**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 10 г. Сальска**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Названиераздела | Содержание |
| **1.**Вводная часть | Публичный доклад адресован широкой общественно-родительской аудитории и позволяет увидеть достижения школы, выявить противоречия и определить приоритетные направления работы педагогического коллектива и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках её стратегического направления развития, как то:- дальнейшая работу по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;- совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*Основные задачи школы:* изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% на начальном уровне образования, до 45 - 50% на основном и среднем уровне образования);обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего школьного периода становления личности; овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе и обучении на ФГОС нового поколения на разных уровнях обучения;обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного  управления школы; обеспечение приоритета здорового образа жизни.***Цель деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №10 г. Сальска*** в 2015-2016 учебном году – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования. В докладе рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития Школы: − доступность образования; − качество предоставляемого общего и дополнительного образования; − условия получения образования; − соответствие предоставляемых образовательных услуг запросам потребителей. Предлагаемый доклад адресован общественности города, родителям, руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, всем заинтересованным лицам. |
| 2. Основная часть |
| **2.**Общая характеристика образовательной организации | **Полное наименование Школы** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска.**Сокращенное наименование Школы:** МБОУ СОШ №10 г. Сальска.**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.**Адрес:** 347633, Ростовская обл. , Сальский район, г. Сальск, ул. Верхняя, 178**Учредитель:** муниципальное образование «Сальский район».Лицензия на образовательную деятельностьДействующая лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)– серия 61Л01 №0003663 регистрационный №6002 от 12 ноября 2015 года выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. МБОУ СОШ №10 г. Сальска имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: * начальное общее образование
* основное общее образование
* среднее общее образование
* Дополнительное образование детей и взрослых.

**Государственная аккредитация.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 №0000985 регистрационный №2858 от 25 ноября 2015года выдано Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.**Заключение** о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 07.02.2012 **Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.26.04.000М.000002.01.14 от 13.01.2014г.**о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям; Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска  расположена в микрорайоне Капустино, на окраине г. Сальска, в основном частный сектор. Школу посещают ученики из микрорайона Заречье -2, из Плодопитомника, находящегося в 8 км от города, их подвозит школьный автобус. А также проживающие на х. Бровки и в садоводческих обществах, расположенных недалеко от города. В микрорайоне проживают  599 детей - школьника в возрасте от 6,6 до 18 лет. Несмотря на это, в микрорайоне нет спортивно-оздоровительных, культурно- массовых учреждений, центров. Неудобны и транспортные маршруты. Школа является центром спортивно-массовой, культурно- просветительной работы и оздоровительной работы микрорайона. Не все родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование. Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам учащихся и их родителей. Общая численность обучающихся    в  МБОУ СОШ №10 г. Сальска  на 01.09.2015г. составила 402 человека, из них из них 86 человек проживают в других микрорайонах. 45 юношей и девушек в возрасте до 18 лет, проживающие на территории микрорайона Капустино, продолжают обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях, 224 ребенка посещают школы в других микрорайонах город.Родительский  заказ  весьма  дифференцирован  от  полного  отсутствия  требований  до  требований  высокого  качества  образования. Учебные занятия проводятся в 2-х одноэтажных зданиях (1955, 1970 годов); отдельностоящем спортзале (2006г.) – из металлокаркаса, утеплителя и металлопрофиля. В отдельностоящем здании (1955г.) находится буфет-раздаточная – ученики получают горячее питание. **Характеристика контингента обучающихся.** На 01.09.2015г. в школе обучалось 402 ученика в 20 классах. Классов начальной школы - 8, основной школы – 10 классов, старшей школы – 2 класса. Контингент учащихся в школе составляет: 1- 4 классы – 168 чел., 5-9 классы – 207 чел., 10-11 классах – 27. **Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.**Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №10 г. Сальска является директор Грищенко Т.А., которая назначена начальником управления образования Сальского района по согласованию с Главой муниципального образования «Сальский район».В осуществлении административного управления помогают директору заместители: заместитель директора по УВР Скорченко Е.М., заместитель директора по ВР Кониковой Н.И., заместитель директора по АХР Тапуновой В.П Формами самоуправления в МБОУ СОШ №10 г. Сальска являются: Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы, Педагогический Совет.Структурные подразделения школы включают в себя следующие службы: * административно-хозяйственную часть,
* учебно-образовательную часть,
* спортивный блок,
* библиотеку,
* блок дополнительного образования,
* психологическую службу.
 |
| Образовательная политика и управление школой:1. обеспечение доступности общего образования | **Количественный состав школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | К-воуч-ся на конец года | Отсев в течение года | К-воприбывших | По итогам года аттестовано (без 1-х кл.) | Повторный курс обучения | Условно переве-дены | Отчислены с 3-ей уровняобучения | Индивид.обучение | К-во уч., поступивших в 10 класс |
| **2015-2016** | **400** | **15** | **13** | **350** | **2** | **-** | **-** | **14** | **15** |

На повторный курс обучения по решению Педсовета школы и с согласия родителей оставлены 2 человека (обучающиеся 3 класса и 4 класса).  В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей оставлены на повторный курс обучения - 2 человека в 1 классе.**Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2015 – 2016 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | **1 «А» «А«»а** | **1 «Б»** | **2«А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4«А»** | **4 «Б»** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **8 «А»** | **8 «Б»** | **9«А»**  | **9 «Б»** | **10** | **11** |  |
| К-во учеников | 26 | 24 | 20 | 11 | 24 | 25 | 24 | 17 | 25 | 23 | 22 | 20 | 26 | 9 | 19 | 19 | 25 | 14 | 12 | 15 |  |
| девочек | 11 | 6 | 10 | 4 | 13 | 8 | 10 | 9 | 10 | 9 | 12 | 8 | 12 | 3 | 10 | 9 | 14 | 8 | 8 | 11 |  |
| Инд. обуч. | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | 7 |  |
| **13** |  |
| Итого | **171** | **202** | **27** |  |
| Всего | **400** |  |

*Возрастной состав.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Год рождения* | *Всего* | *Из них девочек* |
| 7 лет | 2009 | 1 | 1 |
| 8 лет | 2008 | 39 | 13 |
| 9 лет | 2007 | 37 | 17 |
| 10 лет | 2006 | 49 | 21 |
| 11 лет | 2005 | 34 | 15 |
| 12 лет | 2004 | 57 | 26 |
| 13 лет | 2003 | 41 | 14 |
| 14 лет | 2002 | 26 | 15 |
| 15 лет | 2001 | 41 | 17 |
| 16 лет | 2000 | 41 | 24 |
| 17 лет | 1999 | 17 | 12 |
| 18 лет | 1998 | 14 | 9 |
| 18 лет | 1997 | 3 | 1 |
| Итого |  | 400 | 185 |

**Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.**Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 недели. Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов 35 недель, для 9-х классов – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего полного образования - социально-экономического профиля. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11-го класса – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.Школа является общеобразовательной, работает в две смены. I смена – с 8.00 – 12.55  - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б»; 5»А», 5 «Б», 7,8, 9-11 классы;II смена – с 13.00 – 17.45  -  3 «А»,3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 6 «А», 6 «Б», классы. В МБОУ СОШ № 10 г. Сальска продолжительность учебной недели:для 1-х классов – 5-ти дневная учебная неделя и только в первую смену;для 2-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя. Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 80% от общего времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; компонент образовательного учреждения – 20%.Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.Учебный план 1-4-х классов в рамках введения ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 2 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4-х классах – 16 часов в неделю, которые использованы для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: в 1-х классах русского языка- 2 часа (100%), во 2-3-х, математики - 4 часа (25%);во 2-х классах для развития практических умений и навыков технологии - 2 часа (12,5%). Введены учебные предметы: в 3-х, 4-х классах - «Информатика и ИКТ» - 4 часа (25%); во 2-4-х классах - «Доноведение» - 6 часов (37,5 %).***В 2015-2016 учебном году в 5-х классах реализуются ФГОС ООО.***В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология», «География» в 5 классах (по 1 часу в неделю).Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации ФГОС ООО в 5-х классах в количестве 10 часов используются:- на развитие функциональной грамотности по русскому языку– 2 часа (20%);-для реализации предметов региональной направленности - история Дона - 2 часа (20%); -с целью совершенствования ИКТ – компетентности школьников для решения учебных задач –информатика - 2 часа (20%), - на овладение обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности- ОБЖ - 2 часа (20%);- с целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир»- обществознание-2 часа (20%).***Учебный план 6 – 9-х классов на 2015-2016 учебный год*** составлен на основе регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего и для среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования РО от 09.06.2015№ 405 «Об утверждении примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год», и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФК ГОС).Введены предметы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения:- История Дона (региональный компонент) - 2 часа (5%) в 6 классах, который предполагает развитие интереса школьников к истории и культурным ценностям Донского края, а также нацелен на осознание учениками влияния истории и природных ресурсов Дона на жизнь человека, на его самосознание и самопознание.- Информатика и ИКТ – 4 часа (10%) в 6-х классах - 2 часа,7-х классах - 2 часа, как систематического курса, непрерывно развивающего знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;- ОБЖ - 6 часов (15%) в 6-х классах - 2 часа, 7-х классах - 2 часа, 9-х классах- 2 часа;- Обществознание - 1 час (2,1%) в 7 «Б» классе (КРО);- Введение в химию – 1 час (2,1%) в 7 «А» классе, который предполагает развитие интереса школьников к предмету химии, а также нацелен на осознание учениками влияния химии на жизнь человека и окружающий мир;Для осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах введены курсы: «Основы проектной деятельности» - 2 часа (4,1%); «Дополнительные возможности пакета MicrosoftOffice» - 2 часа (4,1%); «Фармацевтика» - 0,5 часа (1%), «Валеология» - 0,5 часа (1%); «Журналистика» - 1 час (2,1%). ***Учебный план 10-11 классов социально-экономического профиля*** усилен предметами: обществознание, экономика, право.В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в учебном плане увеличено количество часов на освоение обучающимися предметов филологического и математического цикла. Реализация учебного плана МБОУ СОШ № 10 г. Сальска предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.В целом учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивает преемственность и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивает реализацию образовательных программ без ущерба здоровью школьников.  Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название рабочей программы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1«А» | 1«Б» | 2«А» | 2«Б» | 3«А» | 3«Б» | 4«А» | 4«Б» | 5«А» | 5«Б» |
| Спортивно- оздоровительное | Аэробика ( ГоличенкоМ.С.) | ++ | ++ |  | + |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Аэробика ( Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Здоровячок( Зайцев.) |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Шахматы(Лотник В.А.) |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Духовно- нравственное | Юный книголюб ( Авдеева А.И.) | ++ |  |  |  | + | + |  | + |  |  | 5 |
| Страна этикета ( Орлова С.А.) | ++ | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  Земля – наш общий дом (Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Социальное | Правила безопасного дорожного движения ( Авдеева А..) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Правила безопасного дорожного движения( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 1 |
| Правила безопасного дорожного движения (Пересыпкина Н.В) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Правила безопасного дорожного движения(Лотник В.А.) |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | 2 |
| Правила безопасного дорожного движения( Герасименко Н.И.) |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Обще-интеллектуальное | Геометрика(Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Геометрика( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 |
| Геометрика(Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 |
| Геометрика(Пересыпкина Н.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Юный исследователь ( Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Юный исследователь ( ПересыпкинаН.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Я – исследователь ( Авдеева А.И.) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 |
| Юный исследователь ( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 1 |
| Я – исследователь(Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 |
| Занимательная математика ( Васильева М.А.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 |
| Земля – наш общий дом ( Васильева М.А.) |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | 2 |
| Математика вокруг нас( Киктенко В.Д.) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | 4 |
| Занимательная лингвистика ( КорзанТ.Ф.) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ |  | 2 |
|  | Юный исследователь ( Орлова С.А.) | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Юный исследователь ( Голиченко М.С) |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Общекультурное | Театр ( Васильева М.А) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 |
| Начальное техническое моделирование ( Морозова В.Я.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Начальное техническое моделирование (Парасоцкая С.И.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Мастерилка (Пересыпкина Н.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Цветные фантазии ( Жидкова О.В) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | 4 |
| Виртуальный музей ( Морозова И.В.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | 2 |
| Соловушки ( Мокиенко Е.В.) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 2 |
| Звенящие колокольчики( Мокиенко Е.В.) |  |  | ++ |  |  |  | ++ |  |  |  | 4 |
| Волшебный мир оригами ( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 |
| Умелые ручки ( Герасименко Н.И.) |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | 3 |
| Волшебный карандаш ( Жидкова О.В.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 |  |

**Содержание основного общего образования** обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.  Целями образования в основной школе является:    *Формирование* целостного представления о мире; выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.    *Приобретение* опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;    *Подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе, где учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни за рамками учебного процесса. Приоритетными видами учебной деятельности на данной ступени являются: познавательная, рефлексивная, информационно-коммуникативная деятельность.  В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создаёт условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего полного общего образования. Предпрофильная подготовка в 9-х классах обеспечивает самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании. Введены следующие курсы: - «Основы предпринимательской деятельности» - 2 часа (4,1%); - «Права и обязанности несовершеннолетних» - 1 час (2,1%);- «Основы потребительских знаний» - 0,5 час а(1%).- «Решение генетических задач» - 0,5 часа (1%); - «Деловой русский язык» - 0,5 часа (1%);- «Сочинения в газетных жанрах» - 0,5 часа (1%).Реализация профильного обучения в 10-11 классах позволяет:- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.В поддержку профильного обучения и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные курсы:- «Прикладная экономика» - 0,5 часа (4,2%);- «Моя первая фирма» - 0,5 часа (4,2%);- «Трудовое право» - 0,5 часа (4,2%);- «Противодействие коррупции» - 0,5 часа (4,2%).Способы обучения на данном уровне: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни. С целью антикоррупционного просвещения и воспитания школьников на третьем уровне обучения в 10 и 11 классах модульно в курсе обществознания будет реализовываться программа данного направления.**Инновационные образовательные программы и технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа образовательных и педагогических технологий* | *Образовательная технология* | *Кто применяет* |
| Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Компьютерные (информационные) технологии | На всех ступенях обучения |
| Технология поддерживающего обучения | Технология модульного обучения | Начальная школа  |
| Технологии развивающего обучения | Технология проектного обучения | Средняя и старшая школы  |
| Технология учебной дискуссии | Средняя и старшая школы  |
| Личностно- ориентированное развивающее обучение | На всех ступенях обучения |
| Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | Игровые технологии | Начальная и средняя школа. |
| Проблемное обучение | На всех ступенях обучения |
| Частнопредметные технологии | Технология совершенствования общеучебных умений и навыков | Начальная школа |

**Формы организации учебно-воспитательного процесса в школе:*** Уроки (классно-урочная форма).
* Лекции, семинары, практикумы, лабораторные, контрольные, зачёты, беседы, тестирование (лекционно-зачётная форма). Тренинги.
* Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ.
* Консультации по предметам.
* Элективные курсы в 10-11-х классах и в 8-9-х классах (профильная и предпрофильная подготовка).
* Олимпиады. Конкурсы.
* Научно-исследовательская работа (ДАНЮИ).
* Предметные недели. Открытые уроки.
 |
| 3. Особенности образователь-ного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень реализуемых образовательных программ | Количество обучающихся | % |
| НОО | 171 | 42.7 |
| ООО | 201 | 50,2 |
| СОО | 27 | 6,7 |
| Очно-заочное | 1 | 0,25 |

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Устраивает ли Вас, родителей, исследуемая проблема | 2015-2016 |
| Качество знаний | 89% |
| Программы дополнительного образования, реализуемые в школе | 85,6% |
| Качество детского горячего питания | 79% |
| Деятельность школы в области профессионального самоопределения школьников | 100% |
| Работа по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей | 98,6% |
| Качества медицинского обслуживания в школе | 93,6% |

* система работы с одаренными детьми;

В системе **школьного образования** могут быть выделены следующие формы обуче­ния одаренных детей:1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;2) работа по исследовательским и творчес­ким проектам в режиме наставничества (в каче­стве наставника выступают, как правило, учитель, педагог дополнительного образования);3) очно-заочные школы;4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;5) система творческих конкурсов, фестива­лей, олимпиад;6) детские научно-практические конферен­ции и семинары.Система дополнительного образования нашей школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. ***75,2% охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой.***В основе деятельности МБОУ СОШ №10 г. Сальска, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся | % |
| НОО | 12 | 7% |
| ООО | 34 | 16,8% |
| СОО |  |  |
| Дети-инвалиды | 12 | 3% |

Формы обучения обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся (%) |
| в массовых классах  | В КРО | На индивидуальном обучении на дому |
| НОО | 8 |  | 5 |
| ООО | 20 | 9 | 8 |
| СОО |  |  |  |
| В том числе:Дети-инвалиды | 3 | 1 | 9 |

**Дополнительные образовательные услуги.** Наиболее успешному решению образовательных задач способствовало дополнительное образование. Работа велась по нескольким направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное – и строилась с учетом интересов и потребностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование кружка.**  | Ф.И.О. педагога | Школа, УДО |
|  |  Вокальная группа «Поп корн»  | Коникова Н.И. | Школа |
|  | Вокальная группа «Гармония»  | Мокиенко Е.В. | Школа |
|  | « Выразительная речь»  | Корзан Т.Ф. | Школа |
|  | «Тильдомания»  | Герасименко Н.И. | Школа |
|  | « Умелые руки» | Жидкова О.В. | Школа |
|  | «Юный химик-лаборант»  | Касьяненко Л.Б. | Школа |
|  | «Секреты правописания»  | Морозова И.В. | Школа |
|  | «Общая физическая подготовка»  | Герасименко В.И. | Школа |
|  | «Общая физическая подготовка»  | Кисеров А.А. | Школа |
|  | «Занимательный английский»  | Моисеенко В.П. | Школа |
|  | «Юный инспектор дорожного движения»  |  Ярошенко Е.А. | Школа |
|  | «Дружина юных пожарных»  | Носачева М.А. | Школа |
|  | «Юный натуралист»  | Асташина Л.Н. | СЮН |
|  | «Юный натуралист»  | Васильева М. А. | СЮН |
|  | «Футбол» |  Мороз О.С. | ДЮСШ |
|  | «Мой край родной» | Локтева Н. А. | ДПШ |
|  | «Конструирование химических приборов и макетов»  | Касьяненко Л.Б. | СЮТ |
|  | Начально-Техническое Моделирование (Умелые ручки) | Морозова В. Я. | СЮТ |

**Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**Успешное обучение детей в школе зависит от многих причин, в том числе и от нашей психологической культуры. В практике работы часто возникает необходимость углублённого изучения учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним. Для этого необходимо психологическое обследование, целью которого является изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, их психологическое состояние, потенциальные возможности. Педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу полноценного развития личности ребёнка. В связи с этим внимание акцентируется не только на успеваемости и поведении, но изучается самочувствие, адаптированность учащихся. Эмоциональному благополучию детей придаётся такое же значение, как и их интеллектуальным достижениям.  Работа проводится на начальном, среднем и старшем уровнях.1-2 классы. Изучение потенциальных возможностей младших школьников, уточнение проблемных моментов в их развитии. Изучение факторов школьной дезадаптации.3-4 классы. Комплексное психологическое обследование учащихся с целью изучения индивидуально-психологических особенностей для адаптации в среднем звене (специальные способности и личностные особенности).5-8 классы. Развитие специальных способностей и личностные особенности учащихся, эмоциональное благополучие учащихся.9-11 классы. Профориентационная работа. Связь активизации определённых психологических механизмов: возникновение интереса к конкретному виду деятельности, формирование профессиональной мотивации и развитие соответствующих специальных способностей. Особую значимость имеет начальный этап профессионального самоопределения – процесс поиска и выбора будущей сферы деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка - это сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе в 2014-2015 учебном году было обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Школой были определены задачи психолого-педагогического сопровождения:-  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;-  помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образо­вательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;-  психологическое обеспечение образовательных программ;-  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Основными видами (направлениями) работы по психолого-педагогическому сопровождению стали:-  профилактика;-  диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));-  консультирование (индивидуальное и групповое);-  развивающая работа (индивидуальная и групповая);-  коррекционная работа (индивидуальная и групповая);-  психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;-  экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). В течение всего учебного года поставленные цели и задачи совместно со всем педагогическим коллективом решала педагог-психолог Лапутина Светлана Сергеевна. Неделя психологии, скрининги, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы и многое другое в работе психолога способствовали созданию комфортных условиях пребывания и обучения школьников.Москаленко А.С.- логопед открытость МБОУ СОШ №10 г. Сальска:* социальная активность и социальное партнерство школы (инновационная деятельность, сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы);

1. Более успешной реализации воспитательных задач и задач программы развития школы способствует активное включение в воспитательный потенциал школы внешней среды: - МБУЗ ЦРБ (с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе врач-нарколог Сальской центральной больницы; врач – стоматолог);- представителей Сальского медицинского техникума;- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, активно привлекалась городская КДН и ЗП, ПДН, инспектор ПДН, Мирошниченко Д.И.;-учреждений дополнительного образования и культуры: Школы искусств №1 и №2, Дом пионеров и школьников, СЮН, СЮТ, художественная школа, РДК им. Р. Негребецкого, музей им. К. Нечитайло, библиотеки и их филиалы;- ГИБДД, ВДПО и пожарная часть; - ДЮСШ, спорткомплекс «Сальский». 2. Вопрос подготовки материально-технической базы школы, зданий и сооружений к новому учебному году, а также их бесперебойное функционирование в течение учебного года помогают более успешно решать родители обучающихся, бывшие выпускники. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.В целях более успешной социализации своих выпускников школа активно сотрудничает с филиалом ИУБиП, с учреждениями среднего профессионального образования города.* система работы с родителями (законными представителями), общественностью.

**Общешкольный родительский комитет.**На заседании общешкольного родительского комитета в этом году было принято решение:- о необходимости согласия родителей (законных представителей) на участие в экологических мероприятиях на территории школы, - о награждении обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.**Общешкольное родительское собрание.**Для повышения правовой культуры родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года проведены 7 общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: - ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей;- профилактики жестокого обращения и суицидального поведения обучающихся;- комплексной безопасности обучающихся. На заключительном общешкольном родительском собрании 28 мая 2016 г. были подведены результаты совместной с семьями деятельности, направленной на успешное обучение, воспитание и социализацию личности обучающихся школы, отмечены благодарностями родители, чья деятельность по воспитанию своего ребёнка была наиболее эффективной. На данном форуме были определены задачи совместной деятельности по вопросам отдыха, труда и оздоровления во время летних каникул, а также обеспечения безопасности их проведения.* Соотношение социального статуса родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус семей** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Общее количество семей в МБОУ СОШ №10 г. Сальска | 332 | 402 |
| из них: полных семей | 239 | 302 |
| неполных семей | 93 | 100 |
| многодетных семей | 36 | 65 |
| малообеспеченных семей:состоящих на учете в УСЗН |  111 |  132 |
| опекунских семей | 11 | 11 |
| приемных семей | 0 | 0 |
| семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в муниципальном банке | 2 | 5 |
|  детей «группы риска», состоящих на учете в МБОУ СОШ №10 | 2 | 2 |

В 2015 году в школе прошли выборы в ученическое самоуправление, которое действуют на основании утвержденного Положения. Цель данной работы является: привлечь каждого ребёнка к участию в общественной жизни, повысить социальную активности, творческий потенциал детей. Успешной формой в формировании личности является активное участие детей в КТД.Через самоуправление обучающиеся осуществляют:- дежурство в школе, в классе.- организацию трудовых дел ( субботники, благоустройство территории школы)- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.) В течение года работала Лига отцов и дедов, председателем был выбран - Огилев Олег Николаевич. Отцы принимали участие в родительских собраниях, в Совете профилактики. |
| Условия осуществления образователь-ного процесса | **Режим работы.**Продолжительность учебного года составляет - для 1-х классов – 33 учебные недели, - для 5 – 8, 10 классов – 35 учебных недель, - для 2-4, 9-х и 11-х классов – 34 учебные недели.Продолжительность урока - в 1 классе – сентябрь - декабрь - 35 минут; январь - май - 40 минут;- во 2-х – 11-х классах – 40 минут.В первую смену работали 1-е, 2-е, 5-е, 7 – 11-е классы. Во второй смене обучались 3,4,6-е классы.**Средняя наполняемость классов.**Средняя наполняемость классов – 19, 9 человека (на конец года).**IT-инфраструктура.**В 2015-2016 учебном году все школьные кабинеты и классы оснащены проекторами и компьютерами, подключенными к Интернету. В соответствии с требованиями перехода на бесплатное программное обеспечение 50% школьных компьютеров переведены на операционную систему «Линукс».**Обеспечение финансовыми средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| На 01.01.2016г. | Доход в рублях |
| Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания | 21 193 086,76 |
| Субвенции на иные цели | 318 413,54 |
| Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения):В том числе Доходы от оказания платных услуг | 56 655,001 455,00 |

Расходы

|  |  |
| --- | --- |
| На 01.01.2016г. | расход |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 15 894 249,68 |
| Приобретение работ, услуг | 4 347 103,19 |
| Прочие расходы | 784 017,59 |

Все денежные средства освоены.**Библиотечный фонд** Общая площадь библиотеки -30 кв.м. Количество помещений – 1. Оборудование: 10 стеллажей, столы, стулья, 2 компьютерных места. Технические средства: 2 компьютера, 2 принтера. Акцидентные элементы библиотеки картотека учебного фонда, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии. Структура библиотечно-библиографического обслуживания Читальный зал Абонемент Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая общий стаж работы 7,6 лет, стаж работы библиотекарем 7,6 лет.В 2015– 2016 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией школы и утвержденному директором МБОУ СОШ №10 г. Сальска.Библиотечный фонд школы составляет 24923 экз. Художественной литературы -11327 экз. Фонд учебников 13596 экз. Учебная литература поступала из федерального фонда. Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. На данный момент поступления художественной литературы не компенсирует её убыль. Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы. Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников. Разнесен в инвентарные книги учета акт по художественной литературе. Отремонтированы ветхие учебники, пригодные к использованию в учебном процессе. Количество периодических изданий увеличилось. Периодические издания используются учителями и администрацией в учебно-методической работе и для подготовки к урокам, к семинарским занятиям. Учениками активно использовались Интернет-ресурсы при подготовке к урокам (дополнительно к основным источникам).Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:-книга суммарного учета фонда библиотеки;-инвентарные книги (11 штук);-папка «Акты на списание»;-картотека учета учебников; -перечень CD- дисков;-читательские формуляры. Записи в документах производятся своевременно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа, технически обработана. Учебники получены по изучаемым программам в достаточном количестве.  В течение последних пяти лет получили новые энциклопедии и познавательные книги, которые очень помогают учащимся и учителям при подготовке к урокам и расширяют кругозор.  Фонд справочной литературы размещён в читальном зале. С целью знакомства с фондом и овладения навыками работы с книгой были проведены просмотры и обзоры новинок для учителей и учащихся, библиотечные уроки: «День Книги» (1 классы), «Структура книги» (3 классы), «Энциклопедии, словари, справочники» (4-5 классы).**Кадровый состав.**1. Награды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», почётное звание «Заслуженный работник физической культуры РФ» | Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» | Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ | Благодарственное письмо Законодательного Собрания Депутатов Ростовской области |
| - | 2 | 5 | 1 |

2) Уровень образования педкадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей | Высшее образование | Среднее специальное |
| 36 | 30 (83%) | 6 (17%) |

3) Кадровый состав по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Свыше 20 лет | От 10 до 20 лет | От 5 до10 лет | От 2 до5 лет | До 2-х лет |
| 18 (50%) | 5 (13,9%) | 7 (19,4%) | 3 (8,3%) | 3 (8,3%) |

4) Кадровый состав по уровню квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификац. категория  | Первая квалификац. категория  | Соответствие по должности «учитель» | Не имеют категорию |
| 11 (30,5%) | 7 (19,4%) | 6 (16,7%) | 12 (33,3%) |

5) Прохождение курсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Прошли курсовую подготовку | 22 | 21 |

6) % учителей, владеющих и применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| % | 100% | 100% | 100% |

Статистика правонарушений, травматизма;

|  |  |
| --- | --- |
| Случаи травмирования в образовательном процессе | Кол-во травмированных детей в быту |
| на уроках | на переменах | во внеурочнойдеятельности |
| **3**21.09. – физ-ра, ЗЧМТ в результате драки;09.11. – физ-ра, растяжение мышц шеи23.05. – физ-ра, закрытый перелом пятого пальца правой кисти | **0** | **0** | 42 чел. |

Случаи правонарушения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося | Вид правонарушения | Дата постановки на учет |
| Баранов А.А. | Порча имущества, постановление об отказе уголовного дела | 27.10.2015г. |

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***  *С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе используется Программа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.**Для успешной реализации вышеуказанных программ педагогами школы применяются различные формы, методы работы как с обучающимися, так и с их родителями (см. таблицу):*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Методы* |
| *Ликвидации пробелов в знаниях обучающихся* | *Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей* |
| *Борьба с прогулами занятий.* | *Ежедневный контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей. В случае пропуска занятий учеником, классные руководители оперативно выясняют у родителей (в телефонном режиме) причину отсутствия. Если прогулы носят системный характер, то школа подключает работников КДН и ЗП, ПДН.* |
| *Организация досуга обучающихся* | *Широкое вовлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях по интересам, особенно детей «группы риска».* *Организация разнообразных видов внеурочной деятельности ( конкурсы, вечера, смотры и т.п.).* *Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, с привлечением специалистов ( медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов) в проведении мероприятий, бесед, вечеров по ЗОЖ, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизм и др.* |
| *Правовое воспитание.* | *Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственностях* |
| *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* | *Проведение мероприятий ( родительские собрания, классные часы и др). с привлечением членов ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.**Индивидуально-воспитательная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.* |

*В школе организована работа комиссий: Совета профилактики, родительского комитета, ученического актива.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Комиссии*** | ***Заседания*** | ***Эффективность работы*** |
|  *Родительский комитет* | *2 раза в четверть родительские собрания (1 общешкольное, 1 классное тематическое)*  | *Индивидуальный контроль за несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.**Профилактические беседы с родительской общественностью.**Оказание психологической, методической помощи семье в разрешении сложных ситуаций.* |
| *Совет профилактики* | *1 раз в месяц*  | *Профилактическая работа с н/л, семьями, находящимися в социально опасном положении; с родителями, не выполняющими в должной мере свои обязанности по обучению и воспитанию детей.* |

*В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа взаимодействует со всеми службами профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства Сальского района, ПДН МО МВД России, управление образование, отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Сальского района, «Центр занятости населения», а так же ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».* *Совместно с ПДН был составлен план профилактической работы с несовершеннолетними в 2015-2016 учебном году, согласно плану работы, 1раз в месяц, а также в дни каникул проводилось обследование семей.**Результаты профилактической работы представлены в таблице:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***2016*** |
| *Кол-во уч-ся, стоящих на внутришкольном учете* | *7* |
| *Количество семей стоящих на внутришкольном учете* | *7* |
| *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (КДНиЗП)* | *1* |
| *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (ПДН)* | *2* |
| *Количество семей стоящих на учете в муниципальном банке данных)* | *2* |

 ***В течение учебного года были сняты 2 человека с КДНиЗП, 1- с ПДН, на ВШУ поставлены 2 человека и сняты 2 человека.******Результаты мониторинга реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении***Семьи стоящие в банке семей, находящихся в социально-опасном положении на сентябрь 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| КДНиЗП– 1семья |  ВШУ- 6 семей |
| Цупа |  Нагорные, Паршковы, Колесниковы, Бабайцева, Паталаха, Калюжная. |

На данный момент

|  |  |
| --- | --- |
| КДНиЗП –2 семьи |  ВШУ-5 |
| Паршковы, Давиденко |  Нагорные, Колесниковы, Калюжная, Аванесова, Бабайцева |

**Обеспечение безопасности образовательного МБОУ СОШ № 10 г. Сальска** Противопожарная безопасность образовательного МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается пожарной системой сигнализации и голосового сообщения о пожаре. В школе имеется план эвакуации и необходимая наглядная агитация на случай пожара и террористической угрозы. Вопросы противопожарной безопасности и поведения во время террористического захвата в заложники изучаются обучающимися в программе ОБЖ и на классных часах.Для обеспечения должной безопасности образовательного процесса и состояния систем жизнеобеспечения в истекшем году была планово проведена следующая работа:- совместная тренировка с расчетами пожнадзора, МЧС по эвакуации обучающихся и работников школы;-плановые экскурсии обучающихся в пожарную часть города:-поддержание порядка и чистоты на территории школьного двора, в здании, хозкорпусе; -дороги, проезды, проходы, пути эвакуации содержатся свободными и устраняются предпосылки для их загромождения; -из числа работников школы создана добровольная пожарная дружина; - из числа старшеклассников создан отряд ДЮП; -регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по отработке действий во время пожара. В целях недопущения в здание и на территорию школы посторонних лиц утверждён регламент работы лиц, осуществляющих пропускной режим, установлена система видеонаблюдения.Предписаний со сто­роны органов Роспотребнадзора по Сальскому району, противопо­жарной безопасности, инспекции по охране труда и др. в истекшем учебном году школа не имела.**Организация медицинского обслуживания.**В школе по договору с МБУЗ ЦРБ работает квалифицированный медицинский работник – Терехова Елена Леонидовна, в функционал которой предусматривает: проведение прививок школьникам; оказание консультативной и неотложной помощи; осуществление мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учеников, родителей и педагогов; отслеживание динамики здоровья школьников; участие в медико-психолого-педагогических консилиумах школы; приглашение врачей для проведения тематических занятий со школьниками по вопросу сохранения, укрепления здоровья.В нашей школе медицинская помощь доступна всем участникам образовательного процесса. Как учащиеся, так и работники школы проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. Медицинский кабинет школы имеет лицензию и оборудован в соответствии с её требованиями. Большая информационно-пропагандистская работа, а также работа по мониторингу и анализу состояния здоровья обучающихся и учителей, которую проводит медицинская сестра, в немалой мере способствует успешному решению задач укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Необходимым условием правильной организации медицинских осмотров школьников и всей работы медицинского персонала в целом является хорошее оборудование школьного медицинского кабинета. Кабинет по обслуживанию детей и подростков в МБОУ СОШ №10 г. Сальска сертифицирован, состоит из кабинета амбулаторного приема учащихся и процедурного кабинета, каждый площадью по 12кв. метров, оба кабинета оснащены холодной водой.Одной из основных задач медицинской службы школы в 2015-2016 учебном году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основное содержание деятельности медицинской службы школы: организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.) контроль за соблюдением данных норм, контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся, информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках, ознакомление их с результатами проведенных обследований, рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.У**ровень здоровья обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учеников (на начало года) | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа |
| 2013-2014 | 397 | 372 – 93,7% | 10 – 2,5% | 15 – 3,8% |
| 2014-2015 | 318 | 305 – 95,9% | 6 – 1,9% | 7 – 2,2% |
| 2015-2016 | 402 | 371 -92,3% | 7 – 1,7% | 24 – 6 % |

**Сравнительная статистика заболеваний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид заболевания | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
| Простудные | 102 | 175 | 134 |
| ЛОР | 2 | 17 | 7 |
| Кожные | 8 | 4 | 3 |
| Заболевания органов зрения | 49 | 33 | 37 |
| Сердечно - сосудистая система | - | - | 2 |
| Желудочно-кишечные | 3 | 11 | 5 |
| Хирургические | - | 1 | 2 |
| Травмы (вкл. вывихи, ушибы и т.д.) | - | - | 3 |
| Инфекционные | 5 | 3 | 2 |
| Центральная нервная система | 2 | 8 | 2 |
| Мочеполовая система | - | - | 2 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, сколиозы и т.д.) | 126 | 245 | 160 |

Таблицы свидетельствуют о том, что увеличивается количество учащихся в специальной группе (в этой группе дети полностью освобождены от занятий физической культурой) и понижается процент детей, занимающихся в основной группе. Статистика заболеваний также говорит о том, что состояние здоровья современных школьников изменяется в худшую сторону.Важнейшим элементом оздоровительной работы является контроль за состоянием здоровья школьников и ежегодные обязательные медицинские осмотры (в сентябре) бригадой специалистов поликлинического отделения для детей. Результаты этих медосмотров позволяют не только оценить уровень здоровья каждого ребенка, но и служат для оценки эффективности проводимых лечебно-оздоровительных и профилактический мероприятий. Осмотр учащихся 3-11 классов осуществляется следующими врачами: офтальмологом, отоларингологом, хирургом и педиатром. Медосмотры проводятся после обязательного проведения антропометрии, изменений АД и пульса. После медосмотра медсестрой школы оформляется «Лист здоровья», находящийся в классном журнале, на каждого школьника, куда вносятся все данные о состоянии здоровья с указанием группы здоровья и физкультурной группы, там же проставляются номер рекомендуемой парты, обращается внимание учителей на правильное рассаживание учащихся в классе в соответствии с их ростом, зрением, слухом.После проведения ежегодных осмотров дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Состав подготовительной и специальной группы изменяются в течении года после очередного медосмотра или на основании решения комиссии КЭК, проводимой в детской поликлинике.Динамика групп здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2013-2014 | 397 | 45 – 11,3% | 335 – 84,4% | 11 – 2,8% | 6 – 1,5% |
| 2014-2015 | 318 | 106 – 33,3% | 203 – 36,8% | 7 – 2,2% | 2 – 0,7% |
| 2015-2016 | 402 | 72- 17,9% | 298 – 74,1% | 20 – 5 % | 12 – 3% |

Нормой для школ является такая статистика:1гр – 20 % учащихся (это группа абсолютно здоровых детей);2гр – 70 % учащихся (это группа с небольшими отклонениями в здоровье);3гр – 10% учащихся (это группа с явной патологией организма детей).По нашей статистике видно, что количество абсолютно здоровых детей уменьшается с годами, а детская патология с годами увеличивается.Особое внимание уделяется школьникам, находящимся на диспансерном учете, они наблюдаются участковыми педиатрами, совместно с узкими специалистами при моем постоянном контроле. Для этого медсестра приглашает родителей на беседу о необходимости ежегодного обследования, проводит беседы среди учащихся, следит за выполнением рекомендаций специалистов, своевременно подает списки в детскую поликлинику детей, нуждающихся в санаторно-курортном оздоровлении. Также в индивидуальной карте школьника отмечается необходимость диспансерного наблюдения школьника, сроки вызовов для собеседования, рекомендованные лечебно-оздоровительные мероприятия.Проведение ежегодной туберкулинодиагностики среди учащихся 1-11 классов в целях раннего выявления туберкулеза осуществляется согласно приказам: Приказ МЗРФ №324 от 22.11.95г «По раннему выявлению туберкулеза», Приложение №4 от 21.03.03г «Инструкция по применению туберкул.проб».Профилактика инфекционных заболеваний в школе является важнейшим разделом работы медсестры. Борьба с инфекционными заболеваниями включает обеспечение санитарного и противоэпидемического режима, прерывание возможных путей передачи и распространения инфекции, также проводится обязательная иммунизация школьников 1-11 классов согласно Национальному календарю прививок.Большое значение в школе придается санитарно-просветительной работе, а именно:- выпуск санбюллетеней и стенгазет (не реже 1 раза в месяц)- беседы и классные часы проводимые медсестрой совместно с классными руководителями- выступление приглашенных врачей МБУЗ ЦРБ (акушер-гинеколог, нарколог), представителей Сальского медицинского техникума.Большое внимание в нашей школе уделяется санитарно-просветительской работе. Регулярно проводятся различные беседы, выступления на общешкольных линейках для обучающихся на различные темы: « Профилактика энтеровирусной и кишечной инфекций», «Крымская геморрагическая лихорадка» «Профилактика простудных заболеваний и способы укрепления иммунитета», «Как обезопасить себя от клеща», «Профилактика детского травматизма» и т.д. На стендах «Здоровый образ жизни», имеющийся у нас в школе постоянно обновляются брошюры о здоровом образе жизни.**Наличие информационного (наглядно-агитационного) материала на стендах, в классных уголках:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование |
| По профилактике здорового образа жизни | Памятки для обучающихся по профилактике ОРВ «Скажи гриппу-нет!». Памятки: «Осторожно, клещи!», «Правила гигиены и умственного труда. Распределение времени. Планирование. Эффект. Расписание занятий». Листовки: «Режим дня», «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотические вещества» |
| По профилактике правонарушений | Правила поведения для учащихся. Памятки: «Что такое поручение?», «Культура общения», «Как вести себя со стражами порядка».Классная ученическая газета: «Наши беды». Плакат «Хорошие манеры».Листовка «Твои права».  |
| По ПДД, ППБ  | Инструктажи по ТБ. Памятки: «Действия при пожаре», « Правила дорожного движения», «Учим ПДД- предупреждаем ДТП», «Правила противопожарной безопасности».Плакаты: «Детям об огне!», «Родителям об огне!».Стенгазета « Соблюдай ПДД».Общие правила безопасности, правила поведения на льду. |
| Железная дорога | Памятки для школьников « Правила поведения детей на ж/д», «Правила поведения на ж/д полотне и транспорте» |
| Информация для детей и родителей | Психологические тесты. Тест-игра «Какой Вы родитель?» и др. |

**Сравнительная диаграмма охвата обучающихся в системе дополнительного образования** **спортивной направленности в 2015-2016 учебном году (по полугодиям)** **Мониторинг результатов участия в соревнованиях**Результаты качества участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы, через которые ребёнок может наиболее полно реализовать свои творческие и спортивные способности. Результатом этой работы является участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах. Уровень технического оснащения учебно-материальной базы организации досуговой деятельности и дополнительного образования позволяет школе успешно решать вопросы обучения и воспитания посредством внеурочной деятельности, в т. ч. и спортивно-оздоровительной. Годовой план спортивно-оздоровительных мероприятий реализован полностью и достаточно результативно:- команда школы в очередной раз выиграла спартакиаду школьников, заняла третье место в Спартакиаде школьников Сальского района в 2015-2016 учебном году. ***организация горячего питания: стоимость, охват, витаминный стол, диетическое*****Организация питания** в школе

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-2016 |
| льготники | 202 |
| питаются | 368 |
| % охвата | 92% |

Организацию горячего питания в школе осуществляет ИП Рыбникова Т.Ф. в оборудованной для этих целей школьной столовой, располагающей необходимым набором технологического оборудования.В рамках заключенного контракта ИП обеспечивает обучающихся горячими завтраками, обедами, буфетной продукцией. Медицинский работник школы и специально организованная в школе комиссия, председателем которой является учитель немецкого языка. Каюпова Г.А., планово осуществляли контроль соответствия режима питания и ассортимента блюд   рациону питания, согласованному с Ростпотребнадзором по Сальскому району.   Режим организации приёмов пищи соответствовал требованиям СанПиН. Приём пищи обучающихся начальной школы осуществляется под наблюдением классных руководителей, которые контролируют не только приём пищи детьми, но и её качество, своевременность выдачи на столы, соблюдение установленных норм поведения в столовой.Бесплатное молоко в качестве дополнительного завтрака, как и в прежние годы, получали все обучающиеся начальной школы.**Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**Лицензия на образовательную деятельность даёт право школе осуществлять работу по обучению детей для обучающихся по образовательным программам, разработанным на базе начального общего образования, основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся (VII и VIII вид). Обучение таких детей осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2015-2016 учебном году на индивидуальном обучении на дому находились 14 обучающихся, двое из них по общеобразовательной программе, 5 человек по программам, разработанным на базе начального общего образования, 7 человек – по программам основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся (VII и VIII вид). 13 учеников, обучающиеся на индивидуальном обучении, освоили программы, соответствующие их психофизическим возможностям. Обучающаяся 4 класса Некрасова Яна по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения.Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития». При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях.В 2015-2016 учебном году обучение осуществлялось с 45обучающимися с ОВЗ по образовательным программам, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. 42 обучающихся успешно освоили программы и переведены в следующих класс. Два человека по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения. |
| 5. Результаты образовательнойдеятельности  | **Успеваемость по школе в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество на конец года | Отличников(чел./%) | Хорошистов(чел./%) | Итого на «5» и «4»(чел./%) | с одной «3»(чел./%) |
| **400** | **25 (6,3%)** | **131( 32,8)** | **156 (39%)** | **6 (1,5%)** |

 Количество отличников уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом, однако увеличилось количество хорошистов, чему способствовала индивидуальная работа с мотивированными детьми, работа в зонах повышенного внимания, а также сохранение отличниками и хорошистами тех учеников, которые пришли в среднее звено из начальной школы с отличными и хорошими отметками. **Качество работы по ступеням в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учеников аттестованных/неаттестованных | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % кач.  | % усп. | % неусп. |
| Начальная школа | 171 | 15 | 59 | 45 | 2 | 0 | 61,1% | 98,8% | 1,1% |
| Средняя школа | 202 | 9 | 61 | 132 | 0 | 0 | 34,6% | 100% | 0% |
| Старшая школа | 27 | 1 | 11 | 15 | 0 | 0 | 44,4% | 100% | 0% |
| **ИТОГО (аттестованных)** | **350** | **25** | **131** | **192** | **2** | **0** | **44,5%** | **99,4%** | **0,5%** |
| **ИТОГО** | **400** | **25** | **131** | **192** | **2** | **0** | **44,5%** | **99,4%** | **0,5%** |

**Сравнительная таблица уровня и качества обученности учеников за 3 года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | Качество обученности |
| 2013-2014 | 99,7% | 35,1% |
| 2014-2015 | 99,5% | 42,2% |
| **2015-2016** | **99,4%** | **44,5%** |
|  |  |  |

Обязательные стандарты (обязательного минимума содержания образования) учащимися школы освоены. ***Результаты государственной итоговой аттестации школьников в 2015-2016 учебном году.***Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов, что отражено в **таблицах.**В государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году принимали участие выпускники 9 «А», 9 «Б» и 11-го классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Принимали участие в государственнойитоговой аттестации | Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по двум предметам и получили аттестат |
| 9 «А» | 25 | 25 (100%) | 25 (100%) |
| 9 «Б» | 14 | 14 (100%) | 14 (100%) |
| 11 | 15 | 15(100%) | 15 (100%) |

**Информация о выпускниках, получивших баллы от 70 и выше по итогам ЕГЭ – 2016 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Ф.И.О. выпускника | Полученные баллы |
| Касьяненко Л.Б. | Химия | Смыков Вадим | 73 |
| Агагина Е.Н. | Биология | Смыков Вадим | 81 |
| Корзан Т.Ф. | Русский язык | Иванова Наталия | 86 |
| Ляшова Алена | 81 |
| Барыльник Людмила | 86 |
| ШуткоТатьяна | 86 |
| Смыков Вадим | 70 |
| Киктенко В.Д. | Математика | Ляшова Алена | 70 |
| Локтева Н.А. | Обществознание | Барыльник Людмила | 70 |
| Шутко Татьяна | 71 |

**Результативность участия выпускников 11-го класса в экзаменах в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 – Русский язык | 2 –Математика (базовый) | 2 –Математика (профиль) | 4 – Химия | 6 – Биология | 12 – Обществознание |
| Всего уч-ся 2015-16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Планировали пройти ЕГЭ | 15 | 15 | 15 | 4 | 5 | 10 |
| Не явились на ЕГЭ (отказ от экзамена) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Явились на ЕГЭ | 15 | 15 | 14 | 3 | 5 | 9 |
| Преодолели порог  | 15 | 15 | 8 | 2 | 2 | 6 |
| % | 100% | 100% | 53% | 66,6% | 40% | 66,6% |

**Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 9 «А»** | Ф.И.О. учителя | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. | Подтв. | Повыс. | Пониз. |
| Русский язык  | Морозова И.В. | 25 | 8 | 4 | 6 | 0 | 66% | 100% | 7 (39%) | 11 (61%) | 0 |
| Математика | Носачева М.А. | 25 | 0 | 10 | 8 | 0 | 55,6% | 100% | 14(78%) | 4(22%) | 0 |
| **Класс 9«Б»** | Ф.И.О. учителя | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп | Подтв. | Повыс. | Пониз. |
| Русский язык  | Пелих М.А | 13 | 3 | 4 | 10 | 0 | 41% | 100% | 13 (76%) | 4 (24%) | 0 |
| Математика | Носачёва М.А. | 13 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35% | 100% | 16(94%) | 0 | 1(6%) |

**Анализ результатов выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся в 9-х классах | Средний балл | % качества обученности | % успеваемости |
| ***2015-2016*** | *38* | *3,6* | *24,3* | *100* |

**Экзаменационный зачёт по ПДД.**Все ученики 9-х классов сдавали зачёт по ПДД *(правила дорожного движения).* В основу экзаменационного зачёта по ПДД легли темы, рекомендованные к изучению в 9-ом классе Приказом № 510/1627 от 20.07.2001 года «Об организации работы по предупреждению аварийности на транспорте среди детей и подростков в образовательных учреждениях Ростовской области». Результаты экзаменационного зачёта свидетельствуют о хорошем усвоении теоретического материала по правилам дорожного движения выпускниками 9-х классов.**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х класс (в сравнении за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГОД | 2013 – 2014 уч.год | 2014 – 2015 уч.год | **2015-2016 уч.год** |
| Класс | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9«А» | 9 «Б» | 11 |
| Всего на конец года | 20 | 18 | 17 | 18 | 17 | 17 | **25** | **13** | **15** |
| Прошли итоговую аттестацию иполучили | Допущено к итоговой аттестации | 20 | 18 | 17 | 18 | 17 | 17 | **25** | **13** | **15** |
| В том числе с одной «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** |
| Аттестат с отличием | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 4 | **1** | **0** | **1** |
| Золотая медаль |  |  | 0 |  |  | 4 |  |  | **1** |
| «2» на итог.аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | **0** | **0** | **2** |
| В щадящем режиме | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** | **0** |
| В дополнительные сроки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (ЕГЭ мат.) | **0** | **0** | **2** **(ЕГЭ матем.)** |

ВЫВОДЫ:1. 100% обучающихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ по двум предметам и получили аттестаты об основном общем образовании.
2. ОГЭ **по математике** сдавали 25 обучающихся 9 «А» класса (100%) и 13 обучающихся 9 «Б» класса (100%).
3. ОГЭ **по русскому языку** сдавали 25 обучающихся 9 «А» класса (100%) и 13 обучающихся 9 «Б» класса (100%).
4. 15 выпускников (39,4%) 9 «А» и 9 «Б» классов получили на государственной итоговой аттестации «5» и «4» и 23 выпускника 65,5 % - оценку «3».
5. Подтвердили свой годовой результат по русскому языку - 18 выпускников (47,3%), по математике – 24 выпускника (63,1%).
6. Повысили свой годовой результат по русскому языку – 13 выпускников (34,2%), по математике – 9 выпускников (23,6%).
7. Понизили свой годовой результат по математике – 5 выпускников (13%).
8. Понизили свой годовой результат по русскому языку – 7 выпускников (18,4%).
9. Средний экзаменационный балл по русскому языку – 3,8,балла.
10. Средний экзаменационный балл по математике – 3,5 балла.
11. 100% обучающихся 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к государственно итоговой аттестации.
12. 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.
13. 15 выпускника 11-го класса (100%) прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку
14. 13 выпускников (86,6%)прошли государственную итоговую аттестацию по математике в основные сроки, 2 человека (13,3%) в дополнительные сроки, преодолев минимальный порог.
15. Золотую медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием получила Иванова Наталия, которая на государственной итоговой аттестации подтвердили результаты года. Она набрала по русскому языку -86 баллов, по обществознанию- 69, по математике- 62 балла.
16. Выпускники 11-го класса сдавали 5 предметов по выбору для поступления в вузы: химии, биологии, литературе, обществознанию.
17. Основная масса выпускников 11-го класса, выбравшие дополнительные экзамены для поступления в вузы, преодолели с разными результатами минимальный порог, установленный Рособрнадзором РФ.
18. Наиболее востребованный предмет по выбору – обществознание. 9 выпускников (60%) сдавали ЕГЭ по обществознанию.
19. Самый высокий личный результат выпускников:

- по химии у Смыкова Вадима ( 73 б.) – учитель Касьяненко Л.Б.;- по биологии у Смыкова Вадима ( 81 б.) – учитель Агагина Е.Н.;- по русскому языку у Ивановой Наталии, Шутко Татьяны, Барыльник Людмилы (86 б.) – учитель Корзан Т.Ф.; - по обществознанию у Шутко Татьяны (71 б.), Барыльник Людмилы (70 б.) – учитель Локтева Н.А;- по математике у Ляшовой Алены (70б.) – учитель Киктенко В.Д.;1. Организованные консультации с учениками, текущий контроль за подготовкой к экзаменам со стороны учителей-предметников, классных руководителей и администрации способствовали успешной аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.

**Промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы) обучающихся 2-8-х и 10-го классов:**На основании статьи 58 (Промежуточная аттестация) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Уставом школы в мае промежуточной годовой (итоговой) аттестации были подвергнуты обучающиеся 1-4-х классов, 5-8-х классов и 10-го класса. **Результаты промежуточной аттестации 1-х классов представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Сроки | Учитель | Всего | Писали | Усв. | Неусв. | % усп. |
| 1 «А» | комплексная к.р. | 21.04.2015 | Орлова С.А. | 26 | 17 | 17 | 0 | 100% |
| 1 «Б» | комплексная к.р. | 16.05.2014 | Голиченко М.С. | 24 | 14 | 14 | 0 | 100% |

**Результаты промежуточной аттестации 2-8-х и 10-го классов представлены в таблице:*** **100% успеваемости продемонстрировали все обучающиеся 2-8-х и 10-го классов:**
* **Качество выше среднего уровня (от 70 до 80%) продемонстрировали ученики следующих классов:**
* 3 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Васильева М.А.);
* 4 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Асташина Л.Н.);
* 8 –е классы по биологии (учитель Аганина Е.Н.);
* 10 класс по литературе (учитель Морозова И.В.).
* **Средний уровень качества продемонстрировали ученики следующих классов:**
* 2 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Скорченко Е.М);
* 2 «Б» класс по математике и русскому (учитель Пересыпкина Н.В.);
* 5 «А» класс по математике (учитель Киктенко В.Д.);
* 6 «Б» класс по истории (учитель Нейжмак А.А.);
* 7 «А» класс по физике (учитель Корниенко И.Н);
* 7 «А» класс геометрии (учитель Носачеыа М.А.);
* 10 класс по экономике (учитель Нейжмак А.А.).
* **Качество ниже среднего уровня продемонстрировали ученики следующих классов:**
* 4 «Б» класс по русскому языку и математике (учитель Авдеева А.И.);
* 5 «А» класс по русскому языку (учитель Корзан Т.Ф.);
* 5 «Б» класс по математике (учитель Киктенко В.Д.);
* 6 «А» класс по истории (учитель Грищенко Т.А.);
* 7 «Б» класс по обществознанию (учитель Нейжмак А.А.);
* 10 класс по математике (учитель Киктенко В.Д.);
* 8 класс по обществознанию (учитель Локтева Н.А.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень успев. | Кач-во знаний | Учитель |
| 2 «А» | Русский язык | 2 | 7 | 5 | 0 | 100% | 64% | Скорченко Е.М. |
| Математика  | 5 | 6 | 5 | 0 | 100% | 69% |
| 2 «Б» | Русский язык | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | Пересыпкина Н.В. |
| Математика  | 4 | 2 | 4 | 0 | 100% | 60% |
| 3 «А» | Русский язык | 8 | 7 | 7 | 0 | 100% | 68% | Васильева М.А. |
| Математика  | 4 | 13 | 6 | 0 | 100% | 73% |
| 3 «Б» | Русский язык | 3 | 11 | 8 | 1 | 98% | 58% | Тищенко Ю.И. |
| Математика  | 6 | 13 | 4 | 1 | 98% | 79% |
| 4 «А» | Русский язык | 4 | 14 | 6 | 0 | 100% | 75% | Асташина Л.Н. |
| Математика  | 8 | 10 | 6 | 0 | 100% | 75% |
| 4 «Б» | Русский язык | 2 | 4 | 7 | 0 | 100% | 46% | Авдеева А.И. |
| Математика  | 1 | 4 | 9 | 0 | 100% | 35% |
| 5 «А» | Русский язык | 1 | 9 | 15 | 0 | 100% | 40% | Корзан Т.Ф. |
| Математика  | 5 | 8 | 12 | 0 | 100% | 52% | Киктенко В.Д. |
| 5 «Б» | Русский язык | 2 | 8 | 10 | 0 | 100% | 50% | Морозова И.В. |
| Математика  | 1 | 5 | 15 | 0 | 100% | 29% | Киктенко В.Д. |
| 6 «А» | История | 0 | 6 | 14 | 0 | 100% | 30% | Грищенко Т.А. |
| Биология | 1 | 9 | 10 | 0 | 100% | 50% | Аганина Е.Н. |
| 6 «Б» | История | 2 | 10 | 8 | 0 | 100% | 60% | Нейжмак А.А. |
| Иностранный язык | 3 | 5 | 12 | 0 | 100% | 40% | Белоусова И.Н.Каюпова Г.А. |
| 7 «А» | Геометрия  | 6 | 6 | 11 | 0 | 100% | 52% | Носачева М.А. |
| Физика  | 1 | 14 | 9 | 0 | 100% | 63% | Корниенко И.Н. |
| 7 «Б» | Обществознание | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | Нейжмак А.А. |
| Русский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Пелих М.А. |
| 8 | Биология  | 0 | 11 | 3 | 0 | 100% | 78% | Аганина Е.Н. |
| География  | 4 | 7 | 12 | 0 | 100% | 48% | Ярошенко Е.А. |
| Обществознание  | 2 | 9 | 21 | 0 | 100% | 34% | Локтева Н.А. |
| 10 | Литература  | 5 | 4 | 3 | 0 | 100% | 75% | Морозова И.В. |
| Математика | 1 | 5 | 6 | 0 | 100% | 50% | Носачева М.А. |
| Экономика  | 1 | 7 | 4 | 0 | 100% | 67% | Нейжмак А.А. |

**Достижения учащихся в ДАНЮИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Муниципальный этап | Региональный этап | итого |
| 2013-2014 | 12 | 1 | 13 |
| 2014-2015 | 11 | 1 | 12 |
| ***2015-2016*** | **4** | **2** | **6** |

**Результативность участия в ДАНЮИ в 2015-2016 учебном году (муниципальный этап):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя автора | Класс | Название работы | Результативность | Руководитель |
| Коряка Екатерина | 10 | Родная природа в творчестве сальской поэтессы Агафоновой Л.Г.» | Диплом 1 степени | Корзан Т.Ф. |
| Барыльник Людмила | 11 | «Сталь русская высшей пробы» | Диплом 1 степени | Локтева Н.А. |
| Кисс Юлия | 11 | Жизнь на земле венчает труд» | Диплом 1 степени | Локтева Н.А. |
| Аганин Александр  | 6 | «Принцип Дирихле» | Диплом победителя | Киктенко В.Д. |

**Результативность участия в ДАНЮИ в 2015-2016 учебном году (региональный этап):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Кл. | Ф.И.О. руководителя, должность | Секция | Результат |
|  | Барыльник Людмила  | 11 | Локтева Н.А., учитель истории | *Историческое краеведение* | *Диплом 1 степени* |
|  | Коряка Екатерина | 10 | Корзан Т.Ф., учитель русского языка и литературы | *Литературное краеведение* | *Диплом 2 степени* |

**Достижения учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах (региональный и всероссийский этапы).**Количество призовых мест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  | муниципальные | региональные | всероссийские |
| 2012-2013 | 14 | 5 | 0 |
| 2013-2014 | 16+2 (изо) | 2 | 1 участник – Кравцова Юлия (10 кл) по истории |
| 2014-2015 | 25 | 2 | 1 призер – Абдулхалимов Руслан (11 кл.) по физической культуре |
| 2015-2016 | 29+1 (изо) | 0 | 0 |

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Учитель** |
| Муниципальный этап Обществознание | Потоцкий Ярослав - призер | 8 | Локтева Н.А. |
| Иванова Лилия - призер | 8 |
| Иванова Наталья - призер | 11 |
| Муниципальный этапПраво | Шиханцева Арина - призер | 9 | Локтева Н.А. |
| Муниципальный этапИстория | Потоцкий Ярослав - призер | 8 | Локтева Н.А. |
| Муниципальный этапЭкономика | Ляшова Алена - победитель | 11 | Нейжмак А.А. |
| Муниципальный этапБиология | Смыков Вадим - призер | 11 | Аганина Е.Н. |
| Муниципальный этапЭкология | Кобзарь Владислав - призер | 9 | Аганина Е.Н. |
| Муниципальный этапГеография | Корниенко Надежда - призер | 9 | Ярошенко Е.А. |
| Шиханцева Арина - призер | 9 |
| Потоцкий Ярослав - призер | 8 |
| Аванесова Роза - призер | 8 |
| Муниципальный этапЛитература | Корниенко Надежда– призерПотоцкий Ярослав - призер | 98 | Морозова И.В.Пелих М.А. |
| Муниципальный этапФизическая культура | БадировКамил – призерПетросевич Олег – призерШамоян Алик – призерБадировАлишан - призерЧиков Данил – призерШиханцева Арина – призерСерпокрылова Анастасия – призерКорниенко Надежда - призер | 11101099999 | Герасименко В.И. |
| Муниципальный этапОБЖ | Серпокрылова Анастасия – победитель Шиханцева Арина – призерКорниенко Надежда – призерЧиков Данил – призерПетросевич Олег – призерБарыльник Людмила - призер | 99991011 | Лотник В.А. |
| Муниципальный этапТехнология (мальчики) | Перунов Никита - победитель | 8 | Жидкова О.В. |
| ОБЖ | Серпокрылова Анастасия – участникШиханцева Арина - участник | 9 | Лотник В.А. |
| Региональный этапПраво | Шиханцева Арина - участник | 9 | Локтева Н.А. |

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Результа-тивность | Ф.И.О. учителя |
| **Региональный этап** |
| Право |  | Шиханцева Арина | 9 | Участник  | Локтева Н.А. |
| ОБЖ | 2.3. | Шиханцева АринаСерпокрылова Анастасия | 9 | УчастникУчастник  | Лотник В.А. |

**Рейтинг обучающихся в муниципальном этапе ВОш**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во призовых мест | Предмет |
| 1 | Корниенко Надежда, 9 класс | 4 | ГеографияЛитератураФизкультураОБЖ |
| 2 | Шиханцева Арина, 9 класс | 4 | ПравоГеографияФизкультураОБЖ |
| 3 | Потоцкий Ярослав, 8 класс | 3 | ОбществознаниеГеографияЛитература  |
| 4 | Серпокрылова Анастасия, 9 класс | 2 |  ОБЖ-победительФизкультура  |
| 5 | Петросевич Олег, 10 класс | 2 | ОБЖФизкультура  |
| 6 | Чиков Данил, 9 класс | 2 |  ОБЖФизкультура |

В течение последних двух лет наблюдается стабильное увеличение количества участников в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых ВУЗами (кроме Всероссийской олимпиады школьников): ЮФУ, СПбГУ, олимпиады «Ломоносов» МГУ, МГЮА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ф.И.О. ученика | Класс | Учитель |
| Областная олимпиада школьников по граждановедческим дисциплинам и избирательному правуМуниципальный этап  | Иванова Лилия – диплом участника**Победитель** | 8 «Б» | Локтева Н.А. |
| Отборочного тура Всероссийской олимпиады СПбГУ по географии | Шиханцева Арина –**призер** Серпокрылова Анастасия- **призер** | 9 «А»9 «А» | Ярошенко Е.А. |
| Олимпиада СПГУ им. Герцена | Потоцкий Ярослав Иванова Лилия-приглашены на региональную площадку в г. СочиКорниенко Надежда- участник | 8 «А»8 «Б»9 «А» |
| Отборочный тур Всероссийской олимпиады по географии МГПУ | Аванесова Роза- участник | 8 «Б» |
| Муниципальный этап геологической олимпиады школьников ЮФУ | Корниенко Надежда - **призер**Шиханцева Арина - **призер** | 9 «А»9 «А» |
| Муниципальный этап геоэкологической олимпиады школьников ЮФУ | Смыков Вадим –**победитель**Барыльник Людмила-**призер** | 1111 |
| II Всероссийская олимпиада «Потенциал России- школьники за предпринимательство»  | 30 призеров | 6-11 | Ярошенко Е.А.Нейжмак А.А. |
| Городская олимпиада по английскому языку (Языковой центр) | **1** место – Савчук Илья**3** место – Ляшова Анна | 4 «А»  | Моисеенко В.П. |
| XXII Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард» (Турнир Архимеда) | Диплом **I** степениГуназин Максим, Иванова Виктория; Аганин Александр, Подгорный Максим, Юнг Владислав, Афанасьев Евгений, Адимова Владислава.Диплом **II** степени Смыков Данил.Диплом **III** степени Токарев Дмитрий, Смирнова Марина; Прусов Руслан.Грамота участника:Эминова Адина; Шиханцева Арина. | 5 «А»6 «А»6 «Б»7 «А»5 «А»6 «А»6 «Б»7 «А»5 «Б»9 «А» | Киктенко В.Д.Носачева М.А. |

**Результаты качества участия в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (кроме Всероссийской олимпиады школьников)** |
| 9.Заключение.Перспективы и планы развития | **Задачи деятельности МБОУ СОШ № 10 г. Сальска на 2016-2017 учебный год****В области общего образования:*** сохранить % качества по школе не ниже 44%;
* сохранить % успеваемости по школе не ниже уровня 99%;
* сохранить % качества знаний в начальной школе не ниже 51%;
* сохранить % успеваемости в начальной школе не ниже 99%;
* довести качество знаний в средней ступени обучения с 33,7% до 40 %;
* сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 99%;
* сохранить % качества знаний в старшей школе не ниже 46% ;
* сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 100%;
* сохранить 100% успеваемость учеников, обучающихся индивидуально на дому;
* сохранить качество знаний учащихся по всем предметам не ниже итоговых результатов за 2015-2016 учебного года;
* сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике на государственной итоговой аттестации в 9-х классах;
* сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике и предметам по выбору на ЕГЭ;
* снизить количества учеников, имеющих одну «3», до 3 человек за счёт их перехода в группу успешно обучающихся;
* сохранить количество участников школьного и муниципального этапов олимпиад;
* сохранить количество участвующих в очных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями;
* сохранить охват обучающихся системой дополнительного образования не ниже областного уровня (не ниже 75%).

**В области готовности к продолжению образования обеспечить:*** сохранить количество детей в школе, количество классов – не менее 20;
* сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-х классов не ниже 60%.

**В области формирования воспитанности обеспечить:*** повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий
* развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы;
* формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся;
* снизить количества учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и (или) ПДН.

**В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:*** количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 45%;
* сохранить охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями не ниже 85 %;
* охват питанием учащихся - до 80 %;
* снижение показателя травматизма учащихся в образовательном процессе до уровня 0 случаев;
* обеспечить снижение в 2 раза дезадаптивных детей в классных коллективах.

**В области работы с родителями учащихся:*** сохранить уровень посещаемости родителями родительских собраний - 75%;
* сохранить количество классных родительских собраний в количестве не менее 4 (каждую четверть).

**В области кадрового обеспечения:*** сохранять 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса;
* осуществлять повышение квалификации учителей через прохождение курсов по предметам;
* сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов;
* увеличить количество педагогов, имеющих ведомственные награды.

**В области методического обеспечения:*** сохранить количество кабинетов, соответствующих требованиям, до 100%.
* сохранить обеспеченность учебной литературой, соответствующей требованиям, до 100%
* сохранить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, не менее 1 человека;
* поддерживать обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс в среднем не ниже 100%;
* обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%.

**В области финансового обеспечения:*** увеличить привлечение внебюджетных средств.

**В области внутришкольного управления:*** посещение не менее 2-3 уроков или мероприятий в неделю администрацией школы;
* обеспечивать не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям;
* продолжить систематическую работу Совета профилактики как формы общественной составляющей управления школой.
 |