

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №10 г. Сальска
Протокол № 4
от «25» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №10 г. Сальска
Т.А. Трищенко
приказ от 25.02.2016г. № 60



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10 Г. САЛЬСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 10 г. Сальска с целью определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования.
- 1.2. Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.
- 1.3. Система внутреннего мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.
- 1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности школы:
результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
ресурсы образовательного процесса;
условия реализации основных образовательных программ.
- 1.5. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования осуществляются администрацией школы в соответствии с настоящим Положением и локальными актами школы.
- 1.6. Положение о внутреннем мониторинге качества образования обсуждается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

II. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Основная цель внутреннего мониторинга качества образования – обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в школе.
- 2.2. Система внутреннего мониторинга качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:
осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности школы;
изучение общественного мнения о деятельности школы на основе получения обратной связи;

принятие управленческих решений на основе данных мониторинга по совершенствованию образовательного процесса;
определение перспектив развития школы на основе анализа данных мониторинга.
2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:
информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных мониторинговых исследований;
информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных мониторинга, выявление динамики изменений;
контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

III. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. В состав службы внутреннего мониторинга качества образования входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя, педагог-психолог.

3.2. Система внутреннего мониторинга качества образования содержит компоненты:

мониторинг качества образовательных результатов;

мониторинг качества образовательной услуги;

мониторинг условий реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

3.3. Объектами мониторинговых исследований являются:

урочная деятельность;

внеурочная деятельность;

воспитательный процесс;

здоровьесберегающая деятельность;

методическая работа;

психологическое сопровождение;

научно-исследовательская деятельность;

учебно-методические и информационно-технические ресурсы;

условия безопасности;

комфортность пребывания в школе.

3.4. Мониторинг качества образовательных результатов включает следующие позиции:

диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;

определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;

результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;

уровень социализации обучающихся.

3.5. Мониторинг качества образовательной услуги включает следующие позиции:

данные о кадровом составе школы;

результаты повышения квалификации педагогов;

уровень квалификационной категории педагогов;

владение информационно-коммуникативными технологиями;

участие в профессиональных конкурсах;

уровень развития внеурочной деятельности по предмету;

уровень научно-исследовательской деятельности педагога;

наличие социально-значимой проектной деятельности;

наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности.

3.6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
ресурсы информационно-технологической инфраструктуры школы;
организация питания участников образовательного процесса;
санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в школе.

3.7. Система внутреннего мониторинга качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению мониторинга.

3.8. Методы внутреннего мониторинга качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Система внутреннего мониторинга качества образования реализуется в пяти этапах:

Подготовительный (цель мониторинга, объект, набор методик, сроки);

Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);

Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);

Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);

Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития).

4.2. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования являются:

обучающиеся и их родители;

педагогический коллектив школы;

администрация Сальского района;

органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципального и регионального уровней;

социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации;

население сельского поселения.

4.3. Формы представления информации о результатах мониторинга качества образования:

электронный журнал и дневник;

аналитические справки и приказы;

публичный отчет;

материалы сайта;

отчет директора школы на педагогическом совете;

публичные слушания отчета директора перед родительской общественностью;

отчеты вышестоящим органам управления образованием;

публикации в СМИ;

рейтинг классов;

внутренний предметный классный мониторинг.

4.4. Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

Планом промежуточной аттестации обучающихся;

Планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;

Планом работы школы на год;

Статистическими ежегодными отчетами;

Анализом работы школы.