода проектов,

Интернет, фото и видеоматериалов на уроке, умение создать «ситуацию успеха», достаточно высокая плотность урока позволяют учителю реализовать поставленные на уроке цели и задачи в обучении, развитии, воспитании.

Локтева Н.А., учитель истории высшей квалификационной категории, на ее уроках учащиеся самостоятельно определяют цель в учебно-познавательной деятельности, планируют порядок действий в учебной ситуации, распределяют функции в совместной деятельности. Применяют начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представляют информацию, высказывают собственное отношение к событиям, позиции. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживается благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Содержание уроков соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой.

Северов М.А., учитель истории первой квалификационной категории, на уроках применяет различные формы и методы учебной деятельности: мультимедийная презентация, социологическое исследование, эвристическая беседа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа с материалами ОГЭ. Для усвоения нового материала большое значение имеет развитие коммуникативных навыков, поскольку именно с помощью общения, учащиеся достигают решения обучающих и развивающих задач. На уроках постоянно уделяется внимание таким коммуникативным навыкам, как: поощрение активного общения в группе, способность и умение не растеряться при общении в разных ситуациях, уверенность в себе, освобождение от ответственности за неуспех диалога, умение успешного проведения переговоров и выделения главной мысли собеседника, стремление к инициативности в группе и др. Учащиеся показали навыки работы с различными источниками информации, умение высказывать и аргументировать свою позицию, обобщать полученные знания, делать необходимые выводы. Разумное сочетание различных форм учебной деятельности позволяет учителю решить на необходимом уровне поставленные цели урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления школьников, также были отработаны навыки выполнения заданий ОГЭ.

Учителя начальных классов высшей квалификационной категории: Асташина Л.Н., Васильева М.А., Тищенко Ю.И., Орлова С.А. проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, используются все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс). Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. На протяжении всего урока учителя следят за правильной речью учащихся, чтобы они давали только полные ответы и старались правильно строить свои мысли. У детей сформирована оценочная самостоятельность, это выразилось в объективной самооценке знаний, в самоанализе и самоконтроле.

Учителя начальных классов Копейка Е.Н., Пересыпкина Н.В., имеющие соответствие занимаемой должности, не всегда могут найти способы и средства для активизации внимания обучающихся на уроке. Однако, используя достаточное количество наглядного материала, самостоятельную и групповую работу, дифференцированный подход, межпредметные связи, учителя стремятся достичь глубоких и прочных знаний своих учеников. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, дают только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулирует детей и повышает их активность на уроке.

Преподавание уроков начальной школы ведется по УМК «Школа России».

Учителя физической культуры Зароченцева А.В. и Гриценко В.В. оптимально строят урок, применяют различные формы и методы обучения. Использование игровых элементов на уроке развивает чувство уважения, внимания друг к другу. Учителя обеспечивают на своих уроках оптимальное развитие у школьников физических качеств и способностей, увеличивая нагрузку постепенно, согласно их возрастной категории, что гарантирует эффективность учебного процесса, способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, совершенствованию их телосложения, обеспечивает обязательный минимум знаний основ физического образования. Создавая доверительную обстановку на уроках, учителя способствуют

развитию у учеников уверенности в себе, взаимодействию в коллективе. Учащиеся выполняют все требования учителя, слышат и слушают учителя, выполняют разные задания с использованием различного инвентаря. Обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия проведения урока. Проводится работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом.

Жидкова О.А., учитель технического труда высшей квалификационной категории, знакомит учащихся с понятиями, используя полученные ранее знания и умения; старается расширить у детей запас знаний и практических умений по предмету. Учитель на протяжении всего урока учит детей умению оценивать свою деятельность, соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, умению осуществлять самооценку и взаимооценку, прилежанию, аккуратности в работе. Формирует умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе достижения результата, формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Рекомендовано организовать проведение дополнительных внеплановых инструктажей с обучающимися по соблюдению техники безопасности, правил поведения при занятиях физкультурой и спортом, при проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, во время пребывания на спортивной площадке, в спортивном зале, при занятиях различными видами спорта, безопасному пользованию спортивным инвентарем.

3. Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2020-2021 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в 5,10 классах, полугодовые административные контрольные работы обучающихся 2-5 классов по математике и русскому языку, 6 классов - по английскому языку, 8, 10 классов - по физике, 7 «А» - по математике, 7 «Б» - по русскому языку. Были проведены репетиционные экзамены в выпускных 9-ых, 11-ом классах по математике и русскому языку.

Итоги административных контрольных работ выявили ряд недостатков и пробелов в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Было рекомендовано:

1. Обратить внимание учителей-предметников на низкий входной потенциал учащихся и необходимость его повышения.
2. Учителям-предметникам вести индивидуальную работу, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими по итогам оценки «4» и «5». Организовать систематическое повторение изученного ранее материала.
3. Учителям-предметникам на уроках повышать мотивацию к изучению предмета.

В течение истекшего 2020-2021 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ универсальных учебных действий по итогам контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

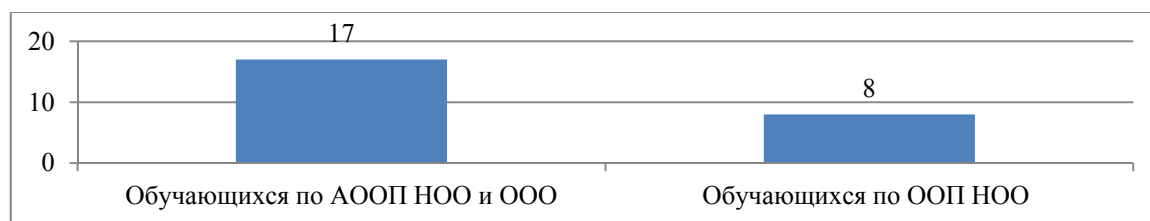
Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
3. Вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие 5-11 классов в ВПР по всем предложенным предметам и проведение административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.

4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через систематические коллективные и индивидуальные занятия.
7. Добиваться соответствия требованиям по ведению школьной документации.

Анализ работы учителя-логопеда.

Администрация школы положительно оценила работу учителя-логопеда Верхорубовой Л.М.. В 2020-2021 учебном году при логопедическом пункте обучалось 25 обучающихся, из них 17 детей с ОВЗ, имеющих различные по своей структуре нарушения устной и письменной речи на фоне как сохранного, так и нарушенного интеллекта и осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО, и 8 обучающихся имеющих различные по своей структуре нарушения устной и письменной речи на фоне сохранного интеллекта и осваивающих основные общеобразовательные программы НОО.



Все обучающиеся были зачислены по результатам обследования, проведенного в первой половине сентября 2020-2021 учебного года.

Основными задачами учителя-логопеда в текущем учебном году стали:

1. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся.
2. Обследование учащихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта.
3. Комплектование групп для занятий, проведение групповых и индивидуальных занятий по восстановлению нарушенных функций.
4. Планирование работы в тесном контакте с учителями начальных классов, по необходимости посещение уроков и родительских собраний.
5. Проведение работы в тесной взаимосвязи со специалистами коррекционно-развивающего сопровождения.
6. Консультирование по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.
7. Ведение необходимой документации.
8. Посещение и активное участие в работе методических объединений учителей-логопедов и учителей работающих с детьми с ОВЗ.
9. Участие в работе школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).
10. Участие в работе районной ТПМПк (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

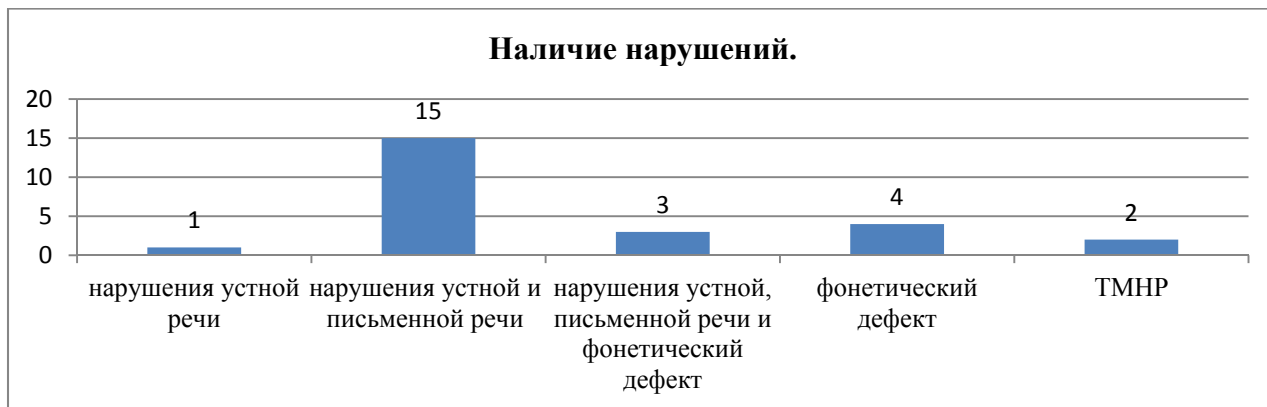
Работа учителя-логопеда велась по пяти направлениям:

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция фонетических дефектов;
- логопедическое консультирование;
- профилактика речевых нарушений.

В первые две недели данного учебного года (с 1 по 15 сентября) проводилось обследование устной речи первоклассников и письменной речи учеников 2-4-х классов посредством проведения индивидуальной беседы, мониторинговых исследований и слуховых диктантов с целью выявления наличия дисграфии (нарушения письменной речи).

Комплектование групп проводилось с учетом логопедического дефекта. Все занятия проводились регулярно и в системе, учитывая характер речевого нарушения. Таким образом, обучающиеся посещали

коррекционные логопедические занятия 2 - 3 раза в неделю, как в групповом, так и в индивидуальном режиме.



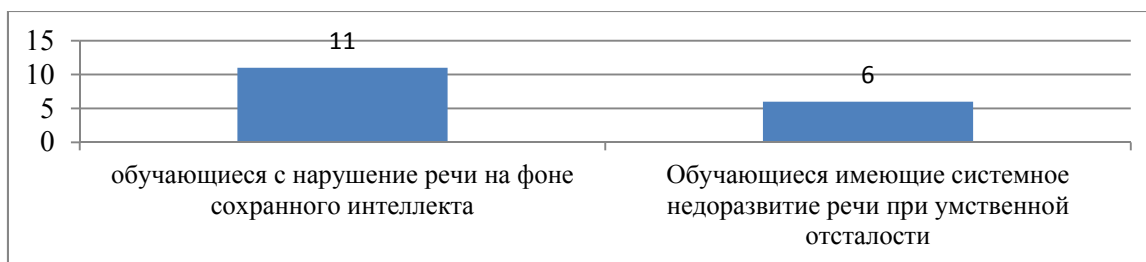
Все обучающиеся в логопедических группах в данном учебном году получили максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи

Регулярно проводилась консультативно – просветительская работа среди учителей и родителей. Родители детей с ОВЗ по необходимости приглашались на консультацию, где были информированы о состоянии речи ребенка и получали советы о работе с ним в домашних условиях, а также выступления на родительских собраниях по запросам учителей.

Основные задачи реализации коррекционно-развивающей логопедической программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и не только (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, в том числе и мелкой моторики.

Данная диаграмма отражает долю обучающихся с системным недоразвитием речи при умственной отсталости от общего количества детей с ОВЗ, обучающихся на школьном логопункте.



При фронтальной работе с подгруппой обучающихся подбирались произведения под определённую тему: либо лексическую, либо грамматическую и во второй половине урока проводилась словарная работа.

При индивидуальной работе с ребёнком с целью закрепления произношения или автоматизации определённых звуков использовались чистоговорки, потешки, скороговорки, стихотворения.

Динамика работы фиксировалась учителем-логопедом в специальных графиках мониторинговых исследований уровня развития устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (первичный, промежуточный и итоговый мониторинг).

В конце 2020-2021 учебного года на момент выпуска у 20 % детей достаточно сформированные навыки устной и письменной речи. Остальные оставлены для дальнейшего коррекционного обучения в следующем учебном году.

76 % обучающихся продолжают посещать коррекционные занятия учителя-логопеда в следующем учебном году. 1 обучающийся выбыл (4 %).

Активно продолжает накапливаться дидактический материал, с помощью которого проводится коррекция устной и письменной речи обучающихся.

	Класс	Количество обучающихся с нарушением речи								Итого
		Заикание	ФН	ФФН	ОНР	Итого	Нарушение чтения и письма, обусловленное			
							ФФН	ОНР	Системное НР	
Выявлено	1	-	14	9	3	26	-	-		26
	2	-					3	2	2	7
	3	-					-	6	1	7
	4	-						3		3
	5	-						2		2
	6	-							1	1
	7	-						2		2
	8	-							1	1
	9	-							1	1
	Всего			14	9	3	26	3	15	6
Зачислено	1	-		5	3	8				8
	2	-						2	2	4
	3	-							1	3
	4	-						3		3
	5	-						2		2
	6	-							1	1
	7	-						2		2
	8	-							1	1
	9	-							1	1
	Всего	-								25
Выпущено	1	-		4						4
	9	-							1	1
	Всего	-		4						5
Оставлено	1	-		1	2					3
	2	-						2	2	4
	3	-						2	1	3
	4	-						3		3
	5	-						2		2
	6	-							1	1
	7	-						2		2
	8	-							1	1
	Всего	-								19

Выбыло	1	-			1					1
	Всего	-								1

Прослеживая динамику работы, намечены следующие задачи коррекционной работы на следующий учебный год:

- Продолжать осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию речевых дефектов разных категорий обучающихся;
- Продолжать работать в тесном контакте с учителями начальных классов, специалистами;
- Продолжать работу по профилактике речевых нарушений.

Общие выводы.

В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

В ходе посещенных уроков наряду с положительным опытом работы педагогов, ориентированном на повышение качества образования, выявлены следующие недостатки:

- не вполне эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися: учет пробелов в их знаниях ведется нерегулярно;
- требуют совершенствования формы и методы, способствующие повышению мотивации учения;
- личностно ориентированный подход к обучающимся при формировании их познавательной активности осуществляется еще не на всех уроках;
- недостаточно часто используются творческие задания, практические исследования, метод проекта.

Анализ реализации методической работы школы за 2020-2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году коллективом МБОУ СОШ № 10 была проведена работа над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС».

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана данная проблема для работы коллектива школы.

В рамках методической темы школы учителя ШМО работали над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Целью методической работы школы являлось: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации современной модели образования и ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи методической работы:

1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС.

3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей достижения ФГОС в процессе обучения.

4. Создать дополнительные ресурсы (кадровые, научно-методические и др.) для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Систематически, всесторонне изучать и анализировать педагогическую деятельность на основе диагностики:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей в связи с реализацией ФГОС;

- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач реализации ФГОС;

- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте.

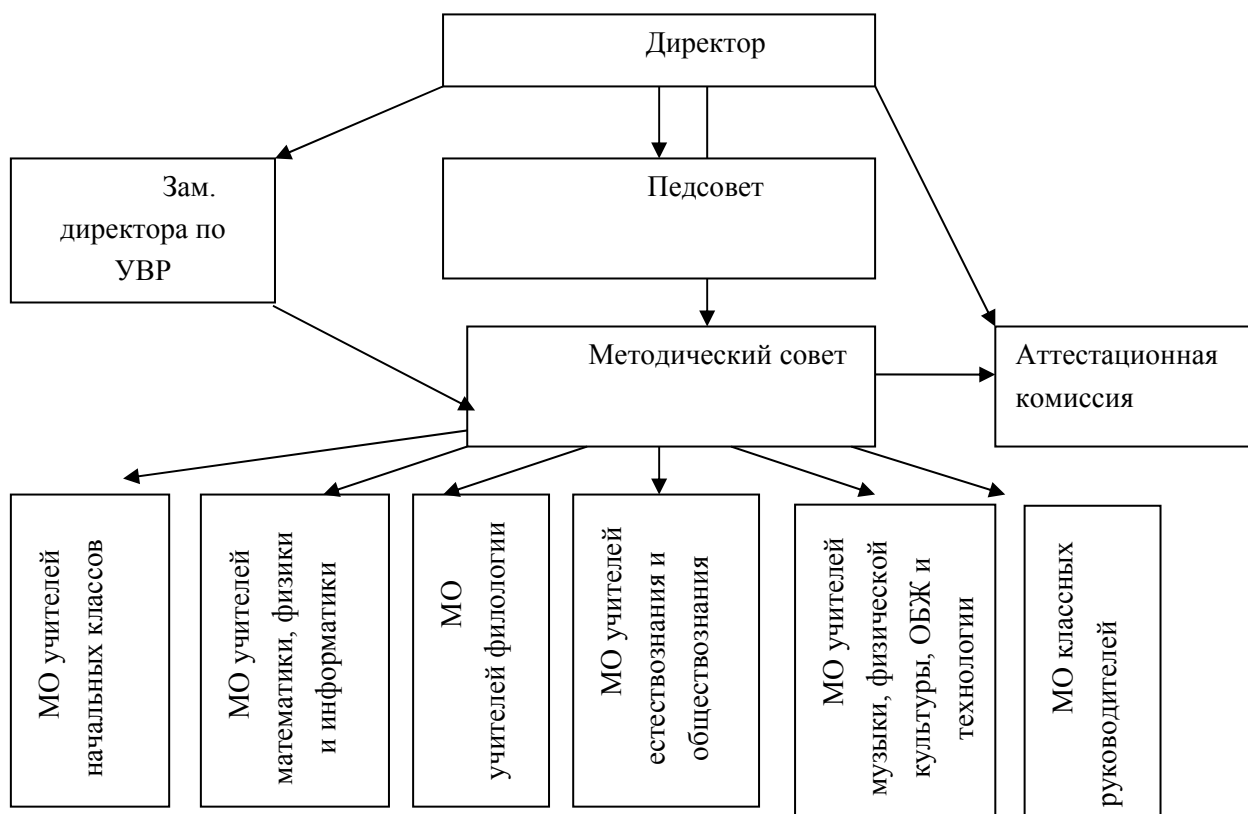
6. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и школьных методических объединений учителей-предметников старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Структура управления методической работой школы



Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные школьные методические объединения (далее-ШМО);
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с школьными методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. УМК на 2020-2021 учебный год, учебные планы и программы, планы работы ШМО.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей, полугодий.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты стартовой диагностики обучающихся 5–х, 10-х классов.
7. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
8. Смысловое чтение.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-ом классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Учитель географии Ярошенко Е.А. выступила на методическом совете школы с докладом по теме «Смысловое чтение», учитель - логопед Верхорубова Л.М. с темой «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях

учащихся, для расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одними из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы за 2020-2021 учебный год, были задачи создания условия для методического сопровождения реализации федерального государственного стандарта НОО, ООО, СОО и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка, совершенствование педагогического мастерства учителя расширения и углубления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Над реализацией задач работали ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей естествознания и обществознания, ШМО учителей филологии, ШМО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ и технологии, ШМО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций, курсы повышения квалификации.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования явились данные открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, РМО, районных семинарах.

Рассмотрение темы «Профессиональное становление педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, формирования национальной системы учительского роста и новой модели аттестации» способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС для обучающихся начальной, основной средней школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

В 2020-2021 учебном году в школе работали учителя, средний возраст – 43,8 года (в 2019-2020 учебном году – 44 года). Педагогический стаж в среднем составляет – 22,2 года.

Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное
35	33 (94,3%)	2 (5,7%)

Сравнительная таблица (средний возраст) педагогического коллектива школы за период с 2015-2016 по 2019-2020 учебный год

Учебный год	Общее количество учителей	Средний возраст
2016-2017	37	42
2017-2018	39	41
2018-2019	35	40
2019-2020	37	44
2020-2021	35	43,8

Сравнительная таблица (по категории) педагогического коллектива школы за период с 2016-2017 по 2020-2021 учебный год

Учебный	Общее	Количество учителей,	Количество	Соответствие
----------------	--------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

год	количество учителей	имеющих I квалификационную категорию, %	учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	занимаемой должности
2016-2017	36	7 (19,4%)	11 (30,5%)	6 (16,7%)
2017-2018	39	10(25,6%)	13(33,3%)	7(17,9%)
2018-2019	38	9(24%)	13(34%)	7(18%)
2019-2020	37	8 (21,6%)	15 (40,5%)	9 (24,4%)
2020-2021	35	9 (25,7%)	14 (40%)	7(20%)

За последние 5 лет кадровый потенциал школы остался стабильным. Текучесть кадров незначительная. Вакансии в школе: заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы.

Все учителя имеют возможность подтвердить или повысить свои категории. В течение года прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию 3 учителя (8,5%): Жидкова О.В.- учитель технического труда, Моисеенко В.П.- учитель английского языка, Коникина Н.И. – учитель музыки;
- на первую квалификационную категорию 1 учитель (2,8%): Белоусова И.Н.- учитель английского языка.

Повышение квалификационной категории позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях реализации ФГОС;
- стимулировать обращение к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать выход педагогов на процедуру аттестации, на защиту квалификационной категории;
- организовать работу по активизации участия учителей в профессиональных конкурсах педагогов различного уровня.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников для реализации ФГОС. В течение 2020-2021 учебного года проводилась целенаправленная работа учителей по следующим направлениям:

1. Курсы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 33 педагога (94,3%):

- по теме «Моделирование образовательной деятельности в урочное и во внеурочное время в контексте ФГОС и условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч): Аганина Е.Н.
- по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Математика» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч): Калина С. Н.
- по теме: «ФГОС. Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 ч): Морозова И.В.
- по теме: «ФГОС. Критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 ч): Моисеенко В.П.
- по теме «Проектирование развивающего информационно-образовательного пространства при обучении химии в логике ФГОС», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч): Касьяненко Л.Б.
- по теме «Профессиональные компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС и НСУР» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч); «Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предмета «География» в условиях ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес – школа» (144 ч): Ярошенко Е.А.
- по теме: «Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ

участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Физика», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч); по теме «Теория и методика преподавания предмета «Астрономия» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа» (144 ч): Хилько А.В.

- по теме «Теория и методика преподавания дисциплины «Математика» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (304 ч); «Основы религиозной культуры и светской этики (ОКРСЭ) в условиях реализации ФГОС» (144 ч) в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа»: в издательстве «Школа цифрового века», издательский дом «Первое сентября»: «Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознавание»; «Развитие исследовательских умений младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальной школе, или «Как использовать занимательные задачи для развития детей»; «Формирование читательской грамотности младших школьников»; «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции»; «Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Авдеева А.И.

- по теме «Теория и методика преподавания дисциплины «Русский язык и литература» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа» (304 ч): Тищенко Ю.И.

- по теме «Основы религиозной культуры и светской этики (ОКРСЭ) в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа» (144 ч): Копейка Е.Н.

- по теме «Теория и методика преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа» (304 ч) и «Теория и методика преподавания дисциплины «Изобразительное искусство» в объеме (304 ч): Сычёва Ю.С.

- по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-школа» (144 ч): Локтева Н.А., Сычева Ю.С., Корниенко И.Н., Жидкова О.В.

- по теме: «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (72 ч): Жидкова О.В., Корниенко И.Н.

- по теме: «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (72 ч); «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» в АНО ДПО «Институте повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» (72 ч); в АНО ВО «Университет Иннополис «Цифровая грамотность педагога» (16 ч): Верхорубова Л.М.

- по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в ООО «Центр образования и воспитания» на портале Единый урок. РФ (16 ч): Тищенко Ю.И., Сычева Ю.С.

- по теме «Подготовка организаторов ППЭ» в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (14 ч): Ярошенко Е.А., Калина С.Н., Жидкова О.В., Верхорубова Л.М., Тищенко Ю.И., Хилько А.В., Морозова И.Н., Авдеева А.И., Лотник В.А., Белоусова И.Н., Орлова С.А., Пересыпкина Н.В., Сычева Ю.С., Алейникова Е.В.

- по теме «Подготовка организаторов ППЭ» в ЦПО «Развитие» (7 человек): Асташина Т.В., Гриценко В.В., Зароченцева А.В., Касьяненко Л.Б., Копейка Е.Н., Лапутина С.С., Северов М.А.;

- по теме «Основы здорового питания школьников» (16 часов): Корниенко И.Н., Киктенко В.Д., Зароченцева А.В.

Следует отметить, что 2 учителя (5,7%) повысили свою профессиональную подготовку при очно-заочном обучении, 23 учителя (65,7%) – дистанционно, что имеет ряд преимуществ:

- в современном обществе дистанционное обучение становится все более востребованным;
- независимо от местонахождения или ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), каждый может учиться на дистанционных курсах, при этом выбрав определенный курс и ознакомившись с детальной программой обучения

Таким образом, все учителя школы (100%) готовы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в 2021-2022 учебном году.

2. Областные обучающие семинары – практикумы.

В течение года учителя повышали свое педагогическое мастерство не только на уровне школы, но и в

городских методических объединениях, областных семинарах, научно - практических конференциях:

- Аганина Е.Н., учитель биологии, Ярошенко Е.А., учитель географии, Хилько А.В., учитель физики, Моисеенко В.П., учитель английского языка, Корниенко И.Н., учитель информатики, Киктенко В.Д., учитель математики, были участниками XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании 2020».

- Киктенко В.Д., учитель математики, участвовала в работе семинара «Теория чисел на школьных экзаменах и выпускных работах»; конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»;

- Зароченцева А.В., Алейникова Е.В., Гриценко В.В., преподаватели физической культуры, приняли участие в областном семинаре по баскетболу 3х3: история развития, тактика игры, правила. (Центр современных спортивных технологий Концерна).

Однако, следует отметить, что только 8 учителей нашей школы (23%) участвовали в современной системе организации непрерывного образования – областных семинарах.

3. Конкурсы и проекты.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров нашей школы в 2019-2020 учебном году осуществлялось и через конкурсы и проекты, в том числе и дистанционные. Результативность данного направления отражена в таблице.

Название конкурса и проекта	Уровень	Результат
Всероссийский проект «Школа цифрового века». 27 учителей	Всероссийский	Сертификат «Учитель цифрового века»
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ». Моисеенко В.П.	Всероссийский	Победитель
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Донские мотивы». Жидкова О.В.	Районный	Победитель
IX Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Верхорубова Л.М.	Всероссийский	Диплом
- XV Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения». Верхорубова Л.М.	Международный	Диплом
- Международный творческий конкурс «Престиж». Верхорубова Л.М.	Международный	Диплом
Всероссийский конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2021». Верхорубова Л.М.	Всероссийский	Сертификат
Большой этнографический диктант: Ярошенко Е.А., Аганина Е.А., Киктенко В.Д.	Всероссийский	Сертификат
Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны – «Диктант Победы»: Лотник В.А., Северов М.А., Локтева Н.А., Белоусова И.Н., Тищенко Ю.И., Писаренко Н.В., Калина С.Н.	Международный	Сертификат
Вебинары: - Задания повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике 2021 года по алгебре. Калина С. Н., Киктенко В.Д.	Всероссийский	Сертификат
- Подготовка к ВПР на уроках физики. - Организация работы с одаренными детьми. - Нетривиальная физика: игры и задания для уроков. - Разработка и внедрение системы мотивации в современных условиях при обучении физики. - Изучаем тему «Насыщенный пар и влажность». - Система лабораторных работ по механике и электродинамике при подготовке к ГИА.	Всероссийский	Сертификаты

<ul style="list-style-type: none"> - Законы сохранения в механике. - Готовимся к ЕГЭ. Динамика, законы Ньютона. <p>Хилько А.В.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы к организации контроля. - Формирование лексических и грамматических навыков в преподавании немецкого языка. - Подготовка к всероссийским проверочным работам. - Итоговая аттестация – результат взаимодействия учителя с учеником по достижению планируемых результатов. <p>Экспресс метод подготовки к ОГЭ. Каюпова Г.А.</p>	Всероссийский	Сертификаты
<ul style="list-style-type: none"> - Современные педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников. - Педагогическая поддержка детей в неблагоприятном состоянии. Технология формирования ценностных ориентаций младших школьников. -Первая помощь- это должен знать каждый. -Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг.. -Создание педагогического сайта с помощью конструктора TILDA. Зароченцева А.В., Алейникова Е.В., Гриценко В.В. 	Всероссийский	Сертификаты
<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированные задания по географии. <p>Ярошенко Е.А.</p>	Всероссийский	Сертификат
<p>издательства «Школа цифрового века», издательский дом «Первое сентября»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновации и их имитация в школьном образовании. -Ранний возраст. Психологические особенности детей от года до трех лет. -Как провести увлекательный, интерактивный урок? -Визит к психологу: страшно и стыдно? -Образовательная платформа Learnis: создаем интерактивные видео и викторины. -Игры и упражнения, помогающие справиться с детской тревожностью. -Программирование для младших школьников: Scratch, Minecraft, Roblox, CoSpaces и 3D-моделирование. -Безопасность, мораль и этика цифрового мира. -Книга как способ общения с подростком. Возможно ли говорить с детьми на одном языке? -Современный имидж преподавателя: как выглядеть так, чтобы тебя слушали и слушались? -Создатели нового в образовании. -Организация развивающей инклюзивной среды для детей с ОВЗ в образовательном пространстве. -Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и другими особенностями развития. -Летнее чтение. Как обязательку превратить в удовольствие? -Как разнообразить школьный урок? Создание gif-анимаций и анимированных презентаций. -Использование геймификации в образовательном 	Всероссийский	Сертификаты

<p>процессе современной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с родителями тревожного ребенка. -Говорим «ДА!» талантливym и амбициозным идеям: менторство – ты или тебе? -Как не вырастить перфекциониста: рекомендации педагогам и родителям. -Дополнительные ресурсы в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы. -По лестнице профессионального успеха: молодым педагогам. -Развитие детской привязанности: мало любви – плохо, слишком много – тоже плохо. Как найти баланс? -Здоровая спина. Практикум. -Поговорим о сказках. Сказкотерапия в работе с семьей и детьми. -Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло. -20 способов воспитать счастливого и здорового ребенка. Плохих детей не бывает. Есть дети, которым плохо. - Как сделать голос сильным и здоровым? -Организационно-исследовательский аппарат индивидуального проекта естественно-научного содержания. -Практики развития эмоционального интеллекта, эмпатии и осознанности. -Как работать с детской тревожностью? -Детские тревоги и страхи: техники арт-терапии нам в помощь! -Положительные эмоции: а добавки можно? -Как говорить с детьми, чтобы они учились. -Как разнообразить школьный урок? Разработка тестов в МЭШ и создание интерактивных приложений для сценариев урока. -Чувства и эмоции: как лучше понимать себя и других. -Как удержать внимание учеников во время дистанционного урока? 20 практических приемов. -Специальные образовательные условия обучения для детей с инвалидностью и ОВЗ. -Межполушарное взаимодействие в психолого-педагогической теории и практике. -Мировые инновации как инструменты, повышающие эффективность педагогического процесса. -Подготовка педагогов как основной фактор, обеспечивающий эффективность образовательного процесса. -Вопросная рефлексия в учебном процессе. издательства «Просвещение»: -Исключительный герой в исключительных обстоятельствах: индивидуальный речевой проект. <p>ООО ЯКласс :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартные приемы и технологии. 		
---	--	--

<p>обучения в методическую копилку педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные учебные пособия «1С:Школа на сайте «ЯКласс» — для фронтальной работы на уроке и в условиях дистанта». -Проектирование Edutainment программ: как соединить обучение и развлечение. -Создание собственноквеста в PowerPoint. -Доступная среда и равные возможности с инструментами ЯКласс и Microsoft. -Опрос и оценивание в условиях дистанционного обучения. - Профилизация и школа — что общего?. -Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке?. -Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей. -Как сплотить класс: развитие коммуникативных компетенций школьников. -Создание презентаций как базовая цифровая компетенция учителя. -Организация дистанционного обучения в младшей школе. -Онлайн-контрольная. -Удалёнка 2.0. Выходим на новый уровень обучения. <p>Платформа Учи.ру:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие гибких навыков (softskills): креативное мышление. -Каталог материалов — новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков». - Педагогика смешанного обучения: принципы и инструменты. - Как реализовать разноуровневый подход в дистанционном обучении. Пересыпкина Н.В. 		
<p>Платформа Учи.ру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной школе. - Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе; - Роль текстовых задач в математике начальной школы - Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время. Авдеева А.И. 	Всероссийский	Сертификаты
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития - Логопедический массаж при коррекции звукопроизношенияу дошкольников. - Педагогический марафон – «Постановка звуков дизартрических расстройствах речи у детей». - Эффективные приемы и методы работы для развития речевого дыхания и артикуляции. - Составление индивидуальной программы коррекции звукопроизношения. 	Всероссийский	Сертификаты

<ul style="list-style-type: none"> - Механизм получения "трудных" шипящих фонем. - Диагностика и развитие оптико-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в интерактивной песочнице. - Обучение логопедов работать дистанционно. Прохождение практики. Подключение онлайн-кабинета. - Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями. Авторские приемы Пятибратовой Н.В. – Оптическая дисграфия. Значение развития зрительного восприятия и пространственно-временных представлении у младших школьников. Авторские практические приемы. - Всеу свое место: авторская классификация нарушений речи. - Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов: служба сопровождения. - Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Авторский подход. - Современный логопедический и дефектологический пункт в детском саду и школе: документационное обеспечение. - Нейропсихология» и ее значение для практических специалистов разного профиля. - Использование приемов мнемотехники на коррекционных и логопедических занятиях. - Роль фонематического восприятия в акустической дисграфии. - Логографические, логомоторные и реципрокные игры и упражнения как эффективные методы при коррекции звукопроизношения. - Развитие фонетико-фонематических процессов у учащихся с ОВЗ. - Алалия. Работа через движение, как средство оптимизации коррекционного воздействия. - Сенсомоторная интеграция в коррекции и развитии детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и ТНР. - Моторная алалия. Нейропсихологические составляющие коррекции и особенности сопровождения. - Я не виноват, я стараюсь. Как помочь ребёнку с нарушением чтения и письма? - Вкусная, полезная и интересная артикуляционная гимнастика как основа коррекции звукопроизношения. - Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современном обществе. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР. - Гимнастика мозга и система электромагнитной энергии «Меридианы». Интеграция и активизация мозга посредством кинезиологических упражнений. - Диагностика и развитие оптико-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Экспресс-методика преодоления дисграфии по системе Пятибратовой Н.В. - Этапы обучения детей с ОНР правильному употреблению предлогов в речи. Профилактика и коррекция дисграфии, - Организация работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Верхорунова Л.М. 		
<p>Издательства «Легион»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение с увлечением. Задание на летние каникулы (1-2 классы). - Проблемные вопросы при подготовке к ВПР (4 класс). - Федеральные и региональные мониторинги по математике как компонент системы контроля и оценки достижений младших школьников. <p>Издательства «Просвещение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители в школе. Самоуправство или самоуправление. - Представление как механизм формирования понятийных образов. - Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития». - Современные требования к качеству начального общего образования. - Общественная работа в школе. Как уйти от формализма и найти отклик у подростков. <p>Издательства «Бином»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс. Интерактивные приемы в работе с детьми на дистанте. - Птицы из лоскутков. Игрушка, украшение, развитие. - Математика это просто. Решаем интересные задачи и головоломки. - Формирование метапредметных умений в процессе обучения решению задач. Тищенко Ю.И. 	Всероссийский	Сертификаты
<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание дисциплин предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях ФГОС. Морозова И.В. 	Всероссийский	Сертификат
<p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ издательства «Просвещение»: - Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; - Выполняем проекты в основной школе. Изучаем структуру; ✓ Школа цифрового века: - Вторая волна «удаленки». Кризис общий, проблемы 	Всероссийский	Сертификат

<p>частные. Школа взаимопомощи для родителей и учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право ребенка на цифровой мир. ✓ издательства «Легион»: - Программирование в ОГЭ и ЕГЭ; - Ворлдскиллс в России. Корниенко И.Н. 		
<p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ издательства «Легион»: - ОГЭ в 2021 году по математике: разбор демоверсии; - Метод эффективной подготовки к заданиям с развернутым ответом профильного уровня. Задания 15. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении; - Метод замены множителей при решении неравенств на профильном ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств; - Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году; - Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня; - ГВЭ по математике в 2021 году: обзор новой демоверсии; - Методы решения тригонометрических уравнений в профильном ЕГЭ по математике. ✓ издательства «Просвещение»: - Методики организации исследовательской и проектной деятельности в школе; - Обзор возможностей интерактивной рабочей тетради Skysmart; - Как работать на уроке самопроверки?; - Сочетание традиций и инноваций в современных учебниках математики - эффективное средство достижения высоких образовательных результатов обучения; - Обновленный ФПУ: на что обратить внимание; - ОГЭ-2021 по математике: решение текстовых задач; - Развитие пространственного мышления у обучающихся в 5-6 классах в процессе обучения математике. Киктенко В.Д. 	<p>Всероссийский</p>	<p>Сертификат</p>

Следует отметить, что самообразование с использованием вебинаров практикуется большинством учителей. Особенно популярны вебинары издательств: «Легион», «Просвещение», «Бином», «Школа цифрового века», «Первое сентября», корпорации «Российский учебник».

4. Обобщение и распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, увеличилась активность педагогов в участии в мероприятиях различных уровней:

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, увеличилась активность педагогов в участии в мероприятиях различных уровней:

- Орлова С.А., учитель начальных классов руководит РМО клубом «Признание», объединяющим учителей победителей и участников конкурса «Учитель года.

- Пересыпкина Н.В. провела открытый урок в 1 «Б» классе по окружающему миру на тему: «Как путешествует письмо?».

- Авдеева А.И. провела открытый урок в 3 «А» классе по окружающему миру на тему: «Организм человека»

Публикации учителей

Учителя нашей школы публикуют свои статьи и разработки в СМИ и образовательных интернет порталах:

- «Создание социального опыта обучающихся на уроках английского языка»- публикация в СМИ «Педагогический альманах» (Белоусова И.Н.);

- «Презентация по физической культуре «Физические качества», «Статья: «Здоровым быть модно!» - публикации на портале «Инфоурок» (Зароченцева А.В.);

- «Рабочая программа по ФК 1 класс, «Календарно-тематическое планирование 1 класс», «Физические качества, их характеристика. Средства и методы развития качеств», «Рабочая программа по волейболу», «Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мы туристы», публикации на дистанционном Портале «ИНФОУРОК» (Алейникова Е.Н.);

- Презентация к исследовательской работе «Международная программа обмена как один из способов общения и познания мира»; Эссе «Мое исследование электронного приложения АВВУYLingvo»- публикации на интернет сайте «Копилка уроков» (Моисеенко В.П.)

- «Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доноведение» и «Геометрика» 3 класс- публикации на портале «Инфоурок» (Авдеева А.И.).

- «Рабочие программы по математике, бучению грамоте и литературному чтению, окружающему миру, по технологии, по изобразительному искусству. 1 класс. Кола России». «Презентация урока по окружающему миру на тему: «Как путешествует письмо?», «Открытый урок по окружающему миру на тему: «Как путешествует письмо?», «Рабочая программа кружка Начальное техническое моделирование с элементами ТРИЗ» для 1, 2 года обучения», «Рабочие программы по внеурочной деятельности «Шахматы» 1 и 3 год обучения, «Доноведение» - 2 и 3 класс»- публикации на портале «Мега- Талант» (Пересыпкина Н.В.)

- «Комбинированный урок по логопедии и ЛФК в 1 классе, для детей с ФФНР, ОНР, ЗПР», «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей с речевой патологией» - публикации на портале «Инфоурок». (Верхорубова Л.М.)

- «Рабочие программы 2 класс УМК «Школа России»: русский язык, математика, окружающий мир, технология», «Рабочие программы по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе 5 класс», «Статья «Современный урок ОПК. Как привлечь ребенка к изучению православной культуры?» - публикации на портале «Инфоурок» (Орлова С. А.)

- «Спасибо, что поэзия жива! В памяти нашей стираются... (памяти жертв Самбекских высот)», «Спасибо, что поэзия жива! Настанет этот день...» - публикации на дистанционном Образовательном Портале «Продленка». Морозова И.В.

5. Выступление на районных МО учителей предметников, методическом, педагогическом советах школы:

- Учитель истории и обществознания Локтева Н.А. выступила с темой «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках истории и обществознания» на РМО учителей истории и обществознания Сальского района.

- Хилько А.Д., учитель физики представила опыт работы на РМО учителей физики Сальского района по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках физики».

- Аганина Е.Н. учитель биологии представила опыт работы на РМО учителей биологии Сальского района по теме: «Использование проектной деятельности на уроках биологии».

- Учитель истории и обществознания Северов М.А. выступил с темой «Проблема оценивания успешности учащихся по истории и обществознанию» на РМО учителей истории и обществознания Сальского района.

- Учитель географии Ярошенко Е.А. выступила на методическом совете школы с докладом по теме «Смысловое чтение», учитель- логопед Верхорубова Л.М.. с темой «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», а учитель математики Киктенко В.Д. с докладом по теме «Управление качеством образования в школе».

Учитель математики Киктенко В.Д. выступила на педагогическом совете школы с докладом по теме «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».

Таким образом, распространение и обобщение педагогического опыта учителей позволили представить педагогические наработки, мастерство учителя, оптимизируя его педагогические действия,

которые помогают свой опыт, осмыслить и обновить его.

И как результат всей деятельности учителей нашей школы является **признание их профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:**

В 2020-2021 учебном году школа стала участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» и получила сертификат, аналогичные дипломы получили большинство учителей школы.

Локтева Н.А. работала в составе предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по праву и обществознанию, районной научно-практической конференции ДАНЮИ, муниципального конкурса рефератов «Жизнь А.Невского в памяти народной». Участие в качестве эксперта при проверке контрольной работе по обществознанию в 9-х классах.

Ярошенко Е.А. - в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по географии, муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2020», районной научно-практической конференции ДАНЮИ.

Аганина Е.Н. - в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по биологии и экологии, в муниципальной комиссии районной научно-практической конференции ДАНЮИ.

Северов М.А. работал в составе предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по праву и обществознанию. Участие в качестве эксперта при проверке контрольной работе по обществознанию в 9-х классах.

Касьяненко Л.Б. работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по химии.

Киктенко В.Д. работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике, в муниципальной комиссии районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ секция «Математика», в ТПК по проверке работ ОГЭ по математике.

Жидкова О.В. работала в составе предметного жюри муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2020», олимпиады по ИЗО, технологии.

Зароченцева А.В. работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по физической культуре.

Калина С. Н.: член муниципальной комиссии по организации муниципального и региональных этапов ВсОШ.; в ТПК по проверке работ ОГЭ по математике.

Моисеенко В.П. - в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по английскому языку.

Лотник В.А. - в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, председатель жюри.

Морозова И.В.- член школьной и муниципальной комиссии всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; предметно-методической комиссии для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, член территориальной предметной комиссии по русскому языку и литературе для проведения ОГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, муниципальной комиссии районной научно-практической конференции ДАНЮИ.

Кроме этого, в 2020-2021 учебном году работа учителей - предметников была отмечена грамотами, благодарственными письмами:

Ф.И.О. учителя	Награды
Локтева Наталья Алексеевна, учитель истории	Грамота УО Сальского района за результативную подготовку победителей XXVIII районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, грамотами за подготовку победителя в муниципальном этапе и участника Всероссийского этапа конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»; Благодарности ГБУ РО РМЦДОД за подготовку победителя областного конкурса презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», участника областного конкурса юношеских исследовательских работ «Юный архивист», Дипломанта III степени регионального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся.
Ярошенко Елена Алексеевна, учитель географии	Грамота УО Сальского района за результативную подготовку участников XXVIII районной научно-практической конференции

	Сальского филиала ДАНЮИ, благодарности порталов «Интоолим», «Видеоурок», «Новое дерево», «Буковкин» за активное участие в работе проектов и подготовку победителей и призеров олимпиад.
Северов Максим Алексеевич, учитель истории	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку участника XXVIII районной научно- практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Благодарственные письма за подготовку призера областной конференции ДАНЮИ, за участие и проведение «Всероссийской военно - патриотической акции «Бескозырка».
Аганина Елена Николаевна, учитель биологии	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку участников XXVIII районной научно- практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, благодарности порталов: «Инфоурок», «Старт», «Подари знание», «Хочу все знать» за активное участие в работе проектов и подготовку победителей и призеров олимпиад.
Асташина Людмила Николаевна, учитель начальных классов	Благодарности за активное участие и подготовку участников к международному конкурсу «Я юный гений», за активное участие и подготовку участников к международному конкурсу «Умный мамонтёнок», за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», о подготовке участников, ставших победителями к VII Международного дистанционного конкурса «СТАРТ»
Авдеева Анна Ивановна, учитель начальных классов	Благодарности за активное участие и подготовку участников к международному математическому конкурсу «Ребус», международному конкурсу «Лисенок», «Умный Мамонтенок», «Я юный гений», за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4 классов на платформе учи.ру.
Пересыпкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Благодарности Мега-Талант за вклад в развитие библиотеки методических разработок на сайте «Мега-Талант», XVI Международного конкурса методических разработок «Пять с плюсом!», за подготовку победителя в мероприятии «Международная предметная олимпиада для младших школьников» на сайте «Совушка», в работе международного проекта для учителей на сайте «INTOLIMP/ORG», за подготовку победителя в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике и окружающему миру 1 класс.
Тищенко Юлия Ивановна, учитель начальных классов	Благодарности за подготовку и проведение Международного математического конкурса «Ребус»; за подготовку и проведение Международного конкурса «Лисёнок»; «Умный Мамонтёнок»; «Я юный гений»; «Я энциклопедия»; за подготовку и проведение Всероссийского математического конкурса «Решаю сам»; Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики» по математике 1-4 классов, Образовательного марафона «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ»; Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4 классов на платформе учи.ру;
Белоусова Ирина Николаевна, учитель английского языка	Благодарности за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org, за активное участие в международном конкурсе «Лисенок»
Моисеенко Валентина Петровна, учитель английского языка	Благодарственное письмо за активное участие в международном конкурсе «Лисенок»
Морозова Инна Валентиновна, учитель	Благодарности Образовательного Портала «Продлёнка» за сотрудничество, активное участие в развитии электронного

русского языка и литературы	<p>сетевого издания «Продлёнка», за активную помощь при проведении международного дистанционного конкурса «СТАРТ», за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021»; Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса чтецов, посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Под салютом великой победы» от Академии развития творчества «Арт-Талант», за успешное использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности, а так же за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды для разработки проекта: «Экскурсия по чеховским местам России», за успешное использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности, а так же за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды при создании работы в номинации «Художественное слово»: «Настанет этот день...». Диплом победителя, занявшего 1 место в рамках проведения Всероссийского конкурса, «Мои выпускники 2021 года», организованного с целью стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования за подписью председателя организационного комитета образовательного портала «Продленка», Диплом победителя, занявшего 1 место в рамках проведения Всероссийского конкурса методических разработок «Исследовательская деятельность в современной школе», организованного с целью стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования за подписью председателя организационного комитета образовательного портала «Продленка», Диплом победителя, занявшего 1 место в международном конкурсе для педагогов «Мастерство педагога» в номинации «Литературное творчество»: «Сценарий заочной экскурсии по чеховским местам» за подписью главного редактора Администрации Академии развития творчества «Арт-Талант», Диплом победителя, занявшего 1 место в международном конкурсе для педагогов «Мастерство педагога» в номинации «Литературное творчество»: «В памяти нашей стираются...» за подписью главного редактора Администрации Академии развития творчества «Арт-Талант».</p>
Корниенко Ирина Николаевна, математика Ирина учитель	<p>Диплом за организацию работы по участию образовательного учреждения в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», Диплом финалиста областной олимпиады школьников по информационным технологиям 2021, Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР – 2020, Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку участников XXVIII районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Грамота за многолетний плодотворный труд по работе с одаренными детьми, участниками конкурса «Инфознайка».</p>
Коникина Наталья Ивановна, учитель музыки	<p>Благодарность за активное участие в работе международного круглого стола «Шолохов М.А., страницы биографии» в рамках международного научно просветительского проекта «История казачества в истории»</p>
Киктенко Вера Дмитриевна,	Сертификат участника в качестве эксперта и члена жюри в

учитель математики	экспертной комиссии секции «Математика» XXVIII районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова, Благодарственное письмо за результативную подготовку призера XXVIII районной научно-практической конференции ДАНЮИ
Калина Светлана Николаевна, учитель математики	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку участников XXVIII районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации новых федеральных образовательных стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Смена руководителя методического объединения учителей начальных классов.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Вакансия заместителя УВР. Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Еще одной стратегической задачей школы является **реализация предпрофильных, элективных курсов и кружков**, проводимых с целью создания условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования:

- «Основы проектной деятельности и ИКТ» (8 класс) (Ярошенко Е.А.) способствует развитию исследовательской деятельности обучающихся;
- «Решение нестандартных задач» (11 класс), «Практикум по математике» (10 класс) (Киктенко В.Д), которые помогают ученикам при сдаче ЕГЭ, в частности, при выполнении заданий II части;
- «Комплексный анализ текста» (10,11 класс) (Морозова И.В.) учат грамотно и выразительно строить свою речь, помогают ученикам при сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- «Человек в мире социума» (10 класс); «Основы права», «Основы экономики» (11 класс) (Северов М.А.) способствуют углубленному изучению профильных предметов «Экономика» и «Право», «Обществознание».

Наибольшей результативности в кружковой деятельности добились участники объединений «Шахматы», «ОФП», «ЮИД».

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы.

Одним из важных показателей работы учителей по данному направлению является

результативность обучающихся:

Во Всероссийской олимпиаде школьников в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, котором приняли участие 310 участников 5-11-х классов. Отдельные школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями стали 32 ученика, призёрами – 93 учеников. Олимпиады прошли по всем предметам. Наиболее многочисленными по количеству, принявших участие, были олимпиады по технологии (41 уч.), обществознанию (27 уч.), ОБЖ (24 уч.), истории (23 уч.), географии (23 уч.). В целом олимпиада прошла организованно. Работы проверялись в срок и своевременно предоставлялись в организационный комитет олимпиады. Участники показали заинтересованность и хорошую подготовку.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2020-2021

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	Фамилия, имя, отчество наставника (полностью)
математика	Фоменко	Валерий	Анатольевич	8	Призер	Калина Светлана Николаевна
география	Фоменко	Валерий	Анатольевич	8	Призер	Ярошенко Елена Алексеевна
физика	Фоменко	Валерий	Анатольевич	8	Призер	Хилько Анастасия Викторовна
ОБЖ	Фоменко	Валерий	Анатольевич	8	Призер	Лотник Владимир Анатольевич
ОБЖ	Беспалова	Алина	Игоревна	9	Победитель	Лотник Владимир Анатольевич
ОБЖ	Закутайло	Данил	Андреевич	11	Победитель	Лотник Владимир Анатольевич
ОБЖ	Шестакова	Вероника	Юрьевна	7	Призер	Лотник Владимир Анатольевич
технология (юноши)	Фоменко	Валерий	Анатольевич	8	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Денисов	Александр	Николаевич	9	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Жигалов	Никита	Алексеевич	7	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (девушки)	Литвин	Екатерина	Сергеевна	7	Призер	Копейка Елена Николаевна
биология	Корсунова	Виктория	Валерьевна	7	Призер	Аганина Елена Николаевна

Победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа в 2019-2020 учебного года нет.

Имеются призеры отборочного уровня Всероссийских вузовских олимпиад.

Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
География	Фоменко Валерий - призер отборочного этапа олимпиады СПбГУ	8 «Б»	Ярошенко Елена Алексеевна
Информатика	Призеры олимпиады, организованной МТУСИ: Закутайло Даниил Онуфриенко Иван, Киреченко С.	11 10 9 «А»	Корниенко Ирина Николаевна

В течение последних двух лет наблюдается снижение количества участников в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых ВУЗами.

Достижения учащихся в ДАНЮИ.

Учебные годы	Муниципальный этап	Региональный этап	Итого
2016-2017	11	3	14
2017-2018	9	1	10
2018-2019	5	2	7
2019-2020	11	1	12
2020-2021	9	2	11

ИТОГИ XXVIII районной научно - практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ

№ п/п	Фамилия имя отчество автора	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Секция	Результаты
1.	Шамрай Олеся Владимировна	10	Определители в геометрии	Киктенко В.Д.	Математика	Призер
2	Беспалова Алина Игоревна	9	Легенда о диверсанте	Северов МА	Военная история	Победитель
3.	Литвин Александра Сергеевна	7	«Калашников: человек и автомат»	Локтева Н.А.	Военные события	Победитель
4.	Рыбникова Елизавета Александровна	7	«Павел Ковшарь – гвардии сержант и фронтовой связист»	Локтева Н.А.	Военные события	Победитель
5.	Фоменко Валерий Анатольевич	8 «Б»	Мой первый автомобиль	Калина С. Н.	Финансовая грамотность	Победитель
6.	Ляшова Анна Сергеевна	9 «А»	Рынок труда города Сальска в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции	Ярошенко Е.А.	География	Победитель
7.	Шестакова Вероника Юрьевна	7 «А»	Социальная поддержка рождаемости в современной демографической политике России	Ярошенко Е.А.	География	Победитель
8.	Носачева Полина Васильевна	6 «А»	Танец- путь к здоровью	Аганина Е.Н.	Биология	Призер
9.	Инодворский Максим Сергеевич	7 «А»	Информация в лицах на «Экране»	Корниенко И.Н.	Искусство	Призер

ИТОГИ регионального этапа ДАНЮИ

№ п/п	Фамилия имя отчество автора	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Секция	Результаты
1.	Шамрай Олеся	10	Определители	Киктенко Вера	Алгебра и	Грамота

	Владимировна		в геометрии	Дмитриевна	теория чисел	
2.	Беспалова Алина Игоревна	9	Легенда о диверсанте	Северов Максим Алексеевич	Военная история	2 место

Областной конкурс «Малая академия юных исследователей»

№ п/п	Фамилия имя отчество автора	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Секция	Результаты
1.	Фоменко Валерий	8 «Б»	Мой первый автомобиль	Калина Светлана Николаевна	гуманитарная	Победитель заочного этапа
2.	Фоменко Валерий	8 «Б»	Мой первый автомобиль	Калина Светлана Николаевна	гуманитарная	I место
3.	Шестакова Вероника	7 «А»	Социальная поддержка рождаемости в современной демографической политике России	Ярошенко Елена Алексеевна	гуманитарная	Диплом участника
4.	Коденков Максим	4 «Б»	Слова – сорняки в нашей речи	Тищенко Юлия Ивановна.	гуманитарная	Диплом участника
5.	Рыбникова Елизавета	7 «А»	«Павел Ковшарь – гвардии сержант и фронтовой связист»	Локтева Наталья Алексеевна	гуманитарная	Диплом участника

В течение последних лет наблюдается стабильно большое количество участников в предметных и творческих конкурсах для школьников

Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
Творческий конкурс рисунков «Сальск – город будущего»	Муниципальный	Федоренко Дарья - участие	8 «Б»	Жидкова О.В.
Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Муниципальный	Носик А.-призер	5 «Б»	
Большой Фестиваль	Муниципальный	Федотова Л. - 2 место	5 «А»	
		Кисс К. -3 место	7 «Б»	
		Федотова Л. -1 место	5 «А»	
		Гребенюкова Д.- 3 место	6 «А»	
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Муниципальный, СЮТ	Федотова Л. –призер Федоренко А.- победитель	5 «А» 8 «Б»	

Конкурс рисунков «Мы славим имя твое победитель»	Муниципальный	Меделяева С.- 2 место Федоренко А.- участие Федоренко Д.- 2 место	8 «А» 8 «Б» 8 «Б»	
Выставка поделок из отходов и бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Муниципальный, СЮН	Кисс К. - 1 место	7 «Б»	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет»	Муниципальный	Федотова Л. Кисс К. - победители	5»А» 7 «Б»	
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2021»	Муниципальный МБУ ИМЦ	Федотова Л.- 2 место Денисов А.- 2 место	5 «А» 9 «А»	
Конкурс детского творчества «Космос – это мы!»	Муниципальный	Федотова Л. - победитель Денисов А. - 3 место	5 «А» 9 «А»	
Слет-конкурс юных техников и рационализаторов «Юные конструкторы Дона –третьему тысячелетию»	Муниципальный	Кисс К. - участие	7 «Б»	
Тематическая выставка детского технического творчества «Военная техника вчера, сегодня, завтра»	Муниципальный	Кравцов Н.- победитель Сычев Е.- участие	8 «Б» 6 «А»	
Выставка рисунков «Защита прав потребителей»	Муниципальный	Юсупова Л.- участие Романова Л.- участие Федоренко А.- участие Шестакова В.- участие	9 «А» 9 «А» 8 «Б» 7 «А»	
Коекурс поделок «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Носик А.- участие Меделяева С.- участие	6 «Б» 8 «А»	
Творческий конкурс рисунков «Маленькие герои большой войны»	Муниципальный	Федотова Л.- участие Климченко В.- призер Артеменко Д.- участие Жигалов Н. -участие Киреченко Р.- участие Федоренко Д.- призер	5 «А» 8 «А» 6 «Б» 8 «Б» 8 «Б» 8 «Б»	
Региональный конкурс «Символика»	Муниципальный	Федотова Л.-1 место	5 «А»	
Региональный	Региональный	Федотова Л.- Сертификат	5 «А»	

конкурс «Символика»				
Конкурс рисунков «Наш дом – Россия!»	Муниципальный	Федотова Л.- участие Прусова В.-участие Абдуллаев А.- участие	5 «А» 5 «А» 6 «А»	
Конкурс рисунков «Казачьи традиции»	Муниципальный	Кисс К.- победитель Юсупова Л.-победитель	7 «Б» 9 «А»	
Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие»	Администрация Сальска, отдел молодежи	Федотова Л.- участие Мартыненко А.- участие Юсупова Л.- участие Абдуллаев Б-участие Федоренко Д.- участие	5 «А» 5 «А» 9 «А» 6 «А» 8 «Б»	
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Региональный	Федотова Л.- призер 2 степени	5 «А»	
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Всероссийский	Крамаренко Л. – 2 место	8 «А»	Белоусова И.Н.
Эко – акция «Озеленим планету вместе!»	Муниципальный	Призеры: Денисов А., Ермалаев А.,Юсупова Л.,Загорулько А.,Ефремова В.	9 «А»	Аганина Е.Н.
Конкурс – выставка декоративно- прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Муниципальный	Калин Дмитрий - участие	1 «А»	Калина С. Н.
Конкурс «Новогодний и рождественский сувенир»	Муниципальный	Федотова Л., Скиба И., Мартыненко А., Зарочинцев И.- участие	5 «А»	Ярошенко Е.А.
Инста-акция «Рождественский подарок своими руками»	Региональный	Мартыненко Артем, Зарочинцев Иван, Федотова Лилия, Скиба Иван - сертификаты участников	5 «А»	
Тематическая выставка детского технического творчества «Военная техника вчера, сегодня, завтра»	Муниципальный	Скиба Иван- 3 место Зарочинцев Иван и Мартыненко Артем - участие	5 «А»	
Творческий конкурс	Муниципальный	Федотова Лилия- 2 место	5 «А»	

рисунков «Маленькие герои большой войны»				
Конкурс «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Чалов Матвей и Чалова Варвара- 1 место Федотова Лилия- 1 место Резник Никита- 2 место	5 «А»	
Конкурс «Неопалимая Купина»	Региональный	Чалов Матвей и Чалова Варвара, Федотова Лилия, Резник Никита– участие	5 «А»	
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2021»	Муниципальный	Федотова Лилия- 2 место.	5 «А»	
Конкурс «Весенний первоцвет»	Муниципальный	Федотова Л. - победитель Участники: Богородский А., Шелехов Д., Прусова В.	5 «А»	
Конкурс «Пасхальное чудо»	Муниципальный	Федотова Л., Зарочинцев И.- победители	5 «А»	
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный	Федотова Л. , номинация- фото- 2 место Шамрай О., номинация декоративно - прикладная- 2 место	5 «А»	
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Региональный	Федотова Л. , номинация- фото - участие Шамрай О., номинация декоративно - прикладная- участие	5 «А»	
Выставка поделок «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Муниципальный	Мартыненко А.- 3 место, Федотова Л и Прусова В.- 3 место	5 «А»	
«Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	Муниципальный	Кипшара Артём – 1 место	1 «А»	Асташина Л.Н.
Конкурс «Живая классика»	Школьный	Кудинова Диана Аристархова Ангелина	5 «А»	
Конкурс «Старт»	Международный	Грамоты: Калин Дмитрий Морозова Агата Писаренко Роман	1 «А»	
Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» портал «Совушка»	Международный	Щебетова Жанна -Диплом 2 степени	1 «Б»	Пересыпкина Н.В.
Международный конкурс творческих работ «Зимние забавы»	Международный	Щебетова Жанна -Диплом 1 степени		

на сайте «Талант Педагога» «Новогодняя викторина 2020» на сайте ЦРТ «Мега-Талант»	Международный	Щебетова Жанна- Диплом призера 3 место		
Международный творческий конкурс «Ве-сенние мотивы» портал «Совушка»	Международный	Щебетова Жанна -Диплом 1 степени		
ИТО 2020 Номинация «Лучший видеоролик»	Муниципальный	Тищенко В. - 1 место	6 «А»	Моисеенко В.П.
Фотоконкурс «Папа, мама и я – спортивная семья!» в рамках XXVI тура антинаркотического марафона Номинация «Говорим здоровью - да!»	Муниципальный	Федотова Л. - 3 место	5 «А»	
Конкурс детского творчества «Города-герои Великой Отечественной войны»	Муниципальный	Широкая А. - 3 место	6 «А»	
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный	Орлов М. - 1 место Зарочинцев И. - 2 место	6 «А» 5 «А»	
Конкурс детского и юношеского творчества «Вспомним вместе»	Региональный	Коваленко Дарья, Кузнецов Глеб – участие	3 «А»	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Муниципальный	Коденков Максим - призер	4 «Б»	Тищенко Ю.И.
Выставка детских работ по техническому моделированию «Военная техника», посвященная Дню защитника Отечества	Муниципальный	Коденков Максим - III место		
Конкурс детского рисунка «Выбирай	Муниципальный	Аксенова Александра - 1 место		

спорт! Выбирай здоровье!»				
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Муниципальный	Губина Виктория - 1 место		
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Муниципальный	Хусаинова Асия- 3 место		
Конкурс «Новогодний Рождественский сувенир»	Муниципальный	Аксенова Александра - 1 место		
Конкурс «Новогодний Рождественский сувенир»	Муниципальный	Коденков Максим - 2 место		
Конкурс «Весенний первоцвет»	Муниципальный	Аксенова Александра - призер		
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Муниципальный	Коденков Максим - призер		
Заочный конкурс детского рисунка «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!» в рамках XXVI антинаркотического марафона		Боровков Томаз - 3 место (приказ УО Сальского района от 30.11.2020№724)	2 «А»	Орлова С. А.
Краеведческий конкурс творческих слайдовых работ «Мы знаем, творческий заряд в вас степи Сальские вдохнули»	Муниципальный	Ляшова Анна Сергеевна -1 место	9 «А»	Локтева Н.А.
Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся.	Муниципальный	Ефремова Виктория Алексеевна - 1 место	9 «А»	
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	Муниципальный	Ефремова Виктория Алексеевна - 1 место	9 «А»	

Конкурс электронных презентаций «Память пылающих лет. Потомки героев Великой Отечественной войны – защитники Отечества».	Муниципальный	Носачева Полина Васильевна - 3 место	6 «А»	
Краеведческие чтения «Культурной жизни многоцветье», посвящённые 85-летию МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска	Муниципальный	Грамота за лучшую работу: Абдуллаев Абдулбасир Абдулбасирович	6 «А»	
Онлайн-викторина «Юный краевед»	Региональный	1 место - Авдеев Владислав; 2 место - Ефремова Виктория, Левченко Евгений, Магомаев Зайнал, Магомаев Абид, Носачева Полина; 3 место – Сычев Егор, Фоменко Валерий, Широкая Анастасия	9 «А» 9 «А» 6 «А» 6 «А» 8 «Б» 6 «А»	
Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся.	Региональный	3 место – Ефремова Виктория Алексеевна	9 «А»	
Конкурс проектов «Миус-фронт – страница Великой Отечественной войны».	Региональный	Сертификат участника - Денисов Александр Николаевич	9 «А»	
Конкурс юношеских исследовательских работ «Юный архивист»	Региональный	Благодарность участника Ляшова Анна Сергеевна	9 «А»	
II региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны (теория и	Региональный	Поощрительная грамота: Корниенко Яков Витальевич	8 «Б»	

практика организации учебно-исследовательской деятельности)»ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО				
ГБУ РО РМЦДОД областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Региональный	Диплом победителя: Рыбникова Елизавета Сертификат участника: Носачева Полина	7 «А» 6 «А»	
Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Всероссийский	Анна Ляшова – Дипломант	9 «А»	
Конкурс чтецов «Под салютом великой победы» г. Санкт-Петербург	Всероссийский	Веренцова Валерия Юрьевна – Дипломант Всероссийского конкурса «Под салютом великой победы»	11	Морозова И.В.
Конкурса юных чтецов «Живая классика» Сальского района	Муниципальный	Шестакова Вероника – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7 «А»	
Конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелю» МБУ ДО ДПШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска	Муниципальный	Шестакова Вероника – 3 место	7 «А»	
Конкурс военной техники «Сквозь огненный ад»	Муниципальный	Денисов А., Ермолаев А. - 2 место	9 «А»	Коникина Н.И.

Результативность обучающихся во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам. Имеются победители и призеры Всероссийского уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. ученика	Класс	Учитель
Международный конкурс «Лисенок»	Шахбозова Д. -1 место	3 «Б»	Белоусова И.Н.
	Шестаков А. - 2 место	2 «А»	
Конкурс «Интолимп»	Меделяева С.-3 место	8 «А»	
	Белоусова А.- 2 место	6 «А»	
Международная олимпиада центра «Айда» по физической культуре	Кисс Карина Сергеевна	7 «Б»	Зароченцева А.В.
Международный	Федоренко Софья Андреевна	3 «Б»	Алейникова

интерактивный образовательный портал «Лидер» олимпиада по физической культуре «Спорт – это жизнь»	Зеленов Алексей Олегович	2 «А»	Е.В.
Международный конкурс «Лисенок»	Ермалаев Д. – Диплом 1 степени Федотова Л. - Диплом 1 степени Мартыненко А.- Диплом 2 степени Зарочинцев И.- Диплом 3 степени	4 «А» 5 «А» 5 «А» 5 «А»	Моисеенко В.П.
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике 1 класс	Кущева Виктория-Диплом 1 место	1 «Б»	Пересыпкина Н.В.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике 1 класс	Щебетова Жанна Диплом 1 место ШахмамадовСалим-Диплом 1 место		
Всероссийская олимпиада «Математические ребусы» на сайте «Диплом Педагога»	Щебетова Жанна -Диплом лауреата 1 степени		
Всероссийская итоговая олимпиада по математике 1 класс на сайте bukovkin.ru	Щебетова Жанна Диплом 1 степени		
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Математика 1 класс»	Щебетова Жанна-сертификат		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку 1 класс	Кущева Виктория-Диплом 1 место ШахмамадовСалим-Диплом 1 место Щебетова Жанна- Диплом 1 место		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру 1 класс	Григорьев Ярослав- Диплом 1 место Демьяненко Олеся- Диплом 1 место Шахмамадов Салим-Диплом 1 место		
Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру 1 класс	Кущева Виктория-Диплом 1 место		
Международная предметная олимпиада для младших школьников(окружающий мир)	Щебетова Жанна- Диплом 2 степени		
Всероссийская олимпиада «Окружающий мир» для 1-го класса.	Щебетова Жанна -Диплом лауреата 2 степени		
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	Демьяненко Олеся, Мусаев Муса - Похвальная грамота		

Международный математический конкурс «Ребус»	Корсунова Дарья, Лях Виктория, Ткаченко Ксения – диплом 2 степени Писаренко Дарья, Шаповалов Дмитрий, Кузнецов Глеб – диплом 3 степени	3 «А»	Авдеева А.И.
Международный конкурс «Лисенок»	Жигалова Полина, Ермоленко Павел, Коваленко Дарья, Шаповалов Дмитрий – диплом 1 степени Писаренко Дарья – диплом 3 степени		
Международный конкурс «Умный мамонтенок»	Ермоленко Павел, Шаповалов Дмитрий – диплом 1 степени Каримова Милана, Хурушанов Малик, Жигалова Полина, Корсунова Дарья – диплом 2 степени Гафурова Аиша, Коваленко Дарья, Корсунова Дарья – диплом 3 степени		
Международный конкурс «Я юный гений»	Теплова Ксения, Кузнецов Глеб, Хурушанов Малик, Шаповалов Дмитрий, Корсунова Дарья – диплом 1 степени		
Международный конкурс «Я юный гений»	Дипломы: Широкий Егор Юшникова Ксения Кипшара Артема Ткаченко Дмитрий Мищенко Полина Махаддинова Мадина Орач Юрий Калюжная Вероника Репа Артем Кожевникова Александрина Бельмасова Наталья Жигалова Анна Орлов Вадим	1 «А»	Асташина Л.Н.
Международный конкурс «Умный мамонтенок» осень/зима 2020	Грамоты: Ткаченко Дмитрий, Калинин Дмитрий, Широкий Егор – 1 место; Мищенко Полина, Гапотченко Александра, Шматко Валерия – 2 место; Орач Юрий, Хабибов Али, Кипшара Артём – 3 место		
Международный математический конкурс «Ребус»	Матюшкина Виктория, Мецикардидзе Пакиза		
Международный конкурс «Лисенок»	Огняников Ярослав, Терещенко Михаил, Шахбазова Эсра	4 «Б»	Тищенко Ю.И.

Международный конкурс по иностранным языкам «Я - лингвист»	Гуназина Вероника, Матюшкина Виктория, Хусаинова Асия, Шахбазова Эсра		
Международный конкурс «Умный Мамонтенок»	Агеева Юлия, Коденков Максим, Матюшкина Виктория		
Международный конкурс «Я – Юный гений»	Бадирова Арзу, Голубенко Вера, Гуназина Вероника, Огняников Ярослав, Терещенко Михаил		
Международный конкурс «Я – энциклопедия»	Агеева Юлия, Писаренко Кирилл, Ташанова Ливаза, Шаров Дмитрий		
Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Иванова Ксения, Хусаинова Асия, Шахбазова Эсра, Голубенко Вера		
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Аксенова Александра, Гуназина Вероника, Матюшкина Виктория, Евтихова Альбина, Хусаинова Асия		
Международный конкурс «Инфознайка 2021» по информатике и ИТ	Боровков Томаз – победитель федерального уровня Юсупов Жамиль, Юсупова Лейла, Зеленев Алексей, Мусаев Салим – победители муниципального уровня 18 сертификатов участников	2 «А»	Орлова С. А.
Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку	Шестакова Вероника – 2 место Шамрай Олеся - 3 место Полина Носачева – Сертификат участника	7 «А» 10 6 «А»	Морозова И.В.
Международный проект «Интоолим»	Богородский Артем - победитель, 9 призеров	5 «А»	Ярошенко Е.А.
Международная олимпиада «Школьная Вселенная»	5 победителей 5 призеров	5 «А»	
Всероссийская олимпиада «Буковкин»	2 победителя	9 «Б»	
Всероссийская олимпиада «Новое Дерево»	Алейникова Виктория - победитель	9 «Б»	
Всероссийская олимпиада «Источник знаний»	Гурская Карина - победитель	9 «А»	

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Методическая цель школы на 2021-2022 учебный год: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации школьников, применение новых педагогических технологий, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов».

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения,

включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2020-2021 учебный год выполнена.
- учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;
- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга.
3. Слабая заинтересованность родителей обучающихся среднего звена в повышении качества знаний детей.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Цели и задачи развития школы на 2021-2022 учебный год.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2021-2022 учебный год: «Обеспечение качества образовательных услуг путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса». Соответственно вытекает методическая тема работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС».

В рамках данной темы коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Предупреждать наиболее серьёзные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
8. Создать условия для дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.