**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 10 г. Сальска**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  раздела | Содержание |
| **1.**  Вводная часть | Публичный доклад адресован широкой общественно-родительской аудитории и позволяет увидеть достижения школы, выявить противоречия и определить приоритетные направления работы педагогического коллектива и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках её стратегического направления развития, как то:  - дальнейшая работу по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;  - совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;  - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  *Основные задачи школы:*  изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;  создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% на начальном уровне образования, до 45 - 50% на основном и среднем уровне образования);  обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего школьного периода становления личности;  овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;  создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе и обучении на ФГОС нового поколения на разных уровнях обучения;  обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;  развитие государственно - общественного  управления школы;  обеспечение приоритета здорового образа жизни.  ***Цель деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №10 г. Сальска*** в 2015-2016 учебном году – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.  В докладе рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития Школы: − доступность образования; − качество предоставляемого общего и дополнительного образования; − условия получения образования; − соответствие предоставляемых образовательных услуг запросам потребителей. Предлагаемый доклад адресован общественности города, родителям, руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, всем заинтересованным лицам. |
| 2. Основная часть | |
| **2.**  Общая характеристика образовательной организации | **Полное наименование Школы** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска.  **Сокращенное наименование Школы:** МБОУ СОШ №10 г. Сальска.  **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.  **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.  **Адрес:** 347633, Ростовская обл. , Сальский район, г. Сальск, ул. Верхняя, 178  **Учредитель:** муниципальное образование «Сальский район».  Лицензия на образовательную деятельность  Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)– серия 61Л01 №0003663 регистрационный №6002 от 12 ноября 2015 года выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.  МБОУ СОШ №10 г. Сальска имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:   * начальное общее образование * основное общее образование * среднее общее образование * Дополнительное образование детей и взрослых.   **Государственная аккредитация.**  Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 №0000985 регистрационный №2858 от 25 ноября 2015года выдано Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.  **Заключение** о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 07.02.2012  **Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.26.04.000М.000002.01.14 от 13.01.2014г.**  о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;  Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска  расположена в микрорайоне Капустино, на окраине г. Сальска, в основном частный сектор. Школу посещают ученики из микрорайона Заречье -2, из Плодопитомника, находящегося в 8 км от города, их подвозит школьный автобус. А также проживающие на х. Бровки и в садоводческих обществах, расположенных недалеко от города. В микрорайоне проживают  599 детей - школьника в возрасте от 6,6 до 18 лет. Несмотря на это, в микрорайоне нет спортивно-оздоровительных, культурно- массовых учреждений, центров. Неудобны и транспортные маршруты. Школа является центром спортивно-массовой, культурно- просветительной работы и оздоровительной работы микрорайона.  Не все родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование.  Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам учащихся и их родителей.  Общая численность обучающихся    в  МБОУ СОШ №10 г. Сальска  на 01.09.2015г. составила 402 человека, из них из них 86 человек проживают в других микрорайонах. 45 юношей и девушек в возрасте до 18 лет, проживающие на территории микрорайона Капустино, продолжают обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях, 224 ребенка посещают школы в других микрорайонах город.  Родительский  заказ  весьма  дифференцирован  от  полного  отсутствия  требований  до  требований  высокого  качества  образования.  Учебные занятия проводятся в 2-х одноэтажных зданиях (1955, 1970 годов); отдельностоящем спортзале (2006г.) – из металлокаркаса, утеплителя и металлопрофиля. В отдельностоящем здании (1955г.) находится буфет-раздаточная – ученики получают горячее питание.  **Характеристика контингента обучающихся.**  На 01.09.2015г. в школе обучалось 402 ученика в 20 классах. Классов начальной школы - 8, основной школы – 10 классов, старшей школы – 2 класса. Контингент учащихся в школе составляет: 1- 4 классы – 168 чел., 5-9 классы – 207 чел., 10-11 классах – 27.  **Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.**  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.  Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ №10 г. Сальска является директор Грищенко Т.А., которая назначена начальником управления образования Сальского района по согласованию с Главой муниципального образования «Сальский район».  В осуществлении административного управления помогают директору заместители: заместитель директора по УВР Скорченко Е.М., заместитель директора по ВР Кониковой Н.И., заместитель директора по АХР Тапуновой В.П  Формами самоуправления в МБОУ СОШ №10 г. Сальска являются: Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы, Педагогический Совет.  Структурные подразделения школы включают в себя следующие службы:   * административно-хозяйственную часть, * учебно-образовательную часть, * спортивный блок, * библиотеку, * блок дополнительного образования, * психологическую службу. |
| Образовательная политика и управление школой:  1. обеспечение доступности общего образования | **Количественный состав школы**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | К-во  уч-ся на конец года | Отсев в течение года | К-во  прибывших | По итогам года аттестовано (без 1-х кл.) | Повторный курс обучения | Условно переве  -дены | Отчислены с 3-ей уровня  обучения | Индивид.обучение | К-во уч., поступивших в 10 класс | | **2015-2016** | **400** | **15** | **13** | **350** | **2** | **-** | **-** | **14** | **15** |   На повторный курс обучения по решению Педсовета школы и с согласия родителей оставлены 2 человека (обучающиеся 3 класса и 4 класса).  В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей оставлены на повторный курс обучения - 2 человека в 1 классе.  **Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2015 – 2016 учебного года.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кл. | **1 «А» «А«»а** | **1 «Б»** | **2«А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4«А»** | **4 «Б»** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **8 «А»** | **8 «Б»** | **9«А»** | **9 «Б»** | | **10** | **11** |  | | К-во учеников | 26 | 24 | 20 | 11 | 24 | 25 | 24 | 17 | 25 | 23 | 22 | 20 | 26 | 9 | 19 | 19 | 25 | 14 | | 12 | 15 |  | | девочек | 11 | 6 | 10 | 4 | 13 | 8 | 10 | 9 | 10 | 9 | 12 | 8 | 12 | 3 | 10 | 9 | 14 | 8 | | 8 | 11 |  | | Инд. обуч. | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 |  | | 6 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | |  | | **13** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Итого | **171** | | | | | | | | **202** | | | | | | | | | | **27** | | |  | | Всего | **400** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |   *Возрастной состав.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Возраст* | *Год рождения* | *Всего* | *Из них девочек* | | 7 лет | 2009 | 1 | 1 | | 8 лет | 2008 | 39 | 13 | | 9 лет | 2007 | 37 | 17 | | 10 лет | 2006 | 49 | 21 | | 11 лет | 2005 | 34 | 15 | | 12 лет | 2004 | 57 | 26 | | 13 лет | 2003 | 41 | 14 | | 14 лет | 2002 | 26 | 15 | | 15 лет | 2001 | 41 | 17 | | 16 лет | 2000 | 41 | 24 | | 17 лет | 1999 | 17 | 12 | | 18 лет | 1998 | 14 | 9 | | 18 лет | 1997 | 3 | 1 | | Итого |  | 400 | 185 |   **Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.**  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 недели.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов 35 недель, для 9-х классов – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего полного образования - социально-экономического профиля. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11-го класса – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.  Школа является общеобразовательной, работает в две смены.  I смена – с 8.00 – 12.55  - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б»; 5»А», 5 «Б», 7,8, 9-11 классы;  II смена – с 13.00 – 17.45  -  3 «А»,3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 6 «А», 6 «Б», классы.  В МБОУ СОШ № 10 г. Сальска продолжительность учебной недели:  для 1-х классов – 5-ти дневная учебная неделя и только в первую смену;  для 2-11 классов – 6-ти дневная учебная неделя.  Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).  Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 80% от общего времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; компонент образовательного учреждения – 20%.  Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.  Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.  Учебный план 1-4-х классов в рамках введения ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 2 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4-х классах – 16 часов в неделю, которые использованы для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: в 1-х классах русского языка- 2 часа (100%), во 2-3-х, математики - 4 часа (25%);во 2-х классах для развития практических умений и навыков технологии - 2 часа (12,5%). Введены учебные предметы: в 3-х, 4-х классах - «Информатика и ИКТ» - 4 часа (25%); во 2-4-х классах - «Доноведение» - 6 часов (37,5 %).  ***В 2015-2016 учебном году в 5-х классах реализуются ФГОС ООО.***  В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология», «География» в 5 классах (по 1 часу в неделю).  Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации ФГОС ООО в 5-х классах в количестве 10 часов используются:  - на развитие функциональной грамотности по русскому языку– 2 часа (20%);  -для реализации предметов региональной направленности - история Дона - 2 часа (20%);  -с целью совершенствования ИКТ – компетентности школьников для решения учебных задач –информатика - 2 часа (20%),  - на овладение обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности- ОБЖ - 2 часа (20%);  - с целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир»- обществознание-2 часа (20%).  ***Учебный план 6 – 9-х классов на 2015-2016 учебный год*** составлен на основе регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего и для среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования РО от 09.06.2015№ 405 «Об утверждении примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год», и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФК ГОС).  Введены предметы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения:  - История Дона (региональный компонент) - 2 часа (5%) в 6 классах, который предполагает развитие интереса школьников к истории и культурным ценностям Донского края, а также нацелен на осознание учениками влияния истории и природных ресурсов Дона на жизнь человека, на его самосознание и самопознание.  - Информатика и ИКТ – 4 часа (10%) в 6-х классах - 2 часа,7-х классах - 2 часа, как систематического курса, непрерывно развивающего знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;  - ОБЖ - 6 часов (15%) в 6-х классах - 2 часа, 7-х классах - 2 часа, 9-х классах- 2 часа;  - Обществознание - 1 час (2,1%) в 7 «Б» классе (КРО);  - Введение в химию – 1 час (2,1%) в 7 «А» классе, который предполагает развитие интереса школьников к предмету химии, а также нацелен на осознание учениками влияния химии на жизнь человека и окружающий мир;  Для осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах введены курсы: «Основы проектной деятельности» - 2 часа (4,1%); «Дополнительные возможности пакета MicrosoftOffice» - 2 часа (4,1%); «Фармацевтика» - 0,5 часа (1%), «Валеология» - 0,5 часа (1%); «Журналистика» - 1 час (2,1%).  ***Учебный план 10-11 классов социально-экономического профиля*** усилен предметами: обществознание, экономика, право.  В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в учебном плане увеличено количество часов на освоение обучающимися предметов филологического и математического цикла.  Реализация учебного плана МБОУ СОШ № 10 г. Сальска предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.  В целом учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивает преемственность и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивает реализацию образовательных программ без ущерба здоровью школьников.  Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.  План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Название рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Всего | | 1«А» | 1«Б» | 2«А» | 2«Б» | 3«А» | 3«Б» | 4«А» | 4«Б» | 5«А» | 5«Б» | | Спортивно- оздоровительное | Аэробика ( ГоличенкоМ.С.) | ++ | ++ |  | + |  |  |  |  |  |  | 5 | | Аэробика ( Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Здоровячок( Зайцев.) |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | 6 | | Шахматы(Лотник В.А.) |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | 6 | | Духовно- нравственное | Юный книголюб ( Авдеева А.И.) | ++ |  |  |  | + | + |  | + |  |  | 5 | | Страна этикета ( Орлова С.А.) | ++ | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | | Земля – наш общий дом  (Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 1 | | Социальное | Правила безопасного дорожного движения ( Авдеева А..) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | Правила безопасного дорожного движения( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 1 | | Правила безопасного дорожного движения (Пересыпкина Н.В) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 | | Правила безопасного дорожного движения(Лотник В.А.) |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | 2 | | Правила безопасного дорожного движения( Герасименко Н.И.) |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Обще-интеллектуальное | Геометрика(Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Геометрика( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 | | Геометрика(Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 | | Геометрика(Пересыпкина Н.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 | | Юный исследователь  ( Шляхова М.С.) |  |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Юный исследователь  ( ПересыпкинаН.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 | | Я – исследователь ( Авдеева А.И.) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 | | Юный исследователь  ( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 1 | | Я – исследователь(Асташина Л.Н.) |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  | 2 | | Занимательная математика  ( Васильева М.А.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 | | Земля – наш общий дом  ( Васильева М.А.) |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | 2 | | Математика вокруг нас  ( Киктенко В.Д.) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | 4 | | Занимательная лингвистика  ( КорзанТ.Ф.) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ |  | 2 | |  | Юный исследователь ( Орлова С.А.) | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  | Юный исследователь  ( Голиченко М.С) |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Общекультурное | Театр ( Васильева М.А) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 | | Начальное техническое моделирование ( Морозова В.Я.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Начальное техническое моделирование (Парасоцкая С.И.) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | Мастерилка (Пересыпкина Н.В.) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 1 | | Цветные фантазии ( Жидкова О.В) |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | 4 | | Виртуальный музей ( Морозова И.В.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ++ | 2 | | Соловушки ( Мокиенко Е.В.) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 2 | | Звенящие колокольчики  ( Мокиенко Е.В.) |  |  | ++ |  |  |  | ++ |  |  |  | 4 | | Волшебный мир оригами  ( Тищенко Ю.И.) |  |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  | 2 | | Умелые ручки ( Герасименко Н.И.) |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | 3 | | Волшебный карандаш  ( Жидкова О.В.) |  |  |  |  | ++ |  |  |  |  |  | 2 | | Итого: | | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 |  |   **Содержание основного общего образования** обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.  Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.    Целями образования в основной школе является:     *Формирование* целостного представления о мире; выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.     *Приобретение* опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;     *Подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе, где учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни за рамками учебного процесса.  Приоритетными видами учебной деятельности на данной ступени являются: познавательная, рефлексивная, информационно-коммуникативная деятельность.  В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создаёт условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего полного общего образования. Предпрофильная подготовка в 9-х классах обеспечивает самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании. Введены следующие курсы:  - «Основы предпринимательской деятельности» - 2 часа (4,1%);  - «Права и обязанности несовершеннолетних» - 1 час (2,1%);  - «Основы потребительских знаний» - 0,5 час а(1%).  - «Решение генетических задач» - 0,5 часа (1%);  - «Деловой русский язык» - 0,5 часа (1%);  - «Сочинения в газетных жанрах» - 0,5 часа (1%).  Реализация профильного обучения в 10-11 классах позволяет:  - создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;  - обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;  - установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;  - обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.  В поддержку профильного обучения и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены элективные курсы:  - «Прикладная экономика» - 0,5 часа (4,2%);  - «Моя первая фирма» - 0,5 часа (4,2%);  - «Трудовое право» - 0,5 часа (4,2%);  - «Противодействие коррупции» - 0,5 часа (4,2%).  Способы обучения на данном уровне: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.  С целью антикоррупционного просвещения и воспитания школьников на третьем уровне обучения в 10 и 11 классах модульно в курсе обществознания будет реализовываться программа данного направления.  **Инновационные образовательные программы и технологии.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Группа образовательных и педагогических технологий* | *Образовательная технология* | *Кто применяет* | | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Компьютерные (информационные) технологии | На всех ступенях обучения | | Технология поддерживающего обучения | Технология модульного обучения | Начальная школа | | Технологии развивающего обучения | Технология проектного обучения | Средняя и старшая школы | | Технология учебной дискуссии | Средняя и старшая школы | | Личностно- ориентированное развивающее обучение | На всех ступенях обучения | | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | Игровые технологии | Начальная и средняя школа. | | Проблемное обучение | На всех ступенях обучения | | Частнопредметные технологии | Технология совершенствования общеучебных умений и навыков | Начальная школа |   **Формы организации учебно-воспитательного процесса в школе:**   * Уроки (классно-урочная форма). * Лекции, семинары, практикумы, лабораторные, контрольные, зачёты, беседы, тестирование (лекционно-зачётная форма). Тренинги. * Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ. * Консультации по предметам. * Элективные курсы в 10-11-х классах и в 8-9-х классах (профильная и предпрофильная подготовка). * Олимпиады. Конкурсы. * Научно-исследовательская работа (ДАНЮИ). * Предметные недели. Открытые уроки. |
| 3.  Особенности образователь-ного процесса | |  |  |  | | --- | --- | --- | | уровень реализуемых образовательных программ | Количество обучающихся | % | | НОО | 171 | 42.7 | | ООО | 201 | 50,2 | | СОО | 27 | 6,7 | | Очно-заочное | 1 | 0,25 |   **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**   |  |  | | --- | --- | | Устраивает ли Вас, родителей,  исследуемая проблема | 2015-2016 | | Качество знаний | 89% | | Программы дополнительного образования, реализуемые в школе | 85,6% | | Качество детского горячего питания | 79% | | Деятельность школы в области профессионального самоопределения школьников | 100% | | Работа по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей | 98,6% | | Качества медицинского обслуживания в школе | 93,6% |  * система работы с одаренными детьми;   В системе **школьного образования** могут быть выделены следующие формы обуче­ния одаренных детей:  1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;  2) работа по исследовательским и творчес­ким проектам в режиме наставничества (в каче­стве наставника выступают, как правило, учитель, педагог дополнительного образования);  3) очно-заочные школы;  4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;  5) система творческих конкурсов, фестива­лей, олимпиад;  6) детские научно-практические конферен­ции и семинары.  Система дополнительного образования нашей школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях.  ***75,2% охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой.***  В основе деятельности МБОУ СОШ №10 г. Сальска, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.  Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся | % | | НОО | 12 | 7% | | ООО | 34 | 16,8% | | СОО |  |  | | Дети-инвалиды | 12 | 3% |   Формы обучения обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Обучающиеся с ОВЗ | Количество обучающихся (%) | | | | в массовых классах | В КРО | На индивидуальном обучении на дому | | НОО | 8 |  | 5 | | ООО | 20 | 9 | 8 | | СОО |  |  |  | | В том числе:  Дети-инвалиды | 3 | 1 | 9 |   **Дополнительные образовательные услуги.**  Наиболее успешному решению образовательных задач способствовало дополнительное образование. Работа велась по нескольким направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное – и строилась с учетом интересов и потребностей обучающихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Наименование кружка.** | Ф.И.О. педагога | Школа, УДО | |  | Вокальная группа «Поп корн» | Коникова Н.И. | Школа | |  | Вокальная группа «Гармония» | Мокиенко Е.В. | Школа | |  | « Выразительная речь» | Корзан Т.Ф. | Школа | |  | «Тильдомания» | Герасименко Н.И. | Школа | |  | « Умелые руки» | Жидкова О.В. | Школа | |  | «Юный химик-лаборант» | Касьяненко Л.Б. | Школа | |  | «Секреты правописания» | Морозова И.В. | Школа | |  | «Общая физическая подготовка» | Герасименко В.И. | Школа | |  | «Общая физическая подготовка» | Кисеров А.А. | Школа | |  | «Занимательный английский» | Моисеенко В.П. | Школа | |  | «Юный инспектор дорожного движения» | Ярошенко Е.А. | Школа | |  | «Дружина юных пожарных» | Носачева М.А. | Школа | |  | «Юный натуралист» | Асташина Л.Н. | СЮН | |  | «Юный натуралист» | Васильева М. А. | СЮН | |  | «Футбол» | Мороз О.С. | ДЮСШ | |  | «Мой край родной» | Локтева Н. А. | ДПШ | |  | «Конструирование химических приборов и макетов» | Касьяненко Л.Б. | СЮТ | |  | Начально-Техническое Моделирование (Умелые ручки) | Морозова В. Я. | СЮТ |   **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**  Успешное обучение детей в школе зависит от многих причин, в том числе и от нашей психологической культуры. В практике работы часто возникает необходимость углублённого изучения учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним. Для этого необходимо психологическое обследование, целью которого является изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, их психологическое состояние, потенциальные возможности. Педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу полноценного развития личности ребёнка. В связи с этим внимание акцентируется не только на успеваемости и поведении, но изучается самочувствие, адаптированность учащихся. Эмоциональному благополучию детей придаётся такое же значение, как и их интеллектуальным достижениям.  Работа проводится на начальном, среднем и старшем уровнях.  1-2 классы. Изучение потенциальных возможностей младших школьников, уточнение проблемных моментов в их развитии. Изучение факторов школьной дезадаптации.  3-4 классы. Комплексное психологическое обследование учащихся с целью изучения индивидуально-психологических особенностей для адаптации в среднем звене (специальные способности и личностные особенности).  5-8 классы. Развитие специальных способностей и личностные особенности учащихся, эмоциональное благополучие учащихся.  9-11 классы. Профориентационная работа. Связь активизации определённых психологических механизмов: возникновение интереса к конкретному виду деятельности, формирование профессиональной мотивации и развитие соответствующих специальных способностей. Особую значимость имеет начальный этап профессионального самоопределения – процесс поиска и выбора будущей сферы деятельности.  Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка - это сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.  Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе в 2014-2015 учебном году было обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).  Школой были определены задачи психолого-педагогического сопровождения:  -  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;  -  помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образо­вательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;  -  психологическое обеспечение образовательных программ;  -  развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.  Основными видами (направлениями) работы по психолого-педагогическому сопровождению стали:  -  профилактика;  -  диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));  -  консультирование (индивидуальное и групповое);  -  развивающая работа (индивидуальная и групповая);  -  коррекционная работа (индивидуальная и групповая);  -  психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;  -  экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).  В течение всего учебного года поставленные цели и задачи совместно со всем педагогическим коллективом решала педагог-психолог Лапутина Светлана Сергеевна. Неделя психологии, скрининги, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы и многое другое в работе психолога способствовали созданию комфортных условиях пребывания и обучения школьников.  Москаленко А.С.- логопед  открытость МБОУ СОШ №10 г. Сальска:   * социальная активность и социальное партнерство школы (инновационная деятельность, сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы);   1. Более успешной реализации воспитательных задач и задач программы развития школы способствует активное включение в воспитательный потенциал школы внешней среды:  - МБУЗ ЦРБ (с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе врач-нарколог Сальской центральной больницы; врач – стоматолог);  - представителей Сальского медицинского техникума;  - к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, активно привлекалась городская КДН и ЗП, ПДН, инспектор ПДН, Мирошниченко Д.И.;  -учреждений дополнительного образования и культуры: Школы искусств №1 и №2, Дом пионеров и школьников, СЮН, СЮТ, художественная школа, РДК им. Р. Негребецкого, музей им. К. Нечитайло, библиотеки и их филиалы;  - ГИБДД, ВДПО и пожарная часть;  - ДЮСШ, спорткомплекс «Сальский».  2. Вопрос подготовки материально-технической базы школы, зданий и сооружений к новому учебному году, а также их бесперебойное функционирование в течение учебного года помогают более успешно решать родители обучающихся, бывшие выпускники.  Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.  В целях более успешной социализации своих выпускников школа активно сотрудничает с филиалом ИУБиП, с учреждениями среднего профессионального образования города.   * система работы с родителями (законными представителями), общественностью.   **Общешкольный родительский комитет.**  На заседании общешкольного родительского комитета в этом году было принято решение:  - о необходимости согласия родителей (законных представителей) на участие в экологических мероприятиях на территории школы,  - о награждении обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального уровней.  **Общешкольное родительское собрание.**  Для повышения правовой культуры родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года проведены 7 общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы:  - ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей;  - профилактики жестокого обращения и суицидального поведения обучающихся;  - комплексной безопасности обучающихся.  На заключительном общешкольном родительском собрании 28 мая 2016 г. были подведены результаты совместной с семьями деятельности, направленной на успешное обучение, воспитание и социализацию личности обучающихся школы, отмечены благодарностями родители, чья деятельность по воспитанию своего ребёнка была наиболее эффективной. На данном форуме были определены задачи совместной деятельности по вопросам отдыха, труда и оздоровления во время летних каникул, а также обеспечения безопасности их проведения.   * Соотношение социального статуса родителей:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Статус семей** | **Количество семей** | **Количество детей** | | Общее количество семей в МБОУ СОШ №10 г. Сальска | 332 | 402 | | из них: полных семей | 239 | 302 | | неполных семей | 93 | 100 | | многодетных семей | 36 | 65 | | малообеспеченных семей:  состоящих на учете в УСЗН | 111 | 132 | | опекунских семей | 11 | 11 | | приемных семей | 0 | 0 | | семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в муниципальном банке | 2 | 5 | | детей «группы риска», состоящих на учете в МБОУ СОШ №10 | 2 | 2 |   В 2015 году в школе прошли выборы в ученическое самоуправление, которое действуют на основании утвержденного Положения. Цель данной работы является: привлечь каждого ребёнка к участию в общественной жизни, повысить социальную активности, творческий потенциал детей. Успешной формой в формировании личности является активное участие детей в КТД.  Через самоуправление обучающиеся осуществляют:  - дежурство в школе, в классе.  - организацию трудовых дел ( субботники, благоустройство территории школы)  - организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.)  В течение года работала Лига отцов и дедов, председателем был выбран - Огилев Олег Николаевич. Отцы принимали участие в родительских собраниях, в Совете профилактики. |
| Условия осуществления образователь-ного процесса | **Режим работы.**  Продолжительность учебного года составляет  - для 1-х классов – 33 учебные недели,  - для 5 – 8, 10 классов – 35 учебных недель,  - для 2-4, 9-х и 11-х классов – 34 учебные недели.  Продолжительность урока  - в 1 классе – сентябрь - декабрь - 35 минут; январь - май - 40 минут;  - во 2-х – 11-х классах – 40 минут.  В первую смену работали 1-е, 2-е, 5-е, 7 – 11-е классы. Во второй смене обучались 3,4,6-е классы.  **Средняя наполняемость классов.**  Средняя наполняемость классов – 19, 9 человека (на конец года).  **IT-инфраструктура.**  В 2015-2016 учебном году все школьные кабинеты и классы оснащены проекторами и компьютерами, подключенными к Интернету. В соответствии с требованиями перехода на бесплатное программное обеспечение 50% школьных компьютеров переведены на операционную систему «Линукс».  **Обеспечение финансовыми средствами**   |  |  | | --- | --- | | На 01.01.2016г. | Доход в рублях | | Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания | 21 193 086,76 | | Субвенции на иные цели | 318 413,54 | | Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения):  В том числе Доходы от оказания платных услуг | 56 655,00  1 455,00 |   Расходы   |  |  | | --- | --- | | На 01.01.2016г. | расход | | Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 15 894 249,68 | | Приобретение работ, услуг | 4 347 103,19 | | Прочие расходы | 784 017,59 |   Все денежные средства освоены.  **Библиотечный фонд**  Общая площадь библиотеки -30 кв.м. Количество помещений – 1.  Оборудование: 10 стеллажей, столы, стулья, 2 компьютерных места.  Технические средства: 2 компьютера, 2 принтера.  Акцидентные элементы библиотеки картотека учебного фонда, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.  Структура библиотечно-библиографического обслуживания  Читальный зал Абонемент  Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая общий стаж работы 7,6 лет, стаж работы библиотекарем 7,6 лет.  В 2015– 2016 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с администрацией школы и утвержденному директором МБОУ СОШ №10 г. Сальска.  Библиотечный фонд школы составляет 24923 экз.  Художественной литературы -11327 экз.  Фонд учебников 13596 экз.  Учебная литература поступала из федерального фонда. Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы. На данный момент поступления художественной литературы не компенсирует её убыль.  Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы. Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников. Разнесен в инвентарные книги учета акт по художественной литературе. Отремонтированы ветхие учебники, пригодные к использованию в учебном процессе.  Количество периодических изданий увеличилось. Периодические издания используются учителями и администрацией в учебно-методической работе и для подготовки к урокам, к семинарским занятиям. Учениками активно использовались Интернет-ресурсы при подготовке к урокам (дополнительно к основным источникам).  Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:  -книга суммарного учета фонда библиотеки;  -инвентарные книги (11 штук);  -папка «Акты на списание»;  -картотека учета учебников;  -перечень CD- дисков;  -читательские формуляры.  Записи в документах производятся своевременно.  Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа, технически обработана.  Учебники получены по изучаемым программам в достаточном количестве.  В течение последних пяти лет получили новые энциклопедии и познавательные книги, которые очень помогают учащимся и учителям при подготовке к урокам и расширяют кругозор.  Фонд справочной литературы размещён в читальном зале.  С целью знакомства с фондом и овладения навыками работы с книгой были проведены просмотры и обзоры новинок для учителей и учащихся, библиотечные уроки: «День Книги» (1 классы), «Структура книги» (3 классы), «Энциклопедии, словари, справочники» (4-5 классы).  **Кадровый состав.**   1. Награды  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», почётное звание «Заслуженный работник физической культуры РФ» | Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» | Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ | Благодарственное письмо Законодательного Собрания Депутатов Ростовской области | | - | 2 | 5 | 1 |   2) Уровень образования педкадров:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего учителей | Высшее образование | Среднее специальное | | 36 | 30 (83%) | 6 (17%) |   3) Кадровый состав по стажу работы:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Свыше 20 лет | От 10 до 20 лет | От 5 до10 лет | От 2 до5 лет | До 2-х лет | | 18 (50%) | 5 (13,9%) | 7 (19,4%) | 3 (8,3%) | 3 (8,3%) |   4) Кадровый состав по уровню квалификации:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Высшая квалификац. категория | Первая квалификац. категория | Соответствие по должности «учитель» | Не имеют категорию | | 11 (30,5%) | 7 (19,4%) | 6 (16,7%) | 12 (33,3%) |   5) Прохождение курсов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | | Прошли курсовую подготовку | 22 | 21 |   6) % учителей, владеющих и применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | | % | 100% | 100% | 100% |   Статистика правонарушений, травматизма;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Случаи травмирования в образовательном процессе | | | Кол-во травмированных детей в быту | | на уроках | на переменах | во внеурочнойдеятельности | | **3**  21.09. – физ-ра, ЗЧМТ в результате драки;  09.11. – физ-ра, растяжение мышц шеи  23.05. – физ-ра, закрытый перелом пятого пальца правой кисти | **0** | **0** | 42 чел. |   Случаи правонарушения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И.О. обучающегося | Вид правонарушения | Дата постановки на учет | | Баранов А.А. | Порча имущества, постановление об отказе уголовного дела | 27.10.2015г. |   ***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***  *С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе используется Программа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.*  *Для успешной реализации вышеуказанных программ педагогами школы применяются различные формы, методы работы как с обучающимися, так и с их родителями (см. таблицу):*   |  |  | | --- | --- | | *Направления работы* | *Методы* | | *Ликвидации пробелов в знаниях обучающихся* | *Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей* | | *Борьба с прогулами занятий.* | *Ежедневный контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей. В случае пропуска занятий учеником, классные руководители оперативно выясняют у родителей (в телефонном режиме) причину отсутствия. Если прогулы носят системный характер, то школа подключает работников КДН и ЗП, ПДН.* | | *Организация досуга обучающихся* | *Широкое вовлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях по интересам, особенно детей «группы риска».*  *Организация разнообразных видов внеурочной деятельности ( конкурсы, вечера, смотры и т.п.).*  *Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, с привлечением специалистов ( медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов) в проведении мероприятий, бесед, вечеров по ЗОЖ, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизм и др.* | | *Правовое воспитание.* | *Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственностях* | | *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* | *Проведение мероприятий ( родительские собрания, классные часы и др). с привлечением членов ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.*  *Индивидуально-воспитательная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.* |   *В школе организована работа комиссий: Совета профилактики, родительского комитета, ученического актива.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Комиссии*** | ***Заседания*** | ***Эффективность работы*** | | *Родительский комитет* | *2 раза в четверть родительские собрания (1 общешкольное, 1 классное тематическое)* | *Индивидуальный контроль за несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.*  *Профилактические беседы с родительской общественностью.*  *Оказание психологической, методической помощи семье в разрешении сложных ситуаций.* | | *Совет профилактики* | *1 раз в месяц* | *Профилактическая работа с н/л, семьями, находящимися в социально опасном положении; с родителями, не выполняющими в должной мере свои обязанности по обучению и воспитанию детей.* |   *В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа взаимодействует со всеми службами профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеки и попечительства Сальского района, ПДН МО МВД России, управление образование, отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Сальского района, «Центр занятости населения», а так же ГБУ СОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».*  *Совместно с ПДН был составлен план профилактической работы с несовершеннолетними в 2015-2016 учебном году, согласно плану работы, 1раз в месяц, а также в дни каникул проводилось обследование семей.*  *Результаты профилактической работы представлены в таблице:*   |  |  | | --- | --- | |  | ***2016*** | | *Кол-во уч-ся, стоящих на внутришкольном учете* | *7* | | *Количество семей стоящих на внутришкольном учете* | *7* | | *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (КДНиЗП)* | *1* | | *Кол-во уч-ся, стоящих на муниципальном учете (ПДН)* | *2* | | *Количество семей стоящих на учете в муниципальном банке данных)* | *2* |   ***В течение учебного года были сняты 2 человека с КДНиЗП, 1- с ПДН, на ВШУ поставлены 2 человека и сняты 2 человека.***  ***Результаты мониторинга реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении***  Семьи стоящие в банке семей, находящихся в социально-опасном положении на сентябрь 2015 года   |  |  | | --- | --- | | КДНиЗП– 1семья | ВШУ- 6 семей | | Цупа | Нагорные, Паршковы, Колесниковы, Бабайцева, Паталаха, Калюжная. |   На данный момент   |  |  | | --- | --- | | КДНиЗП –2 семьи | ВШУ-5 | | Паршковы, Давиденко | Нагорные, Колесниковы, Калюжная, Аванесова, Бабайцева |   **Обеспечение безопасности образовательного МБОУ СОШ № 10 г. Сальска**  Противопожарная безопасность образовательного МБОУ СОШ № 10 г. Сальска обеспечивается пожарной системой сигнализации и голосового сообщения о пожаре. В школе имеется план эвакуации и необходимая наглядная агитация на случай пожара и террористической угрозы.  Вопросы противопожарной безопасности и поведения во время террористического захвата в заложники изучаются обучающимися в программе ОБЖ и на классных часах.  Для обеспечения должной безопасности образовательного процесса и состояния систем жизнеобеспечения в истекшем году была планово проведена следующая работа:  - совместная тренировка с расчетами пожнадзора, МЧС по эвакуации обучающихся и работников школы;  -плановые экскурсии обучающихся в пожарную часть города:  -поддержание порядка и чистоты на территории школьного двора, в здании, хозкорпусе;  -дороги, проезды, проходы, пути эвакуации содержатся свободными и устраняются предпосылки для их загромождения;  -из числа работников школы создана добровольная пожарная дружина;  - из числа старшеклассников создан отряд ДЮП;  -регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и по отработке действий во время пожара.  В целях недопущения в здание и на территорию школы посторонних лиц утверждён регламент работы лиц, осуществляющих пропускной режим, установлена система видеонаблюдения.  Предписаний со сто­роны органов Роспотребнадзора по Сальскому району, противопо­жарной безопасности, инспекции по охране труда и др. в истекшем учебном году школа не имела.  **Организация медицинского обслуживания.**  В школе по договору с МБУЗ ЦРБ работает квалифицированный медицинский работник – Терехова Елена Леонидовна, в функционал которой предусматривает: проведение прививок школьникам; оказание консультативной и неотложной помощи; осуществление мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учеников, родителей и педагогов; отслеживание динамики здоровья школьников; участие в медико-психолого-педагогических консилиумах школы; приглашение врачей для проведения тематических занятий со школьниками по вопросу сохранения, укрепления здоровья.  В нашей школе медицинская помощь доступна всем участникам образовательного процесса. Как учащиеся, так и работники школы проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. Медицинский кабинет школы имеет лицензию и оборудован в соответствии с её требованиями.  Большая информационно-пропагандистская работа, а также работа по мониторингу и анализу состояния здоровья обучающихся и учителей, которую проводит медицинская сестра, в немалой мере способствует успешному решению задач укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.  Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).  Необходимым условием правильной организации медицинских осмотров школьников и всей работы медицинского персонала в целом является хорошее оборудование школьного медицинского кабинета. Кабинет по обслуживанию детей и подростков в МБОУ СОШ №10 г. Сальска сертифицирован, состоит из кабинета амбулаторного приема учащихся и процедурного кабинета, каждый площадью по 12кв. метров, оба кабинета оснащены холодной водой.  Одной из основных задач медицинской службы школы в 2015-2016 учебном году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основное содержание деятельности медицинской службы школы: организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.) контроль за соблюдением данных норм, контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся, информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках, ознакомление их с результатами проведенных обследований, рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.  У**ровень здоровья обучающихся.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Кол-во учеников (на начало года) | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа | | 2013-2014 | 397 | 372 – 93,7% | 10 – 2,5% | 15 – 3,8% | | 2014-2015 | 318 | 305 – 95,9% | 6 – 1,9% | 7 – 2,2% | | 2015-2016 | 402 | 371 -92,3% | 7 – 1,7% | 24 – 6 % |   **Сравнительная статистика заболеваний.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вид заболевания | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | | Простудные | 102 | 175 | 134 | | ЛОР | 2 | 17 | 7 | | Кожные | 8 | 4 | 3 | | Заболевания органов зрения | 49 | 33 | 37 | | Сердечно - сосудистая система | - | - | 2 | | Желудочно-кишечные | 3 | 11 | 5 | | Хирургические | - | 1 | 2 | | Травмы (вкл. вывихи, ушибы и т.д.) | - | - | 3 | | Инфекционные | 5 | 3 | 2 | | Центральная нервная система | 2 | 8 | 2 | | Мочеполовая система | - | - | 2 | | Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, сколиозы и т.д.) | 126 | 245 | 160 |   Таблицы свидетельствуют о том, что увеличивается количество учащихся в специальной группе (в этой группе дети полностью освобождены от занятий физической культурой) и понижается процент детей, занимающихся в основной группе. Статистика заболеваний также говорит о том, что состояние здоровья современных школьников изменяется в худшую сторону.  Важнейшим элементом оздоровительной работы является контроль за состоянием здоровья школьников и ежегодные обязательные медицинские осмотры (в сентябре) бригадой специалистов поликлинического отделения для детей. Результаты этих медосмотров позволяют не только оценить уровень здоровья каждого ребенка, но и служат для оценки эффективности проводимых лечебно-оздоровительных и профилактический мероприятий. Осмотр учащихся 3-11 классов осуществляется следующими врачами: офтальмологом, отоларингологом, хирургом и педиатром. Медосмотры проводятся после обязательного проведения антропометрии, изменений АД и пульса. После медосмотра медсестрой школы оформляется «Лист здоровья», находящийся в классном журнале, на каждого школьника, куда вносятся все данные о состоянии здоровья с указанием группы здоровья и физкультурной группы, там же проставляются номер рекомендуемой парты, обращается внимание учителей на правильное рассаживание учащихся в классе в соответствии с их ростом, зрением, слухом.  После проведения ежегодных осмотров дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Состав подготовительной и специальной группы изменяются в течении года после очередного медосмотра или на основании решения комиссии КЭК, проводимой в детской поликлинике.  Динамика групп здоровья.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Кол-во учащихся | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | | 2013-2014 | 397 | 45 – 11,3% | 335 – 84,4% | 11 – 2,8% | 6 – 1,5% | | 2014-2015 | 318 | 106 – 33,3% | 203 – 36,8% | 7 – 2,2% | 2 – 0,7% | | 2015-2016 | 402 | 72- 17,9% | 298 – 74,1% | 20 – 5 % | 12 – 3% |   Нормой для школ является такая статистика:  1гр – 20 % учащихся (это группа абсолютно здоровых детей);  2гр – 70 % учащихся (это группа с небольшими отклонениями в здоровье);  3гр – 10% учащихся (это группа с явной патологией организма детей).  По нашей статистике видно, что количество абсолютно здоровых детей уменьшается с годами, а детская патология с годами увеличивается.  Особое внимание уделяется школьникам, находящимся на диспансерном учете, они наблюдаются участковыми педиатрами, совместно с узкими специалистами при моем постоянном контроле. Для этого медсестра приглашает родителей на беседу о необходимости ежегодного обследования, проводит беседы среди учащихся, следит за выполнением рекомендаций специалистов, своевременно подает списки в детскую поликлинику детей, нуждающихся в санаторно-курортном оздоровлении. Также в индивидуальной карте школьника отмечается необходимость диспансерного наблюдения школьника, сроки вызовов для собеседования, рекомендованные лечебно-оздоровительные мероприятия.  Проведение ежегодной туберкулинодиагностики среди учащихся 1-11 классов в целях раннего выявления туберкулеза осуществляется согласно приказам: Приказ МЗРФ №324 от 22.11.95г «По раннему выявлению туберкулеза», Приложение №4 от 21.03.03г «Инструкция по применению туберкул.проб».  Профилактика инфекционных заболеваний в школе является важнейшим разделом работы медсестры. Борьба с инфекционными заболеваниями включает обеспечение санитарного и противоэпидемического режима, прерывание возможных путей передачи и распространения инфекции, также проводится обязательная иммунизация школьников 1-11 классов согласно Национальному календарю прививок.  Большое значение в школе придается санитарно-просветительной работе, а именно:  - выпуск санбюллетеней и стенгазет (не реже 1 раза в месяц)  - беседы и классные часы проводимые медсестрой совместно с классными руководителями  - выступление приглашенных врачей МБУЗ ЦРБ (акушер-гинеколог, нарколог), представителей Сальского медицинского техникума.  Большое внимание в нашей школе уделяется санитарно-просветительской работе. Регулярно проводятся различные беседы, выступления на общешкольных линейках для обучающихся на различные темы: « Профилактика энтеровирусной и кишечной инфекций», «Крымская геморрагическая лихорадка» «Профилактика простудных заболеваний и способы укрепления иммунитета», «Как обезопасить себя от клеща», «Профилактика детского травматизма» и т.д. На стендах «Здоровый образ жизни», имеющийся у нас в школе постоянно обновляются брошюры о здоровом образе жизни.  **Наличие информационного (наглядно-агитационного) материала на стендах, в классных уголках:**   |  |  | | --- | --- | |  | Наименование | | По профилактике здорового образа жизни | Памятки для обучающихся по профилактике ОРВ «Скажи гриппу-нет!».  Памятки: «Осторожно, клещи!», «Правила гигиены и умственного труда. Распределение времени. Планирование. Эффект. Расписание занятий».  Листовки: «Режим дня», «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотические вещества» | | По профилактике правонарушений | Правила поведения для учащихся.  Памятки: «Что такое поручение?», «Культура общения», «Как вести себя со стражами порядка».  Классная ученическая газета: «Наши беды». Плакат «Хорошие манеры».  Листовка «Твои права». | | По ПДД, ППБ | Инструктажи по ТБ. Памятки: «Действия при пожаре», « Правила дорожного движения», «Учим ПДД- предупреждаем ДТП», «Правила противопожарной безопасности».  Плакаты: «Детям об огне!», «Родителям об огне!».Стенгазета « Соблюдай ПДД».  Общие правила безопасности, правила поведения на льду. | | Железная дорога | Памятки для школьников « Правила поведения детей на ж/д», «Правила поведения на ж/д полотне и транспорте» | | Информация  для детей и родителей | Психологические тесты.  Тест-игра «Какой Вы родитель?» и др. |   **Сравнительная диаграмма охвата обучающихся в системе дополнительного образования**  **спортивной направленности в 2015-2016 учебном году (по полугодиям)**  **Мониторинг результатов участия в соревнованиях** Результаты качества участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы, через которые ребёнок может наиболее полно реализовать свои творческие и спортивные способности. Результатом этой работы является участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах.  Уровень технического оснащения учебно-материальной базы организации досуговой деятельности и дополнительного образования позволяет школе успешно решать вопросы обучения и воспитания посредством внеурочной деятельности, в т. ч. и спортивно-оздоровительной. Годовой план спортивно-оздоровительных мероприятий реализован полностью и достаточно результативно:  - команда школы в очередной раз выиграла спартакиаду школьников, заняла третье место в Спартакиаде школьников  Сальского района в 2015-2016 учебном году.  ***организация горячего питания: стоимость, охват, витаминный стол, диетическое***  **Организация питания** в школе   |  |  | | --- | --- | |  | 2015-2016 | | льготники | 202 | | питаются | 368 | | % охвата | 92% |   Организацию горячего питания в школе осуществляет ИП Рыбникова Т.Ф. в оборудованной для этих целей школьной столовой, располагающей необходимым набором технологического оборудования.  В рамках заключенного контракта ИП обеспечивает обучающихся горячими завтраками, обедами, буфетной продукцией. Медицинский работник школы и специально организованная в школе комиссия, председателем которой является учитель немецкого языка. Каюпова Г.А., планово осуществляли контроль соответствия режима питания и ассортимента блюд   рациону питания, согласованному с Ростпотребнадзором по Сальскому району.   Режим организации приёмов пищи соответствовал требованиям СанПиН. Приём пищи обучающихся начальной школы осуществляется под наблюдением классных руководителей, которые контролируют не только приём пищи детьми, но и её качество, своевременность выдачи на столы, соблюдение установленных норм поведения в столовой.  Бесплатное молоко в качестве дополнительного завтрака, как и в прежние годы, получали все обучающиеся начальной школы.  **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**  Лицензия на образовательную деятельность даёт право школе осуществлять работу по обучению детей для обучающихся по образовательным программам, разработанным на базе начального общего образования, основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся (VII и VIII вид). Обучение таких детей осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.  В 2015-2016 учебном году на индивидуальном обучении на дому находились 14 обучающихся, двое из них по общеобразовательной программе, 5 человек по программам, разработанным на базе начального общего образования, 7 человек – по программам основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся (VII и VIII вид). 13 учеников, обучающиеся на индивидуальном обучении, освоили программы, соответствующие их психофизическим возможностям. Обучающаяся 4 класса Некрасова Яна по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения.  Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».  При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях.  В 2015-2016 учебном году обучение осуществлялось с 45обучающимися с ОВЗ по образовательным программам, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. 42 обучающихся успешно освоили программы и переведены в следующих класс. Два человека по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения. |
| 5.  Результаты образовательной  деятельности | **Успеваемость по школе в 2015-2016 учебном году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество на конец года | Отличников  (чел./%) | Хорошистов  (чел./%) | Итого на «5» и «4»  (чел./%) | с одной «3»  (чел./%) | | **400** | **25 (6,3%)** | **131( 32,8)** | **156 (39%)** | **6 (1,5%)** |   Количество отличников уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом, однако увеличилось количество хорошистов, чему способствовала индивидуальная работа с мотивированными детьми, работа в зонах повышенного внимания, а также сохранение отличниками и хорошистами тех учеников, которые пришли в среднее звено из начальной школы с отличными и хорошими отметками.  **Качество работы по ступеням в 2015 – 2016 учебном году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Количество учеников аттестованных/  неаттестованных | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % кач. | % усп. | % неусп. | | Начальная школа | 171 | 15 | 59 | 45 | 2 | 0 | 61,1% | 98,8% | 1,1% | | Средняя школа | 202 | 9 | 61 | 132 | 0 | 0 | 34,6% | 100% | 0% | | Старшая школа | 27 | 1 | 11 | 15 | 0 | 0 | 44,4% | 100% | 0% | | **ИТОГО (аттестованных)** | **350** | **25** | **131** | **192** | **2** | **0** | **44,5%** | **99,4%** | **0,5%** | | **ИТОГО** | **400** | **25** | **131** | **192** | **2** | **0** | **44,5%** | **99,4%** | **0,5%** |   **Сравнительная таблица уровня и качества обученности учеников за 3 года:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Уровень обученности | Качество обученности | | 2013-2014 | 99,7% | 35,1% | | 2014-2015 | 99,5% | 42,2% | | **2015-2016** | **99,4%** | **44,5%** | |  |  |  |   Обязательные стандарты (обязательного минимума содержания образования) учащимися школы освоены.  ***Результаты государственной итоговой аттестации школьников в 2015-2016 учебном году.***  Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов, что отражено в **таблицах.**  В государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году принимали участие выпускники 9 «А», 9 «Б» и 11-го классов.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во уч-ся | Принимали участие в государственной  итоговой аттестации | Успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по двум предметам и получили аттестат | | 9 «А» | 25 | 25 (100%) | 25 (100%) | | 9 «Б» | 14 | 14 (100%) | 14 (100%) | | 11 | 15 | 15(100%) | 15 (100%) |   **Информация о выпускниках, получивших баллы от 70 и выше по итогам ЕГЭ – 2016 года.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. учителя | Предмет | Ф.И.О. выпускника | Полученные баллы | | Касьяненко Л.Б. | Химия | Смыков Вадим | 73 | | Агагина Е.Н. | Биология | Смыков Вадим | 81 | | Корзан Т.Ф. | Русский язык | Иванова Наталия | 86 | | Ляшова Алена | 81 | | Барыльник Людмила | 86 | | ШуткоТатьяна | 86 | | Смыков Вадим | 70 | | Киктенко В.Д. | Математика | Ляшова Алена | 70 | | Локтева Н.А. | Обществознание | Барыльник Людмила | 70 | | Шутко Татьяна | 71 |   **Результативность участия выпускников 11-го класса в экзаменах в форме ЕГЭ:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 1 –  Русский язык | 2 –  Математика (базовый) | 2 –  Математика (профиль) | 4 –  Химия | 6 –  Биология | 12 –  Обществознание | | Всего уч-ся 2015-16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | Планировали пройти ЕГЭ | 15 | 15 | 15 | 4 | 5 | 10 | | Не явились на ЕГЭ (отказ от экзамена) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | Явились на ЕГЭ | 15 | 15 | 14 | 3 | 5 | 9 | | Преодолели порог | 15 | 15 | 8 | 2 | 2 | 6 | | % | 100% | 100% | 53% | 66,6% | 40% | 66,6% |   **Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс 9 «А»** | | Ф.И.О. учителя | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. | Подтв. | Повыс. | Пониз. | | Русский язык | | Морозова И.В. | 25 | 8 | 4 | 6 | 0 | 66% | 100% | 7 (39%) | 11 (61%) | 0 | | Математика | | Носачева М.А. | 25 | 0 | 10 | 8 | 0 | 55,6% | 100% | 14(78%) | 4(22%) | 0 | | **Класс 9«Б»** | Ф.И.О. учителя | | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп | Подтв. | Повыс. | Пониз. | | | Русский язык | Пелих М.А | | 13 | 3 | 4 | 10 | 0 | 41% | 100% | 13 (76%) | 4 (24%) | 0 | | | Математика | Носачёва М.А. | | 13 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35% | 100% | 16(94%) | 0 | 1(6%) | |   **Анализ результатов выпускников 9-х классов**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего обучающихся в 9-х классах | Средний балл | % качества обученности | % успеваемости | | ***2015-2016*** | *38* | *3,6* | *24,3* | *100* |   **Экзаменационный зачёт по ПДД.**  Все ученики 9-х классов сдавали зачёт по ПДД *(правила дорожного движения).* В основу экзаменационного зачёта по ПДД легли темы, рекомендованные к изучению в 9-ом классе Приказом № 510/1627 от 20.07.2001 года «Об организации работы по предупреждению аварийности на транспорте среди детей и подростков в образовательных учреждениях Ростовской области».  Результаты экзаменационного зачёта свидетельствуют о хорошем усвоении теоретического материала по правилам дорожного движения выпускниками 9-х классов.  **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х класс (в сравнении за 3 года)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ГОД | | 2013 – 2014 уч.год | | | 2014 – 2015 уч.год | | | **2015-2016 уч.год** | | | | Класс | | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9«А» | 9 «Б» | 11 | 9«А» | 9 «Б» | 11 | | | Всего на конец года | | 20 | 18 | 17 | 18 | 17 | 17 | **25** | **13** | **15** | | | Прошли итоговую аттестацию и  получили | Допущено к итоговой аттестации | 20 | 18 | 17 | 18 | 17 | 17 | **25** | **13** | **15** | | | В том числе с одной «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | | | Аттестат с отличием | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 4 | **1** | **0** | **1** | | | Золотая медаль |  |  | 0 |  |  | 4 |  |  | **1** | | | «2» на итог.  аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | **0** | **0** | **2** | | | В щадящем режиме | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | **0** | **0** | **0** | | | В дополнительные сроки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  (ЕГЭ мат.) | **0** | **0** | **2**  **(ЕГЭ матем.)** | |   ВЫВОДЫ:   1. 100% обучающихся 9-х классов успешно овладели требованиями программ по двум предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. 2. ОГЭ **по математике** сдавали 25 обучающихся 9 «А» класса (100%) и 13 обучающихся 9 «Б» класса (100%). 3. ОГЭ **по русскому языку** сдавали 25 обучающихся 9 «А» класса (100%) и 13 обучающихся 9 «Б» класса (100%). 4. 15 выпускников (39,4%) 9 «А» и 9 «Б» классов получили на государственной итоговой аттестации «5» и «4» и 23 выпускника 65,5 % - оценку «3». 5. Подтвердили свой годовой результат по русскому языку - 18 выпускников (47,3%), по математике – 24 выпускника (63,1%). 6. Повысили свой годовой результат по русскому языку – 13 выпускников (34,2%), по математике – 9 выпускников (23,6%). 7. Понизили свой годовой результат по математике – 5 выпускников (13%). 8. Понизили свой годовой результат по русскому языку – 7 выпускников (18,4%). 9. Средний экзаменационный балл по русскому языку – 3,8,балла. 10. Средний экзаменационный балл по математике – 3,5 балла. 11. 100% обучающихся 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к государственно итоговой аттестации. 12. 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 13. 15 выпускника 11-го класса (100%) прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 14. 13 выпускников (86,6%)прошли государственную итоговую аттестацию по математике в основные сроки, 2 человека (13,3%) в дополнительные сроки, преодолев минимальный порог. 15. Золотую медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием получила Иванова Наталия, которая на государственной итоговой аттестации подтвердили результаты года. Она набрала по русскому языку -86 баллов, по обществознанию- 69, по математике- 62 балла. 16. Выпускники 11-го класса сдавали 5 предметов по выбору для поступления в вузы: химии, биологии, литературе, обществознанию. 17. Основная масса выпускников 11-го класса, выбравшие дополнительные экзамены для поступления в вузы, преодолели с разными результатами минимальный порог, установленный Рособрнадзором РФ. 18. Наиболее востребованный предмет по выбору – обществознание. 9 выпускников (60%) сдавали ЕГЭ по обществознанию. 19. Самый высокий личный результат выпускников:   - по химии у Смыкова Вадима ( 73 б.) – учитель Касьяненко Л.Б.;  - по биологии у Смыкова Вадима ( 81 б.) – учитель Агагина Е.Н.;  - по русскому языку у Ивановой Наталии, Шутко Татьяны, Барыльник Людмилы (86 б.) – учитель Корзан Т.Ф.;  - по обществознанию у Шутко Татьяны (71 б.), Барыльник Людмилы (70 б.) – учитель Локтева Н.А;  - по математике у Ляшовой Алены (70б.) – учитель Киктенко В.Д.;   1. Организованные консультации с учениками, текущий контроль за подготовкой к экзаменам со стороны учителей-предметников, классных руководителей и администрации способствовали успешной аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.   **Промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы) обучающихся 2-8-х и 10-го классов:**  На основании статьи 58 (Промежуточная аттестация) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Уставом школы в мае промежуточной годовой (итоговой) аттестации были подвергнуты обучающиеся 1-4-х классов, 5-8-х классов и 10-го класса.  **Результаты промежуточной аттестации 1-х классов представлены в таблице:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Сроки | Учитель | Всего | Писали | Усв. | Неусв. | % усп. | | 1 «А» | комплексная к.р. | 21.04.2015 | Орлова С.А. | 26 | 17 | 17 | 0 | 100% | | 1 «Б» | комплексная к.р. | 16.05.2014 | Голиченко М.С. | 24 | 14 | 14 | 0 | 100% |   **Результаты промежуточной аттестации 2-8-х и 10-го классов представлены в таблице:**   * **100% успеваемости продемонстрировали все обучающиеся 2-8-х и 10-го классов:** * **Качество выше среднего уровня (от 70 до 80%) продемонстрировали ученики следующих классов:** * 3 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Васильева М.А.); * 4 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Асташина Л.Н.); * 8 –е классы по биологии (учитель Аганина Е.Н.); * 10 класс по литературе (учитель Морозова И.В.). * **Средний уровень качества продемонстрировали ученики следующих классов:** * 2 «А» класс по математике и русскому языку (учитель Скорченко Е.М); * 2 «Б» класс по математике и русскому (учитель Пересыпкина Н.В.); * 5 «А» класс по математике (учитель Киктенко В.Д.); * 6 «Б» класс по истории (учитель Нейжмак А.А.); * 7 «А» класс по физике (учитель Корниенко И.Н); * 7 «А» класс геометрии (учитель Носачеыа М.А.); * 10 класс по экономике (учитель Нейжмак А.А.). * **Качество ниже среднего уровня продемонстрировали ученики следующих классов:** * 4 «Б» класс по русскому языку и математике (учитель Авдеева А.И.); * 5 «А» класс по русскому языку (учитель Корзан Т.Ф.); * 5 «Б» класс по математике (учитель Киктенко В.Д.); * 6 «А» класс по истории (учитель Грищенко Т.А.); * 7 «Б» класс по обществознанию (учитель Нейжмак А.А.); * 10 класс по математике (учитель Киктенко В.Д.); * 8 класс по обществознанию (учитель Локтева Н.А.).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень успев. | Кач-во знаний | Учитель | | 2 «А» | Русский язык | 2 | 7 | 5 | 0 | 100% | 64% | Скорченко Е.М. | | Математика | 5 | 6 | 5 | 0 | 100% | 69% | | 2 «Б» | Русский язык | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | Пересыпкина Н.В. | | Математика | 4 | 2 | 4 | 0 | 100% | 60% | | 3 «А» | Русский язык | 8 | 7 | 7 | 0 | 100% | 68% | Васильева М.А. | | Математика | 4 | 13 | 6 | 0 | 100% | 73% | | 3 «Б» | Русский язык | 3 | 11 | 8 | 1 | 98% | 58% | Тищенко Ю.И. | | Математика | 6 | 13 | 4 | 1 | 98% | 79% | | 4 «А» | Русский язык | 4 | 14 | 6 | 0 | 100% | 75% | Асташина Л.Н. | | Математика | 8 | 10 | 6 | 0 | 100% | 75% | | 4 «Б» | Русский язык | 2 | 4 | 7 | 0 | 100% | 46% | Авдеева А.И. | | Математика | 1 | 4 | 9 | 0 | 100% | 35% | | 5 «А» | Русский язык | 1 | 9 | 15 | 0 | 100% | 40% | Корзан Т.Ф. | | Математика | 5 | 8 | 12 | 0 | 100% | 52% | Киктенко В.Д. | | 5 «Б» | Русский язык | 2 | 8 | 10 | 0 | 100% | 50% | Морозова И.В. | | Математика | 1 | 5 | 15 | 0 | 100% | 29% | Киктенко В.Д. | | 6 «А» | История | 0 | 6 | 14 | 0 | 100% | 30% | Грищенко Т.А. | | Биология | 1 | 9 | 10 | 0 | 100% | 50% | Аганина Е.Н. | | 6 «Б» | История | 2 | 10 | 8 | 0 | 100% | 60% | Нейжмак А.А. | | Иностранный язык | 3 | 5 | 12 | 0 | 100% | 40% | Белоусова И.Н.  Каюпова Г.А. | | 7 «А» | Геометрия | 6 | 6 | 11 | 0 | 100% | 52% | Носачева М.А. | | Физика | 1 | 14 | 9 | 0 | 100% | 63% | Корниенко И.Н. | | 7 «Б» | Обществознание | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | Нейжмак А.А. | | Русский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Пелих М.А. | | 8 | Биология | 0 | 11 | 3 | 0 | 100% | 78% | Аганина Е.Н. | | География | 4 | 7 | 12 | 0 | 100% | 48% | Ярошенко Е.А. | | Обществознание | 2 | 9 | 21 | 0 | 100% | 34% | Локтева Н.А. | | 10 | Литература | 5 | 4 | 3 | 0 | 100% | 75% | Морозова И.В. | | Математика | 1 | 5 | 6 | 0 | 100% | 50% | Носачева М.А. | | Экономика | 1 | 7 | 4 | 0 | 100% | 67% | Нейжмак А.А. |   **Достижения учащихся в ДАНЮИ.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебные годы | Муниципальный этап | Региональный этап | итого | | 2013-2014 | 12 | 1 | 13 | | 2014-2015 | 11 | 1 | 12 | | ***2015-2016*** | **4** | **2** | **6** |   **Результативность участия в ДАНЮИ в 2015-2016 учебном году (муниципальный этап):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, имя автора | Класс | Название работы | Результативность | Руководитель | | Коряка Екатерина | 10 | Родная природа в творчестве сальской поэтессы Агафоновой Л.Г.» | Диплом 1 степени | Корзан Т.Ф. | | Барыльник Людмила | 11 | «Сталь русская высшей пробы» | Диплом 1 степени | Локтева Н.А. | | Кисс Юлия | 11 | Жизнь на земле венчает труд» | Диплом 1 степени | Локтева Н.А. | | Аганин Александр | 6 | «Принцип Дирихле» | Диплом победителя | Киктенко В.Д. |   **Результативность участия в ДАНЮИ в 2015-2016 учебном году (региональный этап):**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф.И.О. учащегося | Кл. | Ф.И.О. руководителя, должность | Секция | Результат | |  | Барыльник Людмила | 11 | Локтева Н.А., учитель истории | *Историческое краеведение* | *Диплом 1 степени* | |  | Коряка Екатерина | 10 | Корзан Т.Ф., учитель русского языка и литературы | *Литературное краеведение* | *Диплом 2 степени* |   **Достижения учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах (региональный и всероссийский этапы).**  Количество призовых мест   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Годы | муниципальные | региональные | всероссийские | | 2012-2013 | 14 | 5 | 0 | | 2013-2014 | 16+2 (изо) | 2 | 1 участник – Кравцова Юлия (10 кл) по истории | | 2014-2015 | 25 | 2 | 1 призер – Абдулхалимов Руслан (11 кл.) по физической культуре | | 2015-2016 | 29+1 (изо) | 0 | 0 |   **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа в 2015-2016 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Учитель** | | Муниципальный этап Обществознание | Потоцкий Ярослав - призер | 8 | Локтева Н.А. | | Иванова Лилия - призер | 8 | | Иванова Наталья - призер | 11 | | Муниципальный этап  Право | Шиханцева Арина - призер | 9 | Локтева Н.А. | | Муниципальный этап  История | Потоцкий Ярослав - призер | 8 | Локтева Н.А. | | Муниципальный этап  Экономика | Ляшова Алена - победитель | 11 | Нейжмак А.А. | | Муниципальный этап  Биология | Смыков Вадим - призер | 11 | Аганина Е.Н. | | Муниципальный этап  Экология | Кобзарь Владислав - призер | 9 | Аганина Е.Н. | | Муниципальный этап  География | Корниенко Надежда - призер | 9 | Ярошенко Е.А. | | Шиханцева Арина - призер | 9 | | Потоцкий Ярослав - призер | 8 | | Аванесова Роза - призер | 8 | | Муниципальный этап  Литература | Корниенко Надежда– призер  Потоцкий Ярослав - призер | 9  8 | Морозова И.В.  Пелих М.А. | | Муниципальный этап  Физическая культура | БадировКамил – призер  Петросевич Олег – призер  Шамоян Алик – призер  БадировАлишан - призер  Чиков Данил – призер  Шиханцева Арина – призер  Серпокрылова Анастасия – призер  Корниенко Надежда - призер | 11  10  10  9  9  9  9  9 | Герасименко В.И. | | Муниципальный этап  ОБЖ | Серпокрылова Анастасия – победитель Шиханцева Арина – призер  Корниенко Надежда – призер  Чиков Данил – призер  Петросевич Олег – призер  Барыльник Людмила - призер | 9  9  9  9  10  11 | Лотник В.А. | | Муниципальный этап  Технология (мальчики) | Перунов Никита - победитель | 8 | Жидкова О.В. | | ОБЖ | Серпокрылова Анастасия – участник  Шиханцева Арина - участник | 9 | Лотник В.А. | | Региональный этап  Право | Шиханцева Арина - участник | 9 | Локтева Н.А. |   **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа в 2015-2016 учебном году**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Результа-тивность | Ф.И.О. учителя | | **Региональный этап** | | | | | | | Право |  | Шиханцева Арина | 9 | Участник | Локтева Н.А. | | ОБЖ | 2.  3. | Шиханцева Арина  Серпокрылова Анастасия | 9 | Участник  Участник | Лотник В.А. |   **Рейтинг обучающихся в муниципальном этапе ВОш**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во призовых мест | Предмет | | 1 | Корниенко Надежда, 9 класс | 4 | География  Литература  Физкультура  ОБЖ | | 2 | Шиханцева Арина, 9 класс | 4 | Право  География  Физкультура  ОБЖ | | 3 | Потоцкий Ярослав, 8 класс | 3 | Обществознание  География  Литература | | 4 | Серпокрылова Анастасия,  9 класс | 2 | ОБЖ-победитель  Физкультура | | 5 | Петросевич Олег, 10 класс | 2 | ОБЖ  Физкультура | | 6 | Чиков Данил, 9 класс | 2 | ОБЖ  Физкультура |   В течение последних двух лет наблюдается стабильное увеличение количества участников в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых ВУЗами (кроме Всероссийской олимпиады школьников): ЮФУ, СПбГУ, олимпиады «Ломоносов» МГУ, МГЮА.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мероприятие | Ф.И.О. ученика | Класс | Учитель | | Областная олимпиада школьников по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву  Муниципальный этап | Иванова Лилия – диплом участника  **Победитель** | 8 «Б» | Локтева Н.А. | | Отборочного тура Всероссийской олимпиады СПбГУ по географии | Шиханцева Арина –**призер** Серпокрылова Анастасия- **призер** | 9 «А»  9 «А» | Ярошенко Е.А. | | Олимпиада СПГУ им. Герцена | Потоцкий Ярослав  Иванова Лилия-  приглашены на региональную площадку в г. Сочи  Корниенко Надежда- участник | 8 «А»  8 «Б»  9 «А» | | Отборочный тур Всероссийской олимпиады по географии МГПУ | Аванесова Роза- участник | 8 «Б» | | Муниципальный этап геологической олимпиады школьников ЮФУ | Корниенко Надежда - **призер**  Шиханцева Арина - **призер** | 9 «А»  9 «А» | | Муниципальный этап геоэкологической олимпиады школьников ЮФУ | Смыков Вадим –**победитель**  Барыльник Людмила-**призер** | 11  11 | | II Всероссийская олимпиада «Потенциал России- школьники за предпринимательство» | 30 призеров | 6-11 | Ярошенко Е.А.  Нейжмак А.А. | | Городская олимпиада по английскому языку (Языковой центр) | **1** место – Савчук Илья  **3** место – Ляшова Анна | 4 «А» | Моисеенко В.П. | | XXII Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников заочного физико-математического лицея «Авангард» (Турнир Архимеда) | Диплом **I** степени  Гуназин Максим, Иванова Виктория;  Аганин Александр, Подгорный Максим, Юнг Владислав,  Афанасьев Евгений, Адимова Владислава.  Диплом **II** степени Смыков Данил.  Диплом **III** степени  Токарев Дмитрий,  Смирнова Марина;  Прусов Руслан.  Грамота участника:  Эминова Адина;  Шиханцева Арина. | 5 «А»  6 «А»  6 «Б»  7 «А»  5 «А»  6 «А»  6 «Б»  7 «А»  5 «Б»  9 «А» | Киктенко В.Д.  Носачева М.А. |   **Результаты качества участия в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (кроме Всероссийской олимпиады школьников)** |
| 9.  Заключение.  Перспективы и планы развития | **Задачи деятельности МБОУ СОШ № 10 г. Сальска на 2016-2017 учебный год**  **В области общего образования:**   * сохранить % качества по школе не ниже 44%; * сохранить % успеваемости по школе не ниже уровня 99%; * сохранить % качества знаний в начальной школе не ниже 51%; * сохранить % успеваемости в начальной школе не ниже 99%; * довести качество знаний в средней ступени обучения с 33,7% до 40 %; * сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 99%; * сохранить % качества знаний в старшей школе не ниже 46% ; * сохранить % успеваемости в средней школе не ниже 100%; * сохранить 100% успеваемость учеников, обучающихся индивидуально на дому; * сохранить качество знаний учащихся по всем предметам не ниже итоговых результатов за 2015-2016 учебного года; * сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; * сохранить 100% успеваемость по русскому языку, математике и предметам по выбору на ЕГЭ; * снизить количества учеников, имеющих одну «3», до 3 человек за счёт их перехода в группу успешно обучающихся; * сохранить количество участников школьного и муниципального этапов олимпиад; * сохранить количество участвующих в очных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями; * сохранить охват обучающихся системой дополнительного образования не ниже областного уровня (не ниже 75%).   **В области готовности к продолжению образования обеспечить:**   * сохранить количество детей в школе, количество классов – не менее 20; * сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-х классов не ниже 60%.   **В области формирования воспитанности обеспечить:**   * повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий * развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы; * формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся; * снизить количества учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и (или) ПДН.   **В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:**   * количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 45%; * сохранить охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями не ниже 85 %; * охват питанием учащихся - до 80 %; * снижение показателя травматизма учащихся в образовательном процессе до уровня 0 случаев; * обеспечить снижение в 2 раза дезадаптивных детей в классных коллективах.   **В области работы с родителями учащихся:**   * сохранить уровень посещаемости родителями родительских собраний - 75%; * сохранить количество классных родительских собраний в количестве не менее 4 (каждую четверть).   **В области кадрового обеспечения:**   * сохранять 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса; * осуществлять повышение квалификации учителей через прохождение курсов по предметам; * сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов; * увеличить количество педагогов, имеющих ведомственные награды.   **В области методического обеспечения:**   * сохранить количество кабинетов, соответствующих требованиям, до 100%. * сохранить обеспеченность учебной литературой, соответствующей требованиям, до 100% * сохранить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, не менее 1 человека; * поддерживать обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс в среднем не ниже 100%; * обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%.   **В области финансового обеспечения:**   * увеличить привлечение внебюджетных средств.   **В области внутришкольного управления:**   * посещение не менее 2-3 уроков или мероприятий в неделю администрацией школы; * обеспечивать не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям; * продолжить систематическую работу Совета профилактики как формы общественной составляющей управления школой. |